

Digitalizacija cjeloživotnog obrazovanja – neiskorišteni potencijal?

Izv. prof. dr. sc. Paula Poretti

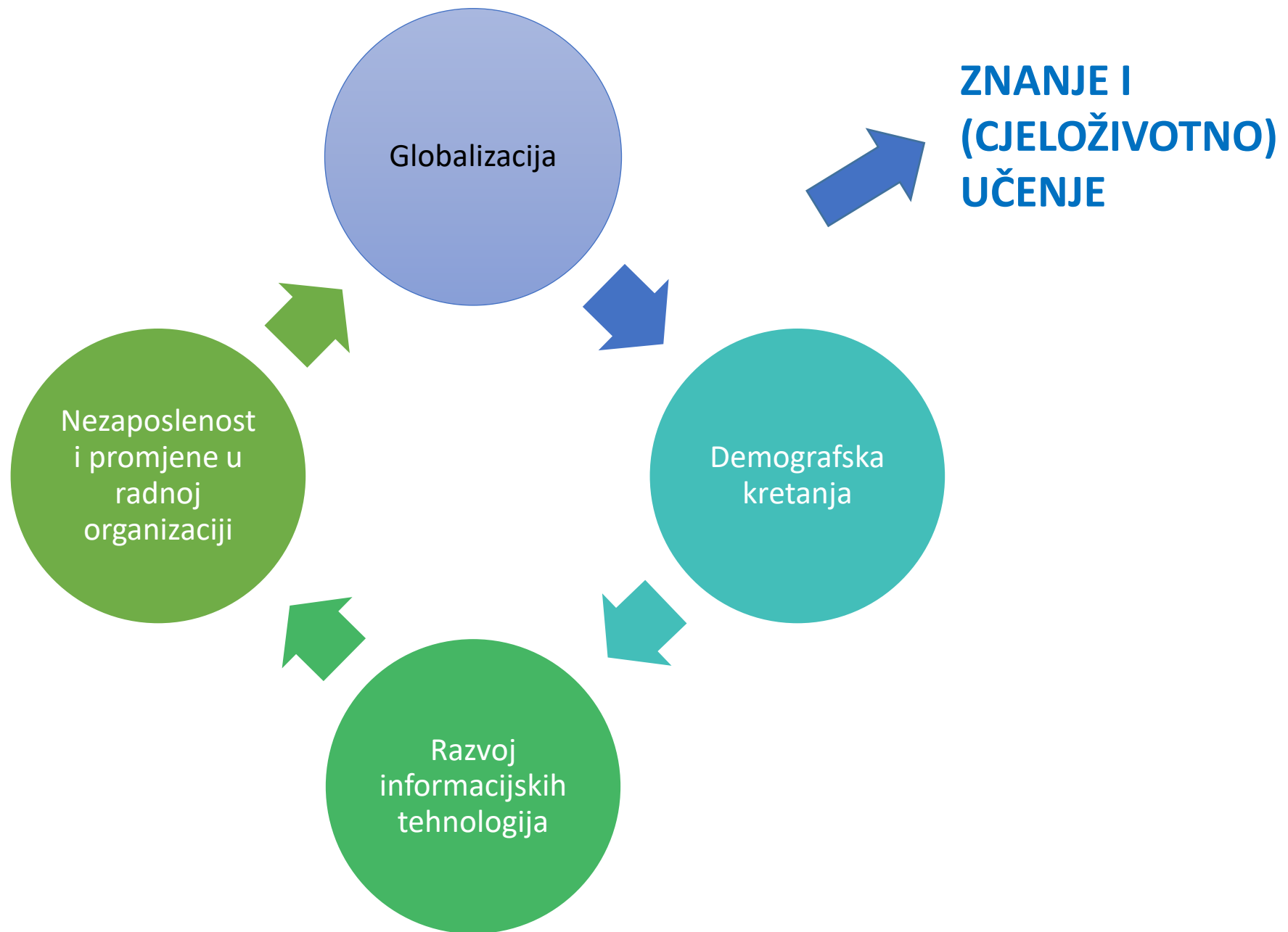
Pravni fakultet Osijek

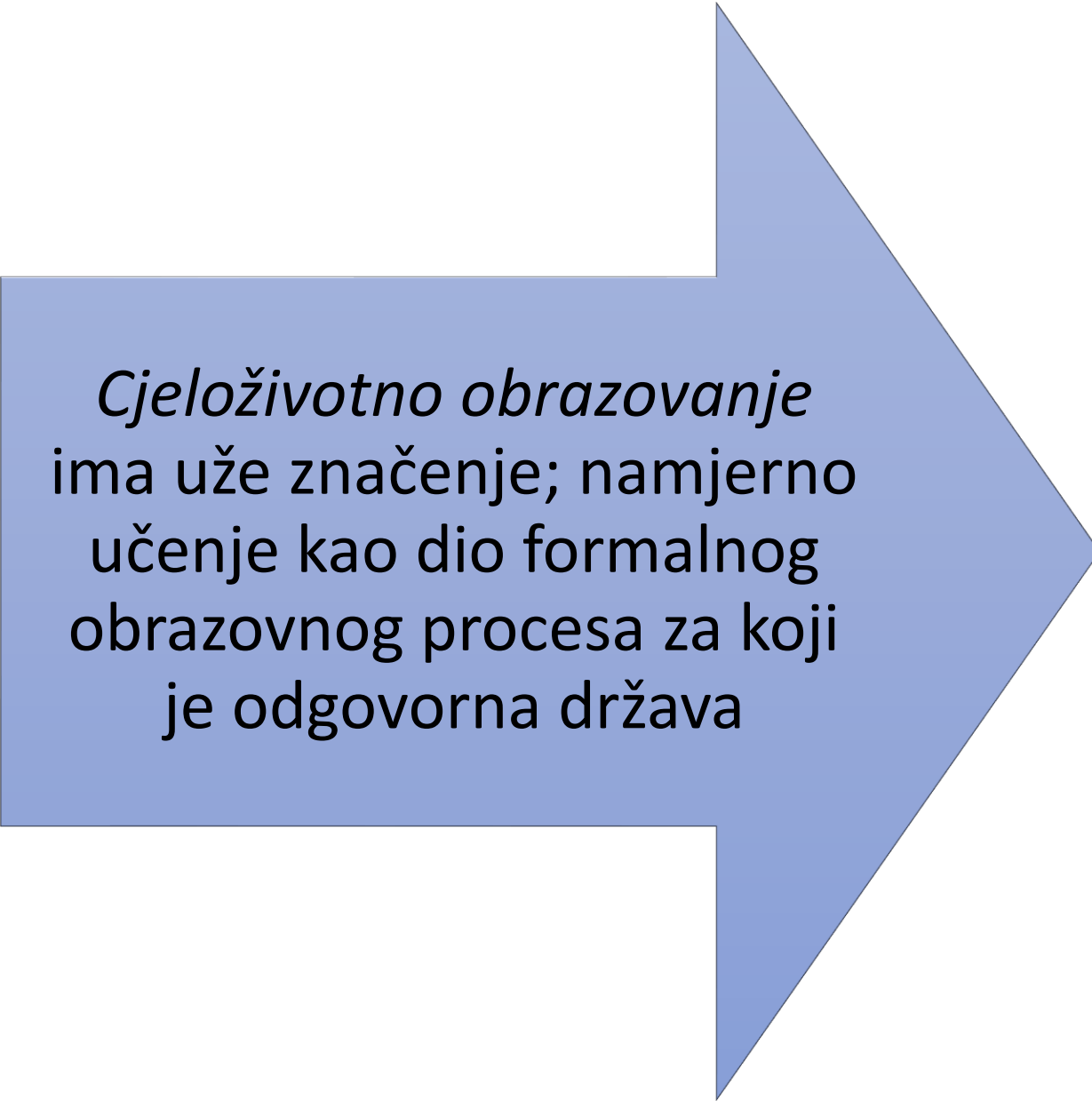
DiGinLaw, 30. studenog 2022., Osijek

Cjeloživotno učenje i obrazovanje

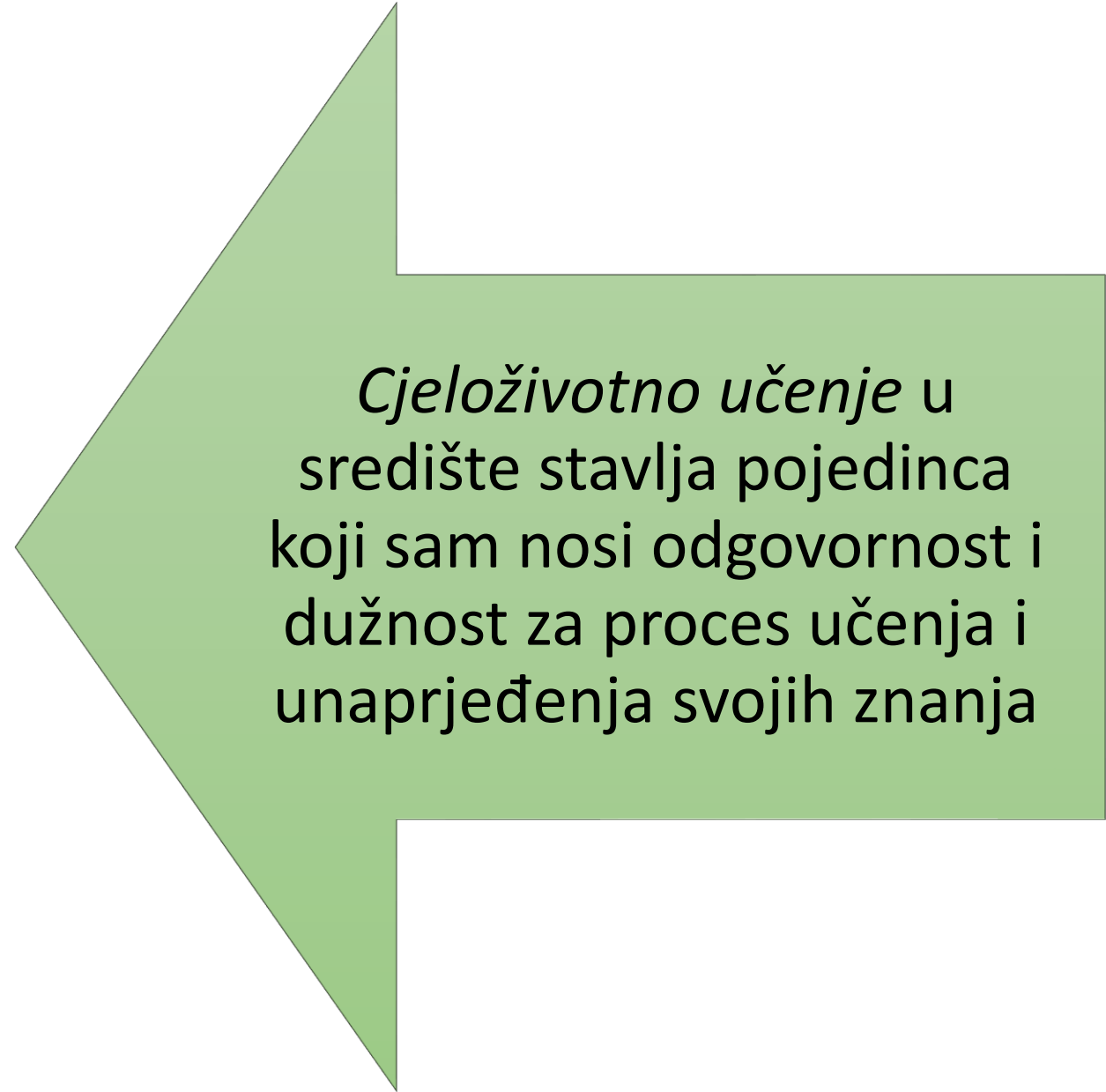
cjeloživotno obrazovanje (eng. lifelong education) ili *cjeloživotno učenje* (eng. lifelong learning), Engleska, oko 1920. godine

Tematika cjeloživotnog obrazovanja i učenja – prisutna od 1960-ih godina u službenim publikacijama međunarodnih organizacija (UNESCO, OECD i EK)





Cjeloživotno obrazovanje
ima uže značenje; namjerno
učenje kao dio formalnog
obrazovnog procesa za koji
je odgovorna država



Cjeloživotno učenje u
središte stavlja pojedinca
koji sam nosi odgovornost i
dužnost za proces učenja i
unaprjeđenja svojih znanja

Obrazovne smjernice EU-a (Lisabon) - važnost cjeloživotnog učenja u izgradnji najdinamičnijeg i najkonkurentnijeg svjetskog gospodarskog prostora

Temeljni obrazovni ciljevi EU-a

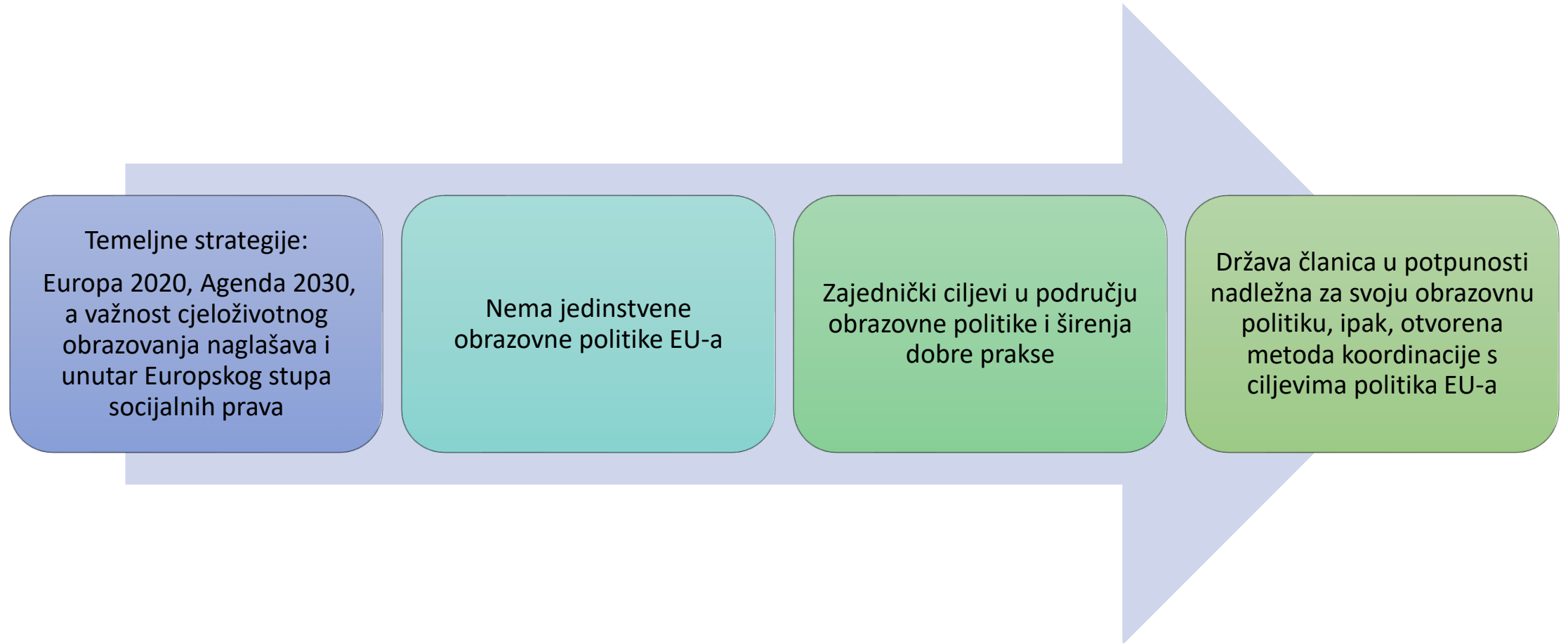
1. Ekonomska dimenzija (konkurentnost i inovativnost u gospodarstvu, stvaranje novih radnih mjesta)

2. Socijalna i politička dimenzija (osnaživanje aktivnog građanstva i socijalne kohezije)

3. Osobna razina (osobno ispunjenje, jačanje građanskih kompetencija, kao i kompetencija koje povećavaju zapošljivost)

„Program za cjeloživotno učenje“ jedan od najznačajnijih integriranih pristupa cjeloživotnom učenju, sačinjen od 4 sektorska programa

Strateški ciljevi za cjeloživotno učenje i obrazovanje u EU i RH



Strateški okvir za
promociju
cjeloživotnog učenja
u Republici Hrvatskoj
od 2017. do 2021. -
analiza stanja u
području
cjeloživotnog učenja
u RH



Glavne prepreke
cjeloživotnom učenju
i obrazovanju:
strukturne,
situacijske i
psihološke.

U RH: visoke cijene
obrazovanja,
obiteljske obveze te
nedostatak potpore
poslodavaca



Glavni razlog za
sudjelovanje u
cjeloživotnom
učenju: ciljevi vezani
uz karijeru i
kapacitete vlastite
radne zapošljivosti



*Ljude je najlakše
navesti na
sudjelovanje u
aktivnostima
cjeloživotnog učenja
ako one odgovaraju
individualnim
težnjama, željama i
kontekstima*

Strateški ciljevi digitalnog obrazovanja u EU i RH

Akcijni plan za digitalno obrazovanje za razdoblje 2021.-2027. redefinira obrazovanje i osposobljavanje za digitalno doba

Razvoj visokoučinkovitog ekosustava digitalnog obrazovanja te jačanju digitalnih vještina i kompetencija s ciljem digitalne transformacije (Plan komplementaran Programu vještina za Europu)



Digitalna transformacija pravne profesije

I. stadij – kasne 70-te 20 st.

- elektronička obrada podataka i računarstva, uporaba računalnih rješenja za izradu i obradu teksta te medija za pohranu podataka

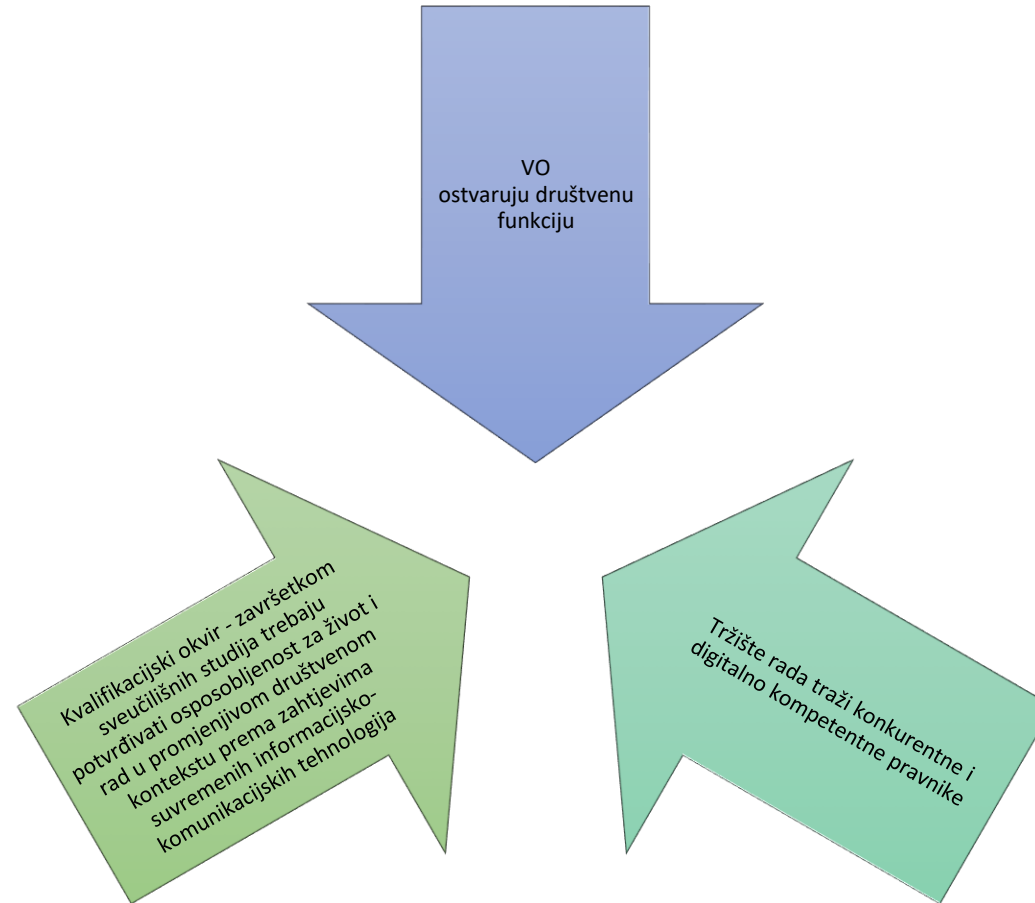
II. stadij - prijelaz milenija

- uporaba velikih podataka (eng. Big data) i modernih telekomunikacija
- akumulacija i obrada veće količine pravnih materijala kroz pohranu i decentralizaciju podataka u „oblaku“, uporaba elektroničke pošte, ali i videokonferencijskih sustava koji omogućuju neposredniju virtualnu komunikaciju u stvarnom vremenu

III. stadij – od 2015

- uporaba umjetne inteligencije, algoritama te sustava za automatizirano donošenje odluka
- globalni disparitet u stupnju razvoja trećeg stadija digitalne transformacije pravne profesije

Digitalna transformacija VO u polju prava



E-učenje za VO u pravu

Razvoj IKT ima niz implikacija na sadržaj pravnih pravila i pravne prakse - što se mora odraziti na pravno obrazovanje kroz reforme kurikuluma

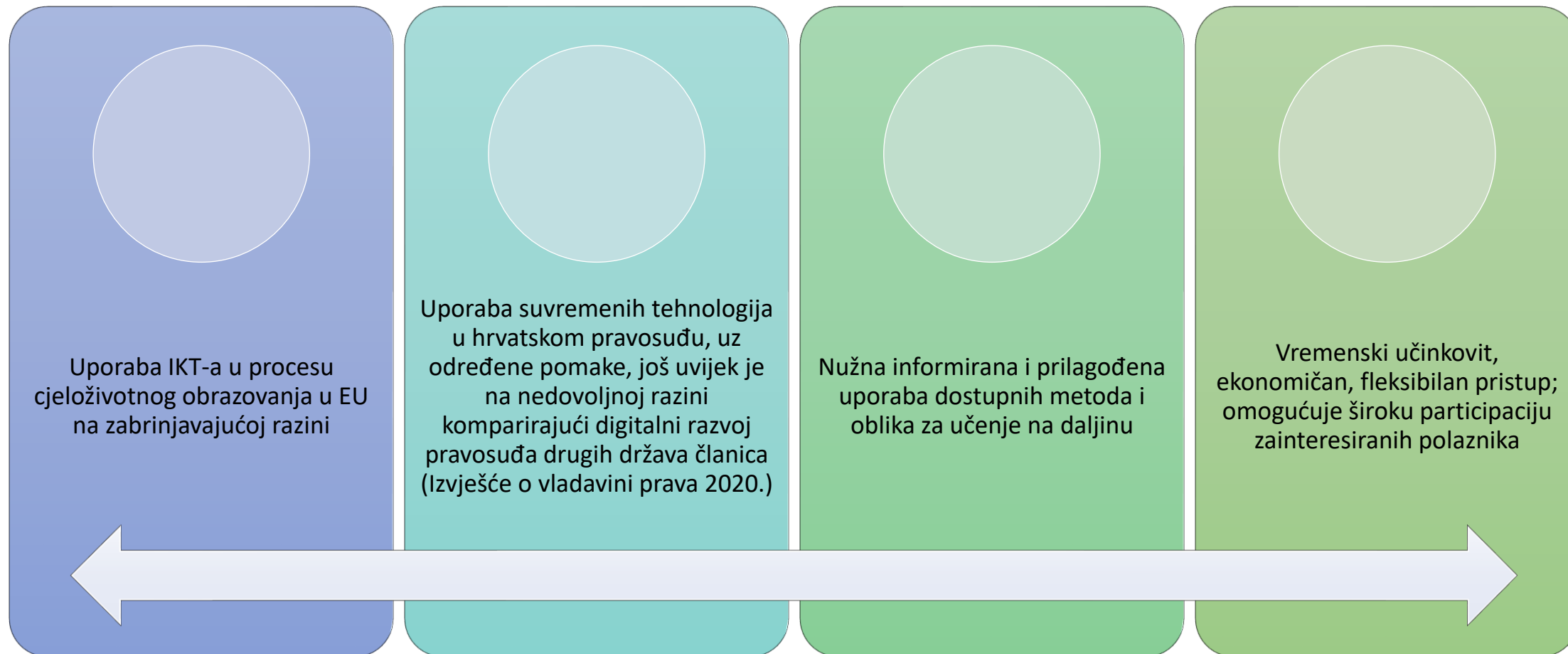
Utjecaj umjetne inteligencije i blockchain tehnologije dotiče se gotovo svih grana prava

Digitalizacija poslovanja široko je prihvaćena

Digitalna imovina otvara nove pravne nedoumice u okviru privatnog prava

U porastu su i novi načini rješavanja sporova, kao što su alati za online rješavanje sporova, pametni sudovi te različita tehnološka rješenja koja se koriste u digitaliziranom upravljanju pravosuđem

Potencijal e-cjeloživotnog učenja



- Zahvaljujem na pažnji!
- pporetti@pravos.hr