

**SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA**  
**PRAVNI FAKULTET OSIJEK**

**IZVEDBENI PLAN STUDIJA**  
**SVEUČILIŠNI DIPLOMSKI STUDIJ SOCIJALNI RAD**  
**u ak. 2023. / 2024. god.**

*rujan, 2023.*

**NASTAVNICI I SURADNICI KOJI IZVODE NASTAVU  
PREMA STUDIJSKOM PROGRAMU SOCIJALNOG RADA**

**RED PREDAVANJA**

**REDOVITI STUDENTI I. GODINA**

**I. semestar**

		<b>P</b>	<b>S</b>	<b>Vj</b>	<b>ECTS</b>
Ručević	ISTRAŽIVANJE U SOCIJALNOM RADU	2		2	5
Rešetar Blagojević Berdica	SOCIJALNA PRAVEDNOST I LJUDSKA PRAVA U SOCIJALNOM RADU	3		2	6
Grebenc Šabić	MREŽE ZA PODRŠKU OBITELJI I OSNAŽIVANJE ZAJEDNICE	2		2	5
Kyere Marošević	GLOBALNI SOCIJALNI RAD I DRUŠTVENI RAZVOJ	2	1		5
Krišto	PRIJELAZ OD INSTITUCIONALNE SKRBI NA PODRŠKU U ZAJEDNICI	2		2	5
	IZBORNI PREDMET 1	2			4

**Izborni predmeti I. semestra**

		<b>P</b>	<b>S</b>	<b>Vj</b>	<b>ECTS</b>
Lachner Kasap	PRAVNI I DRUŠTVENI POLOŽAJ ŽENA KROZ POVIJEST	2			4
Žiha	DRUŠTVENI POLOŽAJ STARIJIH OSOBA KROZ POVIJEST	2			4
Lucić	OBITELJSKA MEDIJACIJA	2			4
Rešetar	OBITELJSKO NASILJE	2			4
Herceg Pakšić	DJECA U SUKOBU SA ZAKONOM	2			4

## II. semestar

		<b>P</b>	<b>S</b>	<b>Vj</b>	<b>ECTS</b>
Sugawara Caha	SOCIJALNI RAD U ZAJEDNICI	3	2		7
Mikrut Nađsombat	MENADŽMENT U JAVNIM I NEPROFITNIM ORGANIZACIJAMA	3		2	7
Carlson	NAPREDNO SAVJETOVANJE	2	1	1	6
Brkić	SUSTAVI SOCIJALNE SKRBI I ZASTUPANJE	2	1		6
	IZBORNI PREDMET 2				

## Izborni predmeti II. semestra

Zaviršek Urek	ODABRANA PODRUČJA SOCIJALNOG RADA	2			4
Vinković	EUROPSKO ANTIDISKRIMINACIJSKO PRAVO	2			4
Bošnjaković	DUHOVNOST I SOCIJALNI RAD	2			4
Trdin	UMJETNOST U SOCIJALNOM RADU	1	1		4
Zima	PRAVO NA PRISTUP INFORMACIJAMA	2			4
Odoabaša	PRAVO NA HRANU	1	1		4

- *Uvjet za upis u II. godinu studija je ovjera kolegija potpisom nastavnika u e-indeksu (sustav ISVU)*
- *Uvjeti upisa utvrđuju se Odlukom Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku o uvjetima upisa studenata u višu godinu studija.*

## IZVANREDNI STUDENTI I. GODINA

### I. semestar

		<b>P</b>	<b>S</b>	<b>Vj</b>	<b>ECTS</b>
Ručević	ISTRAŽIVANJE U SOCIJALNOM RADU	1		1	5
Rešetar Blagojević Berdica	SOCIJALNA PRAVEDNOST I LJUDSKA PRAVA U SOCIJALNOM RADU	2		1	6
Grebenc Šabić	MREŽE ZA PODRŠKU OBITELJI I OSNAŽIVANJE ZAJEDNICE	1		1	5
Kyere Marošević	GLOBALNI SOCIJALNI RAD I DRUŠTVENI RAZVOJ	1	1		5
Krišto	PRIJELAZ OD INSTITUCIONALNE SKRBI NA PODRŠKU U ZAJEDNICI	1		1	5
	IZBORNI PREDMET 1	1			4

### Izborni predmeti I. semestra

		<b>P</b>	<b>S</b>	<b>Vj</b>	<b>ECTS</b>
Lachner Kasap	PRAVNI I DRUŠTVENI POLOŽAJ ŽENA KROZ POVIJEST	1			4
Žiha	DRUŠTVENI POLOŽAJ STARIJIH OSOBA KROZ POVIJEST	1			4
Lucić	OBITELJSKA MEDIJACIJA	1			4
Rešetar	OBITELJSKO NASILJE	1			4
Herceg Pakšić	DJECA U SUKOBU SA ZAKONOM	1			4

## II. semestar

		P	S	Vj	ECTS
Sugawara Caha	SOCIJALNI RAD U ZAJEDNICI	2	1		7
Mikrut Nađsombat	MENADŽMENT U JAVNIM I NEPROFITNIM ORGANIZACIJAMA	2		1	
Carlson	NAPREDNO SAVJETOVANJE	1	1	1	6
Brkić	SUSTAVI SOCIJALNE SKRBI I ZASTUPANJE	1	1		6
	IZBORNI PREDMET 2				

### Izborni predmeti II. semestra

Zaviršek Urek	ODABRANA PODRUČJA SOCIJALNOG RADA	1			4
Vinković	EUROPSKO ANTIDISKRIMINACIJSKO PRAVO	1			4
Bošnjaković	DUHOVNOST I SOCIJALNI RAD	1			4
Trdin	UMJETNOST U SOCIJALNOM RADU	0,5	0,5		4
Zima	PRAVO NA PRISTUP INFORMACIJAMA	1			4
Odobaša	PRAVO NA HRANU	0,5	0,5		4

- *Uvjeti upisa utvrđuju se Odlukom Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku o uvjetima upisa studenata u višu godinu studija.*

## REDOVITI STUDENTI II. GODINA

### III. semestar

		P	S	Vj	ECTS
Berdica Tucak	ETIKA U PROFESIONALNOM RAZVOJU SOCIJALNIH RADNIKA	3	2		4
Mali	INTEGRIRANA SKRB	2		1	6
Šincek	PSIHOSOCIJALNA PODRŠKA SOCIJALNIM RADNICIMA	2		2	4
Bjelić Gaćeša	JAVNE POLITIKE ZA DRUŠTVENU PROMJENU	3	2		5
Caha Zaviršek	INTEGRATIVNI SEMINAR TEORIJE I METODOLOGIJE DIPLOMSKOG RADA			3	3
Caha	PRAKTIČNA NASTAVA			16	8

### IV. semestar

		P	S	Vj	ECTS
	DIPLOMSKI RAD				7
Caha	PRAKTIČNA NASTAVA		1	37	19
	IZBORNI PREDMET 3	2			4

### Izborni predmeti IV. semestra

Kim Caha	EVALUACIJA PROGRAMA U ZAJEDNICI	2		2	4
Tucak	JAVNO ZDRAVSTVO I LJUDSKA PRAVA	2			4
Odoabaša Verner	PRAVO NA ZDRAV OKOLIŠ I SOCIJALNA PRAVDA	2			4
Petrašević Duić	SLOBODA KRETANJA (SOCIJALNIH) RADNIKA I ZAŠTITA LJUDSKIH PRAVA U EU	2			4
Župan	MEĐUNARODNA SURADNJA U SUSTAVU SOCIJALNE SKRBI	2			4

## IZVANREDNI STUDENTI II. GODINA

### III. semestar

		<b>P</b>	<b>S</b>	<b>Vj</b>	<b>ECTS</b>
Berdica Tucak	ETIKA U PROFESIONALNOM RAZVOJU SOCIJALNIH RADNIKA	1,5	1		4
Mali	INTEGRIRANA SKRB	1		0,5	6
Šincek	PSIHOSOCIJALNA PODRŠKA SOCIJALNIM RADNICIMA	1		1	4
Bjelić Gaćeša	JAVNE POLITIKE ZA DRUŠTVENU PROMJENU	1,5	1		5
Caha Zaviršek	INTEGRATIVNI SEMINAR TEORIJE I METODOLOGIJE DIPLOMSKOG RADA			1,5	3
Caha	PRAKTIČNA NASTAVA			16	8

### IV. semestar

		<b>P</b>	<b>S</b>	<b>Vj</b>	<b>ECTS</b>
	DIPLOMSKI RAD				7
Caha	PRAKTIČNA NASTAVA		1	37	19
	IZBORNI PREDMET 3	1			4

### Izborni predmeti IV. semestra

Kim Caha	EVALUACIJA PROGRAMA U ZAJEDNICI	1		1	4
Tucak	JAVNO ZDRAVSTVO I LJUDSKA PRAVA	1			4
Odobaša Verner	PRAVO NA ZDRAV OKOLIŠ I SOCIJALNA PRAVDA	1			4
Petrašević Duić	SLOBODA KRETANJA (SOCIJALNIH) RADNIKA I ZAŠTITA LJUDSKIH PRAVA U EU	1			4
Župan	MEĐUNARODNA SURADNJA U SUSTAVU SOCIJALNE SKRBI	1			4

## **ISPITNI ROKOVI**

### **I. GODINA**

#### **ISTRAŽIVANJE U SOCIJALNOM RADU**

12.12.2023.  
16.01.2024.  
06.02. i 20.02.2024.  
09.04.2024.  
28.05.2024.  
25.06.2024.  
09.07.2024.  
03.09. i 17.09.2024.

#### **SOCIJALNA PRAVEDNOST I LJUDSKA PRAVA U SOCIJALNOM RADU**

12.12.2023.  
16.01.2024.  
05.02. i 19.02.2024.  
15.04.2024.  
13.05.2024.  
17.06.2024.  
01.07.2024.  
02.09. i 16.09.2024.

#### **MREŽE ZA PODRŠKU OBITELJI I OSNAŽIVANJE ZAJEDNICE**

04.12.2023.  
05.02. i 19.02.2024.  
02.04.2024.  
17.06.2024.  
01.07.2024.  
02.09. i 16.09.2024.

#### **GLOBALNI SOCIJALNI RAD I DRUŠTVENI RAZVOJ**

06.12.2023.  
10.01.2024.  
07.02. i 14.02.2024.  
03.04.2024.  
08.05.2024.  
19.06.2024.  
03.07.2024.  
04.09. i 18.09.2024.

#### **PRIJELAZ OD INSTITUCIONALNE SKRBI NA PODRŠKU U ZAJEDNICI**

06.12.2023.  
10.01.2024.  
07.02. i 21.02.2024.  
24.04.2024.  
15.05.2024.



19.06.2024.  
03.07.2024.  
28.08.2024.  
11.09.2024.

### **PRAVNI I DRUŠTVENI POLOŽAJ ŽENA KROZ POVIJEST**

07.12.2023.  
11.01.2024.  
30.01.2024.  
15.02.2024.  
04.04.2024.  
07.05.2024.  
17.06.2024.  
03.07.2024.  
03.09. i 18.09.2024.

### **DRUŠTVENI POLOŽAJ STARIJIH OSOBA KROZ POVIJEST**

07.12.2023.  
16.01.2024.  
30.01.2024.  
14.02.2024.  
18.04.2024.  
07.05.2024.  
17.06.2024.  
01.07.2024.  
04.09. i 18.09.2024.

### **OBITELJSKA MEDIJACIJA**

11.12.2023.  
15.01.2024.  
08.02. i 22.02.2024.  
18.04.2024.  
16.05.2024.  
18.06.2024.  
02.07.2024.  
05.09. i 19.09.2024.

### **OBITELJSKO NASILJE**

12.12.2023.  
16.01.2024.  
05.02. i 19.02.2024.  
15.04.2024.  
13.05.2024.  
17.06.2024.  
01.07.2024.  
02.09. i 16.09.2024.

## **DJECA U SUKOBU SA ZAKONOM**

04.12.2023.  
08.01.2024.  
12.02. i 26.02.2024.  
02.04.2024.  
06.05.2024.  
17.06.2024.  
01.07.2024.  
28.08.2024.  
09.09.2024.

## **SOCIJALNI RAD U ZAJEDNICI**

20.12.2023.  
22.01.2024.  
05.02. i 26.02.2024.  
23.04.2024.  
21.05.2024.  
18.06.2024.  
10.07.2024.  
28.08.2024.  
11.09.2024.

## **MENADŽMENT U JAVNIM I NEPROFITNIM ORGANIZACIJAMA**

05.12.2023.  
23.01.2024.  
06.02. i 20.02.2024.  
23.04.2024.  
21.05.2024.  
18.06.2024.  
02.07.2024.  
03.09. i 17.09.2024.

## **NAPREDNO SAVJETOVANJE**

05.12.2023.  
09.01.2024.  
25.01.2024.  
24.02.2024.  
03.04.2024.  
07.05.2024.  
19.06.2024.  
09.07.2024.  
03.09. i 18.09.2024.

## **SUSTAVI SOCIJALNE SKRBI I ZASTUPANJE**

04.12.2023.  
08.01.2024.  
24.01.2024.

23.02.2024.  
02.04.2024.  
06.05.2024.  
17.06.2024.  
08.07.2024.  
02.09. i 17.09.2024.

#### **ODABRANA PODRUČJA SOCIJALNOG RADA**

06.12.2023.  
10.01.2024.  
07.02. i 21.02.2024.  
24.04.2024.  
15.05.2024.  
19.06.2024.  
03.07.2024.  
28.08.2024.  
11.09.2024.

#### **EUROPSKO ANTIDISKRIMINACIJSKO PRAVO**

11.12.2023.  
15.01.2024.  
29.01.2024.  
12.02.2024.  
08.04.2024.  
06.05.2024.  
17.06.2024.  
08.07.2024.  
02.09. i 16.09.2024.

#### **DUHOVNOST I SOCIJALNI RAD**

14.12.2023.  
18.01.2024.  
08.02. i 22.02.2024.  
25.04.2024.  
23.05.2024.  
10.06.2024.  
01.07.2024.  
02.09. i 20.09.2024.

#### **UMJETNOST U SOCIJALNOM RADU**

18.06.2024.  
10.07.2024.  
02.09. i 20.09.2024.

#### **PRAVO NA PRISTUP INFORMACIJAMA**

05.12.2023.  
09.01.2024.

30.01.2024.  
13.02.2024.  
02.04.2024.  
07.05.2024.  
18.06.2024.  
02.07.2024.  
03.09. i 10.09.2024.

### **PRAVO NA HRANU**

06.12.2023.  
10.01.2024.  
07.02. i 14.02.2024.  
03.04.2024.  
08.05.2024.  
19.06.2024.  
03.07.2024.  
04.09. i 18.09.2024.

## **II. GODINA**

### **ETIKA U PROFESIONALNOM RAZVOJU SOCIJALNIH RADNIKA**

07.12.2023.  
11.01.2024.  
07.02. i 21.02.2024.  
18.04.2024.  
16.05.2024.  
18.06.2024  
03.07.2024.  
02.09. i 16.09.2024.

### **INTEGRIRANA SKRB**

29.01.2024.  
15.02.2024.  
17.06.2024.  
01.07.2024.  
06.09. i 18.09.2024.

### **PSIHOSOCIJALNA PODRŠKA SOCIJALNIM RADNICIMA**

04.12.2023.  
08.01.2024.  
05.02. i 19.02.2024.  
08.04.2024.  
13.05.2024.  
24.06.2024.  
08.07.2024.  
02.09. i 16.09.2024.

## **JAVNE POLITIKE ZA DRUŠTVENU PROMJENU**

12.12.2023.  
16.01.2024.  
06.02. i 20.02.2024.  
16.04.2024.  
14.05.2024.  
18.06.2024.  
02.07.2024.  
03.09. i 17.09.2024.

## **INTEGRATIVNI SEMINAR TEORIJE I METODOLOGIJE DIPLOMSKOG RADA**

20.12.2023.  
22.01.2024.  
05.02. i 26.02.2024.  
23.04.2024.  
21.05.2024.  
18.06.2024.  
10.07.2024.  
28.08.2024.  
11.09.2024.

## **PRAKTIČNA NASTAVA**

20.12.2023.  
22.01.2024.  
05.02. i 26.02.2024.  
23.04.2024.  
21.05.2024.  
18.06.2024.  
10.07.2024.  
28.08.2024.  
11.09.2024.

## **EVALUACIJA PROGRAMA U ZAJEDNICI**

20.12.2023.  
22.01.2024.  
05.02. i 26.02.2024.  
23.04.2024.  
21.05.2024.  
18.06.2024.  
10.07.2024.  
28.08.2024.  
11.09.2024.

## **JAVNO ZDRAVSTVO I LJUDSKA PRAVA**

05.12.2023.  
09.01.2024.  
30.01.2024.

13.02.2024.  
02.04.2024.  
07.05.2024.  
18.06.2024.  
02.07.2024.  
03.09. i 10.09.2024.

### **PRAVO NA ZDRAV OKOLIŠ I SOCIJALNA PRAVDA**

06.12.2023.  
10.01.2024.  
07.02. i 14.02.2024.  
03.04.2024.  
08.05.2024.  
19.06.2024.  
03.07.2024.  
04.09. i 18.09.2024.

### **SLOBODA KRETANJA (SOCIJALNIH) RADNIKA I ZAŠTITA LJUDSKIH PRAVA U EU**

05.12.2023.  
09.01.2024.  
06.02. i 20.02.2024.  
09.04.2024.  
07.05.2024.  
18.06.2024.  
09.07.2024.  
03.09. i 17.09.2024.

### **MEĐUNARODNA SURADNJA U SUSTAVU SOCIJALNE SKRBI**

04.12.2023.  
08.01.2024.  
29.01.2024.  
12.02.2024.  
02.04.2024.  
06.05.2024.  
17.06.2024.  
01.07.2024.  
02.09.2024.  
16.09.2024.

**OPIS PREDMETA, ISHODI UČENJA, AKTIVNOSTI I OCJENJIVANJE  
STUDENATA UZ OBVEZNU I DOPUNSKU LITERATURU**

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Silvija Ručević	
Naziv predmeta	<b>Istraživanje u socijalnom radu</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	1. godina (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Osposobiti studente da odaberu odgovarajuću metodologiju koja se temelji na istraživačkim pitanjima i samostalno provedu istraživanje malih razmjera

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Studenti moraju imati uspješno završen kolegij iz istraživačkih metoda društvenih znanosti i statistike

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješnog završetka ovog kolegija, studenti će moći:

1. procijeniti i koristiti postojeća istraživanja za formuliranje i konceptualizaciju istraživačkih pitanja vezanih uz praksu
2. operacionalizirati relevantne varijable i odabrati odgovarajuće mjerne instrumente u ispitivanju hipoteza
3. planirati odgovarajuće strategije uzorkovanja i prikupljanja podataka, te formulirati plan analize podataka
4. primijeniti metodologiju istraživanja i kritički analizirati, sintetizirati i koristiti podatke
5. provesti istraživanje ili projekte kao odgovorni i etički stručnjak, uzimajući u obzir i poštujući različite izvore različitosti (npr. spol, klasa, etnička pripadnost / rasa)
6. učinkovito komunicirati i diseminirati informacije na način relevantan za područje i ciljanu publiku

### 1.4. Sadržaj predmeta

Konceptualizacija istraživačkih problema; pregled literature; evaluacija dizajna istraživanja; uzorkovanja; izbor instrumenata za mjerenje; prikupljanje podataka; interpretacija analiza podataka i etička razmatranja u provođenju istraživanja s ljudima.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja       | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci        |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice        | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža      |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe           | <input type="checkbox"/> laboratorij              |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu      | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo                   |

### 1.6. Komentari



### 1.7. Obveze studenata

Od studenata se očekuje da prisustvuju i sudjeluju u predavanjima; da na vrijeme dostave pismene zadatke prema silabusu; te predstaviti i razgovarati o svom pisanom radu drugim studentima. Konačna ocjena temeljit će se na rezultatima u svakom od ova tri područja. Postoje 4 obavezna pisana zadatka. Zadaci prate područja sadržaja i osmišljeni su tako da vode pisanje završnog izvješća o istraživanju.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

AKTIVNOST STUDENATA *	ECTS	ISHODI UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA EVALUACIJE	BODOVI	
					min	max
grupni zadaci (3): planiranje istraživanja (konceptualizacija istraživačkih problema; pregled literature; evaluacija dizajna istraživanja; uzorkovanje; odabir mjernih instrumenata)	2	1-3	predavanja, vježbe, grupne rasprave, demonstracije, kolaborativno učenje, zadaci čitanja u časopisima i dodatnim knjigama	grupna pisana izvješća, grupne prezentacije	20	50
provedba istraživanja (prikupljanje podataka; interpretacija analiza podataka i etička razmatranja u provođenju istraživanja s ljudskim sudionicima); završno izvješće o istraživanju	3	4-6	kolaborativno učenje, demonstracije, zadaci čitanja u časopisima i dodatnim knjigama	grupna pisana izvješća, grupne prezentacije	30	50
<b>Ukupno</b>	<b>5</b>				<b>50</b>	<b>100</b>

### 1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Campbell, A., Taylor, B. J., & McGlade, A. (2017). *Research design in social work*. London, UK: Sage. (odabrana poglavlja)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grinnell, R. M., &amp; Unrau, Y. A. (2014). <i>Social work research and evaluation: Foundations of evidence-based practice (10th ed.)</i>. New York: Oxford University Press. (odabrana poglavlja)</li> <li>• Milas, G. (2009). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)</li> <li>• Rubin, A., &amp; Babbie, E. (2015). <i>Empowerment Series: Essential Research Methods for Social Work</i>. Boston, USA: Cengage Learning. (odabrana poglavlja)</li> </ul> <p>Software:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• JASP statistics</li> <li>• JASP tutorials: <a href="https://jasp-stats.org/how-to-use-jasp/">https://jasp-stats.org/how-to-use-jasp/</a></li> </ul>
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marczyk, G., DeMatteo, D., &amp; Festinger, D. (2005). <i>Essentials of Research Design and Methodology</i>. New Jersey, USA: John Wiley &amp; Sons</li> <li>• Aktualni znanstveni članci povezani s temom istraživanja</li> </ul>
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedinstvena sveučilišna anketa</li> </ul>

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Branka Rešetar Prof. dr. sc. Anita Blagojević Prof. dr. sc. Josip Berdica	
Naziv predmeta	<b>Socijalna pravednost i ljudska prava u socijalnom radu</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	45+30+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
<p>Predmet se uvodno bavi idejom društvene i ekonomske pravednosti u socijalnom radu. Društvena i ekonomska nepravda promatra se u kontekstu diskriminacije ljudi temeljem rasne i etičke pripadnosti, spola, seksualne orijentacije, religijske pripadnosti i dr. Socijalna pravednost povezuje se sa suvremenim pojmom ljudskih prava kreirajući efikasnu strategiju za njezino postizanje. Predmet se bavi analizom središnje uloge ljudskih prava u modernom socijalnom radu na svim razinama (socijalnom radu s pojedincem, obitelji, grupom, zajednicom). Naglašava se potreba prepoznavanja ljudskih prava kroz analizu problema u svakodnevnoj praksi. Ukazuje se na nužnost povezivanja globalnih i strukturalnih utjecaja na lokalne i privatne probleme kojima se bavi socijalni rad. Zaštita i realizacija univerzalnih ljudskih prava tumači se u kontekstu kulture i okruženja u kojima se socijalni rad odvija. Cilj predmeta je upoznati studente s pravnim izvorima ljudskih prava na razini UN-a, Vijeća Europe, EU i RH, kao i zaštititi te realizaciji ljudskih prava posredstvom različitih međunarodnih, regionalnih nacionalnih organizacija (institucija).</p>

<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
Nema posebnih uvjeta.							
<i>1.3 Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon završenog učenja student će moći: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti ulogu ideje društvene i ekonomske pravednosti u socijalnom radu</li> <li>2. Analizirati probleme ljudi iz perspektive ljudskih prava u svakodnevnoj praksi</li> <li>3. Definirati skupine ljudi čija su ljudska prava najčešće ugrožena</li> <li>4. Povezati globalne s lokalnim problemima, te privatne probleme s javnim čimbenicima</li> <li>5. Prepoznati vezu između ljudskih potreba i ljudskih prava u svakodnevnom radu</li> <li>6. Tumačiti zaštitu i realizaciju ljudskih prava u kontekstu određene kulture i okruženja</li> <li>7. Štititi, realizirati i zastupati ljudska prava pozivajući se na pravne izvore ljudskih prava</li> </ol>							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Socijalna i ekonomska pravednost u socijalnom radu Odnos između socijalne/ekonomske pravednosti i ljudskih prava Povijest ljudskih prava Generacije ljudskih prava Ljudska prava – pravni okvir: međunarodnim regionalni i nacionalni propisi i dokumenti Ljudska prava – institucionalni okvir: međunarodne, regionalne i nacionalne organizacije (institucije) za zaštitu ljudskih prava Posebno ranjive skupine ljudi (žene, djeca, osobe s invaliditetom, homoseksualne osobe, starije osobe) Kulturalni kontekst i ljudska prava Ljudska prava i ljudske potrebe Praktična primjena ljudskih prava u socijalnom radu							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>					<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Svi redovni studenti dužni su redovito pohađati predavanja (minimalno 70 % nazočnosti na predavanjima).							
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							

Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVI	
					Min	max
Pohađanje nastave	0,5	1-7	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencija prisutnosti	5	10
Aktivnost na nastavi	0,5	1-7	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija aktivnosti, postavljениh pitanja i kritičkog pristupa	10	20
Seminarski rad i izlaganje	1	1-7	Izrada i izlaganje seminarskog rada	Vrednovanje pisanog uratka, procjena studentskog izlaganja i timski rad	5	10
Pisani ispit	2	1-7	Pisani ispit	Prema unaprijed određenoj skali, ocjenama od 1-5	15	30
Usmeni ispit	2	1-7	Usmeno odgovaranje	Pitanja iz nastavnog materijala	15	30
<b>UKUPNO</b>	<b>6</b>				<b>50</b>	<b>100</b>

*1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Bilješke s predavanja
2. Ife, J., Human Rights and Social Work, Cambridge University Press, 2017.
3. Sandel, M., Pravednost – kako ispravno postupiti?, Algoritam, Zagreb, 2013. (odabrana poglavlja)
4. Sokol, S.; Smerdel, B., Ustavno pravo, Narodne novine, Zagreb, 2009. (odabrana poglavlja o ljudskim pravima i njihovoj zaštiti)
5. Sowers, K. M.; Rowe, W. S., Social Work Practice & Social Justice, Brooks/Cole, Belmont, 2007. (odabrani dijelovi)
6. Watts, L.; Hodgson, D., Social Justice Theory and Practise for Social Work, Springer, 2019. (odabrana poglavlja)

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Reichert, E., Social Work and Human Rights, Columbia University Press, New York 2011.
2. Reisch, M.; Garvin, C. D., Social Work and Social Justice: Concepts, Challenges, and Strategies, Oxford University Press, New York, 2016. (odabrana poglavlja)
3. Sen, A., Ideja pravednosti, Naklada Jesenski i Turk, Zagreb, 2017. (odabrana poglavlja)
4. The Routledge International Handbook of Social Justice, ed. Reisch, M., Routledge, London – New York, 2014.

*1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Primjena anonimnog evaluacijskog upitnika – stavovi studenata za poboljšanje kvalitete nastave.

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Vera Grebenc Doc. dr. sc. Amra Šabić	
Naziv predmeta	<b>Mreže za podršku obitelji i osnaživanje zajednice</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	1. godina (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

## **1. OPIS PREDMETA**

### *1.1. Ciljevi predmeta*

Predmet obuhvaća osnovna znanja o teoriji i praksi mreža za podršku obitelji i jačanje zajednice.

Pružava uvid i razumijevanje načela i metoda socijalnog rada i osnaživanja obitelji i zajednice, emancipacije i sudjelovanja korisnika, razvoj kulture koja podržava rad u zajednici, jačanje partnerstva s organizacijama u zajednici i neformalnim mrežama. Predmet daje kritičku perspektivu teorije socijalnog kapitala, socijalnih i rodni nejednakosti, teorije ljudskih potreba i teorije razvoja zajednice.

Fokus predmeta je na razumijevanju svakodnevnog života obitelji i zajednice, značenju lokalnih znanja, dnevnoj rutini i preživljavanju. Studenti će naučiti kako podržati obitelji i neformalnu karijeru koristeći vještine i alate za razvoj zajednice, uključujući istraživanje višestrukih i višeslojnih dimenzija ljudskih potreba, mapiranje obiteljskih mreža i prakse podrške u kontekstu svakodnevnog života obitelji i planiranje akcija za podršku obitelji u zajednici.

Cilj predmeta je pružiti osnovne vještine za procjenu osobnih i obiteljskih resursa na razini neformalnih, osobnih veza poput drugih obitelji, prijatelja, internetskih grupa za podršku, profesionalaca (formalni / profesionalni odnos), društvenih organizacija, grupa za podršku, i javne resurse kako bi se isplanirali smisleni odgovori na potrebe ljudi u zajednici.

### *1.2. Uvjeti za upis predmeta*

-

### *1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet*

Nakon završetka tečaja student će pokazati znanje, vještine i stavove na slijedećem mjestu:

1. Razumjeti izazove rada s obiteljima i u zajednici, dati kritički pregled teorije o socijalnom kapitalu, društvenim mrežama, ljudskim potrebama, brizi zajednice, sudjelovanju i osnaživanju korisnika.
2. Prepoznati značenje i karakteristike svakodnevnog života, lokalno znanje, svakodnevne rutine i strategije preživljavanja za pojedince, obitelji i zajednice.
3. Biti sposoban organizirati, izraditi i prikazati procjenu potreba u obitelji i mapirati mrežu za podršku obitelji.
4. Razumjeti prednosti i prepreke za stvaranje podržavajućih formalnih i neformalnih mreža.
5. Analizirati rezultate procjene, planirati djelovanje u zajednici i demonstrirati praktični rad u zajednici.
6. Kontekstualizirati i vrednovati iskustva istraživanja i akcije u zajednici u skladu s normalizacijom podrške obitelji.

7. Povezati iskustvo s načelima anti-opresivnog socijalnog rada.

1.4. Sadržaj predmeta

Anti-opresivni socijalni rad  
 Podrška obitelji  
 Teorija socijalnog kapitala, socijalne i rodne nejednakosti, ranjive socijalne skupine i pojedinci, razvoj zajednice  
 Višestruke ljudske potrebe  
 Srodstvo i usamljenost  
 Utjecaj na budućnost  
 Dnevne rutine i strategije preživljavanja  
 Svakodnevni život u obitelji i zajednici  
 Mješovite metode procjene potreba u obitelji i zajednici  
 Mapiranje obiteljskih mreža  
 Osnaživanje obitelji i zajednice, emancipacija korisnika i sudjelovanje  
 Rad u grupi (formalno / neformalno)  
 Integrirane usluge  
 Interdisciplinarna suradnja  
 Planiranje akcija u zajednici

1.5. Vrste izvođenja nastave

- |                                     |                        |                                     |                     |
|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | predavanja             | <input checked="" type="checkbox"/> | samostalni zadaci   |
| <input type="checkbox"/>            | seminari i radionice   | <input checked="" type="checkbox"/> | multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> | vježbe                 | <input type="checkbox"/>            | laboratorij         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/>            | mentorski rad       |
| <input checked="" type="checkbox"/> | terenska nastava       | <input type="checkbox"/>            | ostalo              |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Svaki student (pojedinačno ili u grupi učenika) mora obaviti praktični rad, koji uključuje: procjenu potreba i mapiranje obiteljskih mreža (istraživanje), planiranje zajedničkog projekta za podršku obitelji i provođenje aktivnosti u zajednici na temelju procjene potreba i mapiranja i obiteljskih mreža. Potrebno je napisati izvještaj na temelju praktičnog rada.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	X	Aktivno st u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana		Referat	X	Praktični rad	

		provjera znanja				
Portfolio						

*1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu*

Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	POINTS	
					min	max
Pohađanje nastave	0,5	1-7	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencija dolazaka	5	10
Aktivnost na nastavi	0,5	1-7	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija studentskih aktivnosti, pitanja i kritičkog mišljenja	5	10
Istraživanje	1	1-7	Procjena potreba, obiteljskih mreža i resursa u zajednici - Terensko istraživanje, pisanje i predstavljanje	Procjena izvješća o istraživanju	10	20
Projekt	1,5	1-7	Akcijsko djelovanje podrške obitelji u zajednici	Izvješća (dnevnik aktivnosti podrške obitelji)	15	30
Referat	1,5	1-7	Pisani izvještaj	Procjena pisanog referata	15	30
<b>UKUPNO</b>	5				50	100

*1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Janković, J. (2004), Pristupanje obitelji. Alinea, Zagreb
2. Grebenc, Vera. Procjena potreba u zajednici: što nam zajednice mogu reći. U: Flaker, Vito (ur.), Schmid, Tom, editor (s). Von der Idee zur Forschungsarbeit: Forschen in Sozialarbeit und Sozialwissenschaft. Wien: Böhlau Verlag, Herbst 2006. Str. 167-189. Böhlau Studienbücher.
3. Mali, Jana, Grebenc, Vera, Brza procjena potreba i usluga u dugotrajnoj skrbi, Revija za socijalnu politiku. srpanj 2019. god. 26, br. 2, str. 171-187. ISSN 1330-2965. <https://hrcak.srce.hr/file/326513>, DOI: [10.3935/rsp.v26i2.1603](https://doi.org/10.3935/rsp.v26i2.1603).
4. Grebenc, Vera, Žganec, Nino. Socijalni rad u zajednici: Vratimo svoju budućnost!. Dijalog u praksi: međunarodni časopis za socijalni rad. 2016, god. 5 (18), spec. br. 35-41. ISSN 2232-3953. <http://dialogueinpraxis.fsd.uni-lj.si/pdf.php?pdf=5762925326af922b>, <http://dialogueinpraxis.fsd.uni-lj.si/index.php?id=5&a=article&aid=60>

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Bhandari, Humnath & Yasunobu, Kumi. (2009). What Is Social Capital? A Comprehensive Review of the Concept. Asian Journal of Social Science. 37. 480-510. 10.1163/156853109X436847.

[https://www.researchgate.net/publication/233546004\\_What\\_Is\\_Social\\_Capital\\_A\\_Comprehensive\\_Review\\_of\\_the\\_Concept](https://www.researchgate.net/publication/233546004_What_Is_Social_Capital_A_Comprehensive_Review_of_the_Concept).

2. Dominelli, L. (2002). *Anti-oppressive social work theory and practice*. Basingtoke: Palgrave Macmillan.
3. Dover, M. A., & Joseph, B. H. R. (2008). Human needs: Overview. In T. Mizrahi & L. Davis (Eds.), *The encyclopedia of social work*, 20th ed., (pp. 398-406). New York: Oxford University Press and National Association of Social Workers.
4. Doyal, L., & Gough, I. (1992). *A theory of human need*. MacMilan: Houndmills.
5. Glaser, B. G. i Strauss, A.L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Aldine Publishing
6. Friere, P. (1970) *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Seabury.
7. O'Brien, J. (1980), *The Principle of Normalization; A foundation for Effective Services*, Atlanta, Georgia Advocacy Office.
8. Peeters, J. (2011) *The place of social work in sustainable development towards ecosocial practice*. *International Journal of Social Welfare*, 21(3), 287-298.
9. IFSW (2014) *Global Agenda for Social Work and Social Development* [http://cdn.ifsw.org/assets/ifsw\\_23031-6.pdf](http://cdn.ifsw.org/assets/ifsw_23031-6.pdf)
10. Scott, Jacqueline, Treas, Judith, and Richards, Martin (eds.) 2004. *The Blackwell companion to the sociology of families*. Blackwell Publishing Ltd. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9780470999004>
11. Saleebey, D. (Ed.). (2013). *The strengths perspective in social work practice* Boston: Pearson.

#### 1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Primjena anonimnog evaluacijskog upitnika – stavovi studenata za poboljšanje kvalitete nastave.  
Primjena anonimnog upitnika - reflektirajući i samo-reflektirajući pogled na nastavnu praksu za poboljšanje kvalitete nastave.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Eric Kyere Izv. prof. dr. sc. Katarina Marošević	
Naziv predmeta	<b>Globalni socijalni rad i društveni razvoj</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	1. godina (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

### 1. OPIS PREDMETA

#### 1.1. Ciljevi predmeta

Kolegij se temelji na shvaćanju kako su zajednica i društveni razvoj glavni čimbenici za jačanje lokalnih kapaciteta kao odgovora na lokalne izazove koji imaju posljedice po nacionalnu i globalnu dobrobit, te će kao takav upoznati studente s poviješću društvenog razvoja i međunarodnom praksom socijalnog rada. Cilj mu je jačanje kompetencija u područjima teorije i prakse u odnosu na društveni



razvoj i razvoj zajednice u globalnom kontekstu. Kolegij će studentima pružiti priliku da istraže višedimenzionalnu prirodu razvoja i različite indikatore društvenog razvoja unutar okvira ljudskih prava i socijalne pravde. S pomoću kulturnog relativizma, kulturne poniznosti te moći dijaloga za promicanje pozitivne transformacije, kolegij će osigurati okruženje za razvijanje kompetencija za holističku procjenu socijalnog rada i intervencije u okviru globalnog konteksta. Cilj kolegija je pripremiti studente za rad sa zajednicama u globalnom kontekstu.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješnog završetka ovog kolegija, studenti će moći:

1. Kritički analizirati globalizaciju i njezin utjecaj na lokalni kontekst
2. Prepoznati i analizirati lokalne kapacitete i pristupe razvoju
3. Prepoznati, analizirati i razviti demografski profil zajednice
4. Procijeniti kako demografski, politički, socijalni i ekonomski kontekst utječe na odabrano pitanje vezano uz zajednicu
5. Odabrati područja od najvećeg interesa u sklopu pitanja zajednice
6. koristeći okvir za ljudska prava, primijeniti koncepte kulturne poniznosti i kulturalno osjetljive prakse na zajednicu i globalna pitanja
7. Usporediti i dogovoriti alternativu za društveni razvoj na razini zajednice/na globalnoj razini
8. Razviti intervencije s pomoću teorije zajednice i globalne teorije
9. Kritički analizirati utjecaje odabrane intervencije

### 1.4. Sadržaj predmeta

U dinamičnom globaliziranom svijetu lokalne zajednice se suočavaju s povećanim globalnim društveno-ekonomskim i političkim silama. Članovi zajednice, osobito marginalizirane skupine, se suočavaju s nezapamćenim izazovima u obliku naglog porasta migracija izbjeglica, siromaštva, trgovine ljudima, zloupotrebe opojnih tvari, prirodnih katastrofa, rodno uvjetovanog nasilja, građanskih sukoba i ratova. Upravo sad, više nego što je to ikad prije bilo potrebno, stručnjaci za socijalni rad trebaju razumjeti globalna pitanja i njihov utjecaj na lokalne zajednice te biti spremni osmisliti odgovarajuće i učinkovite intervencije u sklopu prakse zajednice i globalne prakse. S obzirom na temeljne vrijednosti struke socijalnog rada ovaj kolegij obrađuje sljedeće teme: 1) Praksa na makro razini i međunarodni socijalni razvoj; 2) Civilno društvo i jačanje lokalnih kapaciteta; 3) Lokalne i međunarodne agencije i pravni okviri; 4) Međunarodna praksa socijalnog rada u različitim kontekstima (od globalnog do lokalnog); i 5) Kulturni relativizam i moć diskursa utemeljenog na pravima kojim se postižu pozitivne promjene u globalnim zajednicama.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja             | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci     |
| <input type="checkbox"/> seminari, radionice               | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža              |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe                 | <input type="checkbox"/> laboratorij                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad                    |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                  | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: grupni zadaci |

### 1.6. Komentari

Nastava se izvodi na hrvatskom i engleskom jeziku.

### 1.7. Obveze studenata

Očekuje se da studenti prisustvuju i sudjeluju na svoj nastavi. Studenti trebaju pročitati zadane tekstove i napraviti zadaću te dolaziti na nastavu spremni za raspravu i pitanja. Zbog prirode ovog kolegija i grupnih zadataka, izuzetno je važno i potrebno da studenti redovito pohađaju nastavu.

Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje svim aktivnostima smatraju se ključnim za postizanje ishoda učenja.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pismeni ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input checked="" type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input checked="" type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>	Priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/>	Prezentacija	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

AKTIVNOST STUDENATA *	ECTS	ISHODI UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA EVALUACIJE	BODOVI	
					min	max
Pohađanje nastava	1,75	1-9	Redovito pohađanje nastave (min.70%)	Evidencija o urednom pohađanju nastave	-	-
Aktivnost na nastavi	0,25	1-9	Sudjelovanje u zadacima	Promatranje i procjena tijekom nastave / Bilješke nastavnika	5	10
Priprema za nastavu, sumiranje i kritička refleksija	0,25	1-9	Pisanje eseja	Esej	5	10
Grupni projekt	1,25	1-9	Studenti će u grupi identificirati globalni problem na kojem žele raditi. Pripremiti će prezentaciju o problemu i potencijalnu intervenciju	Evaluacija sadržaja prezentacije te bilješke profesora o usmenoj prezentaciji	15	30
Individualni pisani projekt temeljem grupnog rada	1,5	1-9	Pisanje eseja	Esej	25	50
<b>Ukupno</b>	<b>5</b>				<b>50</b>	<b>100</b>

### 1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Kingsbury, D., McKay, J., Hunt, J., McGillivray, M., & Clark, M. (2016). International Development: Issues and Challenges (3rd Ed.). Palgrave/McMillan Education
2. Ife, J. (2009). Human rights from below. Achieving rights through community development. Cambridge University Press.
3. Reisch, M., & Garvin, C. (2016). Social Work and Social Justice: Concepts, Challenges and Strategies. New York: Oxford University Press.

4. Fonseca, X., Lukosch, S., & Brazier, F. (2019). Social cohesion revisited: a new definition and how to characterize it. *Innovation: The European Journal of Social Science Research*, 32(2), 231-253.
5. Healey, L. M (2007). Universalism and cultural relativism in social work ethics. *International Social Work*, 50 (1), pp.11-26.
6. Alkire, S., & Foster, J. (2011). Understandings and misunderstandings of multidimensional poverty measurement. *The Journal of Economic Inequality*, 9(2), 289-314.
7. Hoffman, A.J. (2017). Understanding conflict and the role of community development: Is building a peaceful society within our reach? *Aggression and Violent Behavior*, 37, 63-70.
8. Beauchamp, T.L. & Childress, J. (1983). *Principles of Biomedical Ethics*. (Second Ed.). New York: Oxford University Press (p. 19-46)
9. Fisher-Borne, M., Cain, J. M., & Martin, S. L. (2015). From mastery to accountability: Cultural humility as an alternative to cultural competence. *Social Work Education*, 34(2), 165-181.

1.11. *Dopunska literatura*

1. Healy, L.M. & Link, R. (2012). *Handbook of International Social Work*. Oxford University Press.
2. Mapp, C.S. (2014). *Human rights and social justice in a global perspective: An Introduction to international social work*. New York, NY: Oxford University Press.
3. Zavrsek, D., & Zorn, J. (2012). Chapter 28: Ethnic Conflicts. In *Handbook of International Social Work, Human Rights, Development and the Global Profession*
4. Midgley, J. (2007). Global inequality, power and the unipolar world: Implications for social work. *International Social Work*, 50(5), 613-626.
5. Marošević, K. (2021.), Regionalni razvoj I neravnoteže u Republici Hrvatskoj, Pravni fakultet Osijek, Krešendo, Osijek

1.12. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Povratna informacija studenata po završetku svakog održanog susreta  
 Samorefleksivno vrednovanje nastave  
 Vrednovanje nastavnika (npr. kroz Jedinствену sveučilišnu anketu) po završetku kolegija

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Ilija Krišto	
Naziv predmeta	<b>Prijelaz od institucionalne skrbi na podršku u zajednici</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	1. godina ( I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Predmet omogućuje uvod u teoriju i praksu dezinstucionalizacije. Pruža oruđe za razumijevanje i preobražaj totalnih ustanova. Osnovni program i načela deinstitucionalizacije promatraju se kroz povijest deinstitucionalizacije u različitim zemljama kao i kroz međunarodnu pravnu osnovu. Pored teoretskog znanja, predmet pruža upoznavanje praktičnih i organizacijskih alata koji omogućuju procjenjivanje ustanova, planiranje i provedbu njihovih transformacija te uspostavljanje adekvatne skrbi u zajednici i od strane zajednice. Studenti će naučiti kako prepoznati institucionalnu logiku u djelovanju službi u zajednici i kako poboljšati usluge radi prevencije institucionalizacije. Cilj predmeta je također osigurati studentima osnovne vještine i metode koje se koriste u zajednici.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon položenog predmeta, student će moći demonstrirati sljedeća znanja, vještine i stavove:

1. Kritička procjena institucionalizacije i svjesnost o ostacima institucionalizma u skrbi u zajednici
2. Procese, načela, koncepte i metode tranzicije od institucionalne skrbi na podršku u zajednici te sustava utemeljenog na pravima korisnika
3. Sposobnost kreirati, koordinirati, organizirati i voditi podršku u zajednici
4. Osnaživanje prava, potreba, perspektiva korisnika i vrlina
5. Procjena potreba na osobnoj razini i razini zajednice
6. Normalizacija i vrednovanje društvene uloge
7. Osobno planiranje, procjena rizika
8. Timski rad
9. Podrška neformalnim njegovateljima, odnosno pomoćnicima

### 1.4. Sadržaj predmeta

Totalna ustanova skrb i dezinstucionalizacija  
Povijest modernih ustanova i dezinstucionalizacije  
Međunarodni i nacionalni pravni temelj dezinstucionalizacije  
Pristupi preoblikovanju rezidencijalnih ustanova, preseljenje, uspostavljanje usluga u zajednici i prevencija institucionalizacije  
Uspostavljanje pravnog, financijskog temelja te temelja znanja i vještina potrebnih za prijelaz na podršku u zajednici  
Transformacijski planovi, brza procjena potreba i odgovora  
Koordinacija i menadžment skrbi

Osobno planiranje i analiziranje rizika							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Prisutnost na predavanjima i vježbama, izrada dodijeljenih zadataka, polaganje pisanog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Pisani zadaci	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuiran a provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Nastavna metoda	ECT S	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVIS		
					min	max	
Pohađanje nastave	0.5	1-9	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencije dolazaka	-	-	
Pisani ispit	3	1-9	Pisani ispit	Provjera i vrednovanje razine stečenog znanja	40	60	
Vježbe	1.5	1-9	Sudjelovanje u aktivnostima tijekom vježbi	Procjena urađenih zadataka	20	40	
<b>UKUPNO</b>	5				60	100	
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> <li>Zajedničke europske smjernice za prijelaz s institucionalne skrbi na usluge podrške za život u zajednici. Europska stručna skupina za prijelaz s institucionalne skrbi na usluge podrške za život u zajednici, Brussel, Belgija. Dostupno na <a href="https://deinstitutionalisationdotcom.files.wordpress.com/2018/04/2013-04-08-common-european-guidelines_croatian-version_edited.pdf">https://deinstitutionalisationdotcom.files.wordpress.com/2018/04/2013-04-08-common-european-guidelines_croatian-version_edited.pdf</a></li> <li>Plan deinstitutionalizacije i transformacije domova socijalne skrbi i drugih pravnih osoba koje obavljaju djelatnost socijalne skrbi u Republici Hrvatskoj 2011.-2016.(2018.). Zagreb: Ministarstvo zdravstva i socijalne skrbi, 2010.(odabrani dijelovi)</li> </ol>							

3. Nacionalni plan razvoja socijalnih usluga za razdoblje od 2021. do 2027. godine. Zagreb: Ministarstvo rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike. (odabrani dijelovi)
4. Rafaelič, A. i Flaker, V. (2021). Dez institucionalizacija I. Neskončna. Založba Univerze v Ljubljani. (odabrani dijelovi)
5. Bilješke s nastave

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Basaglia, F., & Scheper-Hughes, N., & Lovell, A. M. (Eds.). (1987). European perspectives. Psychiatry inside out: Selected writings of Franco Basaglia. (T. Shtob, Trans.). Columbia University Press.
2. Basaglia, F. (1981), Negacijainstitucije. Beograd: Vidici br.5.
3. Burns, T. i Foot, J. (ur.) (2020). Basaglia's International Legacy: From Asylum to Community. Oxford University Press. (odabrani dijelovi)
4. European Union Agency for Fundamental Rights (FRA). (2017). From institutions to community living. Part 1: commitments and structures.
5. Flaker, V. (2014). Mašina deinstitucionalizacije. Socijalna politika, 49(2), 9-29. <http://sopolitika.rs/sp/CD%20SP-2-2014.pdf>.
6. Flaker, V. (2020). Corona virus institutionalis – kronski institucionalni virus. Socialno delo, 59(4), 307-324.
7. Flaker, V. i Rafaelič, A. (2023). Dez institucionalizacija II: nedokončana. Založba Univerze v Ljubljani.
8. Goffman, E. (2011). Azili. Medi Terra Publishing, Novi Sad.
9. Plan deinstitucionalizacije i transformacije te prevencije institucionalizacije 2018.-2020. Zagreb: Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku, 2018.
10. Pravilnik o minimalnim uvjetima za pružanje socijalnih usluga (NN 40/14, 66/15, 56/20, 28/21).
11. Operativni plan deinstitucionalizacije i transformacije domova socijalne skrbi i drugih pravnih osoba koje obavljaju djelatnost socijalne skrbi u Republici Hrvatskoj 2014.-2016. Zagreb: Ministarstvo socijalne politike i mladih, 2014.
12. Šiška, J. & Beadle-Brown, J. (2020). Transition from Institutional Care to Community-Based Services in 27 EU Member States: Final report. Research report for the European Expert Group on Transition from Institutional to Community-based Care. Dostupna na web stranici: <https://deinstitutionalisationdotcom.files.wordpress.com/2020/05/eeg-di-report-2020-1.pdf>

*1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Studentske evaluacije (ankete)

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Carmen Luca Sugawara Doc. dr. sc. Dinka Čaha	
Naziv predmeta	<b>Socijalni rad u zajednici</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	1. godina ( II. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30

## **1. OPIS PREDMETA**

### *1.1. Ciljevi predmeta*

Ovaj kolegij pruža teorijsku osnovu za funkcioniranje i ponašanje u zajednici te pruža kompetencije na makro razini koje su potrebne kako bi se utjecalo na promjene na razini grupe, organizacije i zajednice. Poseban naglasak stavlja se na praksu osnaživanja; dinamiku i posljedice ugnjetavanja i diskriminacije; umrežavanje; sudjelovanje u političkom procesu; zagovaranje socijalne, ekonomske i ekološke pravde; razvoj planova za intervencije u zajednici; te strategije i tehnike za rad s velikim sustavima, na organizaciji programa i razvoju politika.

U okvirima opće perspektive, sadržaj kolegija će se usredotočiti na razumijevanje različitih pristupa u radu sa zajednicama, kao što su razvoj zajednice, socijalna akcija, socijalno planiranje i socijalni pokreti; procjene zajednice i uloge socijalnih radnika u rješavanju problema s kojima se suočavaju zajednice. Ovaj kolegij pridaje posebnu pažnju izazovima s kojima se susreću rizične populacije, uključujući one koje se razlikuju po etničkoj pripadnosti, kulturi, klasi, rodu, seksualnoj orijentaciji, religijskoj pripadnosti, vjeri, rasi, tjelesnim i mentalnim sposobnostima, dobi i nacionalnom podrijetlu.

### *1.2. Uvjeti za upis predmeta*

Nema.

### *1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet*

Nakon uspješnog završetka ovog kolegija, studenti će moći:

1. Primijeniti napredne teorijske koncepte, metode, pristupe te primjere prakse i zagovaranja u zajednici.
2. Pokazati napredne vještine prilikom intervencija u zajednici, uključujući obogaćivanje zajednice, socijalnu akciju, međuagencijsku suradnju i stvaranje koalicija.
3. Pokazati sposobnost analize moći i utjecaja unutar političke arene i odrediti načine za maksimiziranje podrške za rješavanje sporova s opozicijom i promicanje pozitivnih promjena.
4. Evaluirati problem(e) zajednice, uključujući resurse, snage i potrebe samog lokaliteta i njegovih različitih skupina stanovništva.
5. Dizajnirati intervencije u zajednici kojima se nastoji poboljšati kvaliteta života korisnika
6. Analizirati pitanja socijalne, ekonomske i ekološke pravde, moći i jednakosti koja dovode do diskriminacije, materijalne deprivacije i ugnjetavanja uvjetovanih dobi, klasom, bojom kože, kulturom, invaliditetom, etničkom pripadnošću, obiteljskom strukturom, rodom, bračnim statusom,

nacionalnim podrijetlom, rasom, religijskom pripadnošću, spolom i seksualnom orijentacijom u odnosu na političke, socijalne, kulturne i ekonomske čimbenike.

7. Pokazati kulturnu poniznost i kulturne kompetenciju u radu sa zajednicama koje su tradicionalno marginalizirane na temelju dobi, klase, boje kože, kulture, invaliditeta, etničke pripadnosti, obiteljske strukture, spola, bračnog statusa, nacionalnog podrijetla, rasne pripadnosti, vjere, spola, i seksualne orijentacije.

8. Ispitati vrijednosti i moralne dileme socijalnog rada s obzirom na intervencije na razini grupe, organizacije i zajednice

#### 1.4. Sadržaj predmeta

U tijeku ovog kolegija studenti će razviti vještine za rad u zajednici prepoznavajući jedinstvene uloge grupa i organizacija u zajednici, zajedno sa značajnim političkim kontekstima i specifičnostima javnih politika. Studenti će naučiti različite pristupe intervencijama u zajednici, ključne stupove prakse u zajednici (razumijevanje moći, resursa, interesa i potreba); i istražiti različite procjene i intervencije unutar zajednica koje se bave raznolikom populacijom i kolerirajućim društvenim pitanjima. Te populacije uključuju, ali nisu ograničene na: dob, klasu, boju kože, kulturu, invalidnost, etničku pripadnost, obiteljsku strukturu, rod, bračni status, nacionalno podrijetlo, rasu, religijsku pripadnost, spol i seksualnu orijentaciju. Sadržaj kolegija obuhvatit će strategije za postizanje socijalne, ekonomske i ekološke pravde te borbu protiv uzroka i posljedica institucionaliziranih oblika ugnjetavanja s naglaskom na kulturnu poniznost na svim razinama intervencije. Ovaj kolegij također će koristiti razne razvojne okvire i modele upravljanja i organiziranja kako bi unaprijedio praktične vještine, vrijednosti i etiku socijalnog rada.

Studenti će ostvariti ishode učenja pomoću različitih alata odnosno kroz predavanja, video zapise, rasprave u malim i velikim grupama, grupne projekte, pismene zadatke i / ili prezentacije. Ključno vrednovanje kompetencija temelji se na grupnom projektu na kojem se radi kontinuirano tijekom kolegija. Projekt istražuje vezu organizacija i zajednice putem procjene potreba zajednice. Ovaj zadatak uključuje elemente participativnog akcijskog istraživanja i osigurava stjecanje osnovnih istraživačkih vještina.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari, radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo: društveno korisno učenje (projekt)

1.6. Komentari  
Nastava se izvodi na hrvatskom i engleskom jeziku.

#### 1.7. Obveze studenata

Očekuje se da studenti prisustvuju i sudjeluju na svojoj nastavi. Studenti trebaju pročitati zadane tekstove i napraviti zadaću te dolaziti na nastavu spremni za raspravu i pitanja. Zbog prirode ovog kolegija i grupnih zadataka, izuzetno je važno i potrebno da studenti redovito pohađaju nastavu. Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje svim aktivnostima smatraju se ključnim za postizanje ishoda učenja.

#### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pismeni ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuiran provjera znanja	<input checked="" type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>



Portfolio	<input type="checkbox"/>	Prezentacija	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Društenkoristan rad: Projekt procjene zajednice	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	--------------	-------------------------------------	--------------------------	---	-------------------------------------

*1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu*

AKTIVNOST STUDENATA *	ECTS	ISHODI UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA EVALUACIJE	BODOVI	
					min	max
Pohađanje nastave	0.75	1-8	Redovito pohađanje nastave (min.90%)	Evidencija o urednom pohađanju nastave	5	10
Aktivnost na nastavi	0.75	1-8	Aktivno sudjelovanje u zadacima	Bilješke o postavljanim pitanjima, kritičkom promišljanju	0	10
Seminar	2.0	1-8	Izrada i prezentacija nacrt projekta	Vrednovanje prezentacije i timskog rada	15	25
Izveštaj o procjeni zajednice	3.5	1-8	Izveštaj procjene zajednice	Kriterijsko vrednovanje (rubrika)	30	55
<b>Ukupno</b>	<b>7</b>	<b>1-8</b>			<b>50</b>	<b>100</b>

*1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Netting, F. E., Kettner, P. M., McMurtry, S. L., & Thomas, L.M. (2017). Social work macro practice (6th ed.). Boston: Allyn and Bacon. (odabrana poglavlja)
2. Morgaine, K., & Capous-Desyllas, M. (2014). Anti-Oppressive Social Work Practice: Putting Theory into Action (2<sup>nd</sup> ed.). Sage. (odabrana poglavlja)
3. Wambeam, R. A. (2015). The Community Needs Assessment Workbook. Chicago, IL: Lyceum Books, Inc.
4. Articles and other resources as posted on the e-platform of the University of Osijek.

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Kretzmann & McKnight, J. (1993). Building Communities from the inside out: A Path toward finding and mobilizing a community's assets. Chicago, IL: ACTA Publications.
2. Freire, P. (1970). The Pedagogy of the Oppressed. New York, Continuum @2000

*1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Povratna informacija studenata po završetku svakog održanog susreta te vrednovanje po završetku kolegija  
 Pregledavanje povratnih informacija studenata u roku od 48-72 sata  
 Samorefleksivno vrednovanje nastave

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Martina Mikrut Nadsombat	
Naziv predmeta	<b>Menadžment u javnim i neprofitnim organizacijama</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obvezan	
Godina	1. godina (II. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	45+30+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
<p>Osnovni cilj predmeta je upoznavanje studenata s tehnikama definiranja strategije prema potrebama i vrijednostima za korisnike, s procesom definiranja misije usredotočene na rezultate. Studenti usvajaju znanja iz funkcija planiranja, organiziranja, upravljanja ljudskim potencijalima, vođenja i kontroliranja. U ciljevima predmeta je i razvoj komunikacijskih vještina te postavljanje novih razvojnih ciljeva. Predmet je fokusiran na specifična znanja iz teorije menadžmenta u javnom i neprofitnom sektoru, s posebnim naglaskom teoriju i praksu iz menadžmenta u socijalnom radu.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Po završenom odslušanom predmetu studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. analizirati i sintetizirati podatke i informacije iz različitih izvora,</li> <li>2. planirati, organizirati i kontrolirati projekte iz domene javnih i neprofitnih organizacija,</li> <li>3. rješavati i kontrolirati rješenja,</li> <li>4. kritički i samokritički procjenjivati tuđi i osobni doprinos u rješavanju problema.</li> <li>5. učinkovito surađivati u timu, razumjeti i uvažiti raznolikost,</li> <li>6. primjenjivati međunarodna znanja u najsloženijim poslovima upravljanja u javnim i neprofitnim organizacijama, s naglaskom na socijalni rad,</li> <li>7. primjenjivati stečena znanja u daljnjem stručnom i akademskom obrazovanju,</li> <li>8. kreirati nove ideje i projekte.</li> </ol>		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
<p>Osnove teorije i prakse menadžmenta. Specifičnosti menadžmenta organizacija iz javnog, neprofitnog i socijalnog sektora. Osnove menadžmenta kroz funkcije. Priroda i svrha, ciljevi, strategije, politike i pretpostavke planiranja. Konkretizacija ciljeva prema kriterijima i mjerilima uspješnosti. Planiranje i organiziranje javnih i neprofitnih organizacija prema zadatku. Vođenje usmjereno na davanje doprinosa. Djelotvorno odlučivanje i provođenje odluka. Vodstvo, individualno i skupno odlučivanje, ljudski čimbenici i motivacija, komunikacija i tehnike kontrole i informacijske tehnologije. Financijski menadžment neprofitnih organizacija. Marketinški menadžment neprofitnih organizacija. Sveukupna kontrola poslovanja. Primjeri iz menadžmenta po funkcijama u socijalnom radu.</p>		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža

		<input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____				
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Pored redovitih predavanja, aktualne teme obrađuju se kroz sudjelovanje studenata na sljedeće načine: projektni zadaci, aktivno sudjelovanje u nastavi (rješavanje individualnih i grupnih vježbi/analiza slučajeva i refleksija). Nastava je interaktivna te se podržavaju razgovori i rasprave.							
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Refleksije	x				
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Nastavna aktivnost	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metode procjenjivanja	Bodovi		
					min	max	
Pohađanje nastave	1	1-8	Prisutnost na nastavi	Popis studenata			
Aktivnost u nastavi	1	1-8	Sudjelovanje, debate	Vrednovanje i praćenje tijekom nastave/ Zapažanje predmetnog profesora	5	10	
Seminarski rad	1	1-8	Izrada i izlaganje seminarskog rada	Vrednovanje seminarskog rada	5	10	
Pisani ispit	2	1-8	Pisani ispit ili dva kolokvija	Vrednovanje pisanih ishoda učenja	35	70	
Usmeni ispit	2	1-8	Usmeno odgovaranje	Vrednovanje usmenih ishoda učenja	5	10	
<b>Ukupno</b>	<b>7</b>				<b>50</b>	<b>100</b>	
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
1. Nastavni materijali 2. Sikavica, P., Bahtijarević-Šiber, F., Pološki Vokić, N.: Temelji menadžmenta, Školska knjiga, Zagreb, 2008. (izabrani dijelovi) 3. Buble, M.: Management, Ekonomski fakultet, Split, 2000. (izabrani dijelovi) 4. Thomson, A., Strickland, A.J.: Strateški menadžment, Mate d.o.o., Zagreb, 2008.							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							

1. Drucker, P.: Najvažnije o menadžmentu, M.E.P. consult, Zagreb, 2005.
2. Marčetić, G.: Upravljanje ljudskim potencijalima u javnoj upravi, Društveno veleučilište u Zagrebu, 2007.
3. T.D. Connors; The Nonprofit Handbook: Management; New York: John Wiley and Sons, Inc., 2001.

*1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta izvedbe prati se anonimnim ocjenjivanjem nastavnika i suradnika, tijekom i na kraju izvedbe programa, analizom polučenih studentskih rezultata, atraktivnošću tema i kvalitetom pisanih radova u okviru projektnih zadataka te spremnošću studenata na poželjne, ali neobavezne oblike angažiranja tijekom studija (istraživanja i sl).

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Joan Marie Carlson	
Naziv predmeta	<b>Napredno savjetovanje</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	1. godina (II. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

## **1. OPIS PREDMETA**

### *1.1. Ciljevi predmeta*

Tijekom ovog kolegija studenti će razviti znanja, vještine i promišljanja potrebna za kompetentan, na istraživanjima temeljen rad sa različitim klijentima - djecom, mladima, odraslim osobama, obiteljima s problemima vezanim uz mentalno zdravlje, zloupotrebu droga i druge ponašajne ovisnosti, a u kontekstu skrbi o traumi. Studenti će otkrivati, analizirati, sintetizirati i vrednovati dokaze o učinkovitosti te primijeniti znanje o komunikaciji, otkrivanju snaga i procjeni.

### *1.2. Uvjeti za upis predmeta*

Nema.

### *1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet*

Nakon uspješnog završetka ovog kolegija, studenti će moći:

1. Primijeniti, sintetizirati i procijeniti rad utemeljen na dokazima u kontekstu skrbi o traumi s pojedincima i obiteljima s problemima vezanim uz mentalno zdravlje, zloupotrebu droga i druge ponašajne ovisnosti,
2. Primijeniti i interpretirati napredak klijenta i učinkovitost intervencija u radu s pojedincima i obiteljima koji su u riziku ili imaju probleme vezane za mentalno zdravlje, zloupotrebu droga i druge ponašajne ovisnosti,

3. Primijeniti, sintetizirati i vrednovati različitosti u korist pojedinaca i obitelji koje imaju probleme vezane za mentalno zdravlje, zloupotrebu droga i druge ponašajne ovisnosti,
4. Razmotriti i kritički procijeniti sve aspekte mentalnog zdravlja i ovisnosti u radu s pojedincima i obitelji
5. Uključiti pojedince, obitelji i druge relevantne osobe i sustave u rad za i u ime klijenata koji su izloženi riziku ili imaju probleme vezane uz mentalno zdravlje i ovisnosti.
6. Prepoznati važnost timskog rada u terapijskom okruženju

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Tijekom ovog kolegija, studenti će razviti razumijevanje osnovnih pojmova vezanih za skrb o traumama, procijeniti korisnikov napredak, razumjeti kliničke i istraživačke trendove i saznanja u ovom području. Tijekom modula se ističe važnost timskog rada i rada temeljenog na dokazima.

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja             | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari, radionice    | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža          |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe                 | <input type="checkbox"/> laboratorij                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad     |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                  | <input type="checkbox"/> ostalo                       |

#### 1.6. Komentari

Nastava se izvodi na hrvatskom i engleskom jeziku.

#### 1.7. Obveze studenata

Vidjeti 1.9.

#### 1.8. Praćenje rada studenata

Prisutnost	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminar	<input checked="" type="checkbox"/>	Ekperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisмени ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input type="checkbox"/>	Kontinuirana provjera	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Prezentacija	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

#### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

AKTIVNOST STUDENATA *	ECTS	ISHODI UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA EVALUACIJE	BODOVI	
					min	max
Prisutnost	0,5	1-6	Redovito pohađanje nastave (min.80%)	Evidencija o urednom pohađanju nastave	-	-
Aktivnost na nastavi	0,5	1-6	Aktivno sudjelovanje na svim oblicima nastave	Bilješke o postavljanim pitanjima, kritičkom promišljanju	5	10
Pisani ispit	2	1-6	Pisani ispit (Esej)		18	30
Usmeni ispit	1	1-5	Usmeni ispit	Pitanja iz nastavnog materijala	10	20

Prezentacija	1	1-6	Pisane smjernice o pripremi prezentacije	Procjena prezentacije	10	20
Seminar	1	1-6	Pisanje i prezentacija projekta	Vrednovanje pisanog rada, prezentacije i timskog rada	10	20
<b>Ukupno</b>	<b>6</b>	<b>1-6</b>			<b>53</b>	<b>100</b>

*1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Barlow, David H. (Ed) (2014). Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual, 5th edition. New York, NY: The Guilford Press. ISBN: 978-1-4625-1326-0 (hardcover).
2. Foa, E., & Riggs, D. (2001). Brief Recovery for Trauma Survivors Manual.
3. Greenberger, D. i Padesky A. C. (2016). Mind over Mood. Second edition. New York, NY: The Guilford Press. ISBN: 978- 1-4625-3369-5 (hardcover).
4. Corey, G. (2007). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Naklada Slap.

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

- 1) Hayes, S. C., Pistorello, J., & Levin, M. E. (2012). Acceptance and commitment therapy as a unified model of behavioral change. The Counseling Psychologist, 40(7), 976-1002.
- 2) Martin, E. (2016). Cultural humility: Seeking to understand another's perspective. Texas Nursing Magazine, 90(4), 6-3.
- 3) Shaw, S. (2017). Practicing cultural humility. Counseling Today, 59(7), 42-48.
- 4) Fisher-Borne, M., Cain, J. M., & Martin, S. L. (2015). From mastery to accountability: Cultural humility as an alternative to cultural competence. Social Work Education, 34(2), 165-181. <https://doi.org/10.1080/02615479.2014.977244>.
- 5) Martin, E. (2016). Cultural humility: Seeking to understand another's perspective. Texas Nursing Magazine, 90(4), 6-3.
- 6) Substance Abuse and Mental Health Services Administration [SAMHSA] (2009): Illness Management and Recovery. Retrieve from <http://store.samhsa.gov/shin/content//SMA09-4463/PractitionerGuidesandHandouts.pdf>
- 7) Reiser, A. (2005). The common factors, empirically validated treatments, and recovery models of therapeutic change. The Psychological Record, 55, 377-399.
- 8) Petr, C., G. & Walter, U., M. (2005). Best practice inquiry: A multidimensional, value-critical framework. Journal of Social Work Education, 41(2), 251-267.
- 9) American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th Edition: DSM-5. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

*1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Povratna informacija studenata po završetku kolegija Reflektivno i samo-refleksivno vrednovanje nastave

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Miroslav Brkić	
Naziv predmeta	<b>Sustavi socijalne skrbi i zastupanje</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obavezan	
Godina	1. godina (II. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 +15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Stjecanje znanja o različitim sustavima socijalne skrbi, kritički ih analizirati, vrednovati i uspoređivati sa sustavom socijalne skrbi u Republici Hrvatskoj.  
Stjecanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina za zastupanje interesa korisnika u socijalnom radu.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog predmeta studenti će moći:

1. Komparirati različite sustave socijalne skrbi
2. Kritički analizirati i vrednovati sustav socijalne skrbi u Republici Hrvatskoj
3. Objasniti smisao i sadržaj zastupanja u socijalnom radu
4. Praktično identificirati ciljeve zastupanja
5. Odabrati najprikladnije tipove, strategije i taktiku za zastupanje ciljane grupe čije će interese zastupati
6. Objasniti profesionalne i etičke dileme u zastupanju.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Kritička razmatranja posebnih pitanja sustava socijalne skrbi koja se odnose na zastupanje u sustavu, Razmatranja procesa decentralizacije sustava socijalne skrbi u RH i utjecaja na funkcionalnost sustava, Osnove komparativnog prikaza sustava socijalne skrbi, Povijesni razvoj zastupanja, pojam i karakteristike zastupanja u socijalnom radu; Zastupanje slučaja; Zastupanje grupa; Unutrašnje i zastupanje u zajednici; Ostali tipovi zastupanja; Zastupanje kao ključna karakteristika socijalnog rada; Profesionalne i etičke dileme u zastupanju; ; Proces zastupanja; Strategije zastupanja; Taktike zastupanja.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja           | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža          |
| <input type="checkbox"/> vježbe                          | <input type="checkbox"/> laboratorij                  |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu          | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad     |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                | <input type="checkbox"/> ostalo                       |

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Od studenata se očekuje da redovno pohađaju nastavu, polože predviđene predispitne obaveze.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuiran a provjera znanja	x	Referat	x	Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVI	
					Min	max
Pohađanje nastave	0,5	1-6	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencija prisutnosti	5	10
Aktivnost na nastavi	0,5	1-6	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija aktivnosti, postavljenih pitanja i kritičkog pristupa	10	20
Seminarski rad	1	1-6	Izrada i izlaganje	Vrednovanje pisanog uratka, procjena studentskog izlaganja i timski rad	5	10
Kolokvij i rad na slučaju	2	1-6	Kolokvij/rad na slučaju	Ocjena kolokvija i procjena rada na slučaj	15	30
Pisani test I usmeni ispit	2	1-6	Rezultati pismenog testa i usmeno odgovaranje	Ocjena testa I procjena usmenog odgovaranja	15	30
<b>UKUPNO</b>	<b>6</b>				<b>50</b>	<b>100</b>

### 1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Brkić M. (2010). *Zastupanje u socijalnom radu*. Beograd. Fakultet političkih nauka.
2. Brkić, M. i Barišić, A. (2021). Acquisition of competencies for advocacy in social work. RLR, DOI: [https://doi.org/10.18485/iup\\_rlr.2021.2.ch14](https://doi.org/10.18485/iup_rlr.2021.2.ch14)
3. Babić, Z, (2018) Decentralizacija socijalne skrbi i socijalne nejednakosti: slučaj Hrvatske, *Revija za socijalnu politiku*, god. 25, br. 1, str. 25-48
4. Bilješke s predavanja.



5. Špadina, H. (2021). Guardianship for minors and adults in the social welfare system of Croatia. RLR, DOI: <a href="https://doi.org/10.18485/iup_rlrc.2021.2.ch15">https://doi.org/10.18485/iup_rlrc.2021.2.ch15</a>
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Građanske inicijative (2006). <i>Javno zastupanje u lokalnoj zajednici za poboljšanje položaja NVO</i>. Beograd. Freedom House.</li> <li>2. Grbić O. Panić G. Brkić M. (2011), <i>Advocacy – a form of social work activity on mitigating marginalization and social exclusion, Social Work and Fight against Poverty and Social Exclusion – Professional Dedication to the Protection and Promotion of Human Rights</i>. 20-13 October 2010, Mostar, str. 475-489.</li> <li>3. Hoefler, R.(2019). <i>Adocacy practice for social justice 4<sup>th</sup> edition</i>. Oxford. University press.</li> <li>4. Ratts, M.J. i Hutchins, A.M. (2009). <i>ACA Advocacy Competencies: Social Justice Advocacy at the Client/Student Level</i>. Journal of Counseling and Development(87) 269- 275. <a href="https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2009.tb00106">https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2009.tb00106</a></li> </ol>
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
Anketiranje studenata o kvaliteti nastave.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Višnja Lachner Izv. prof. dr. sc. Jelena Kasap	
Naziv predmeta	<b>Pravni i društveni položaj žena kroz povijest</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Predmet Pravni i društveni položaj žena kroz povijest upoznaje studente s povijesnim razvojem uređenja pravnog položaja žena u europskom okruženju i na hrvatskim pravnim područjima. U okviru predmeta ukazuje se i na uređenje položaja žene s obzirom na društveno-gospodarske okolnosti u pojedinom povijesnom razdoblju. Cilj kolegija je stjecanje odnosno produbljivanje znanja o pravnom uređenju položaja žene u Hrvatskoj i odgovarajućem europskom okruženju u prošlosti, a s osobitim naglaskom na razdoblje 19. st. kada se djelomično mijenja dotadašnji položaj žene u pravnom sustavu. Studentima će se na temelju analize pravnih propisa i dostupne sudske prakse omogućiti uvid u pojedina pravna rješenja u uređenju položaja žene.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Student mora biti upisan na prvu godinu diplomskog sveučilišnog studija.

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti bi nakon odslušanog predmeta i položenog ispita trebali biti u mogućnosti:

1. opisati i razlikovati osobitosti važne za izučavanje pravnog položaja žena u prošlosti na hrvatskim područjima i europskom okruženju;
2. objasniti pojavne oblike društvenih i spolnih nejednakosti u pojedinim pravnim sustavima u prošlosti te različite modele društvenih ili institucionalnih intervencija radi promicanja društvenog položaja žena
3. identificirati utjecaj društveno-gospodarskih okolnosti u pojedinom povijesnom razdoblju na uređenje društvenog i pravnog položaja žene
4. objasniti kontinuitet društvenog položaja ekonomski i socijalno marginaliziranih pojedinaca kao ishodište razvoju aktualnog pristupa pravima žena
5. argumentirati o suvremenim okolnostima razvoja pravnog položaja žene u odnosu prema razvoju ostvarenom u prijašnjim pravnim sustavima
6. sintetizirati povijesni i socijalni kontekst aktualne problematike uređenja položaja žene u kontekstu ostvarivanja ljudskih prava i provođenja pravedne socijalne politike

### 1.4. Sadržaj predmeta

- I. Uvodni dio (sadržaj predmeta, metode i osnovni pojmovi vezani uz izučavanje pravnog položaja žena u prošlosti na hrvatskim područjima i europskom okruženju)
- II. Uređenje položaja žene u pojedinim pravnim sustavima na hrvatskim područjima do 1848. (srednjovjekovna pravna vrela; društveno-gospodarske prilike; privatnopravni položaj žene; kaznenopravni položaj žene)
- III. Pravni položaj žene na hrvatskim područjima 1848.-1918. (pregled najznačajnijih društvenih, gospodarskih i pravnih reformi relevantnih za pravno uređenje položaja žena; privatnopravni položaj žene; kaznenopravni položaj žene)
- IV. Obrazovanje i zapošljavanje žena
- V. Radionica: case study (primjer iz prakse građanskog i kaznenog suda)

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja  | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice   | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža          |
| <input type="checkbox"/> vježbe                 | <input type="checkbox"/> laboratorij                  |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad     |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava       | <input type="checkbox"/> ostalo                       |

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Svi redovni studenti dužni su redovito pohađati predavanja (minimalno 70 % nazočnosti na predavanjima). Svi studenti tijekom semestra izrađuju pristupni rad na jednu od tema iz sadržaja kolegija koji, uz usmeni ispit, predstavlja sastavni dio zaključne ocjene.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Nastavna metoda	ECT	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metode procjenjivanja	Bodovi	
					min	max
Pohađanje nastave	0,5	1-6	Prisutnost na nastavi min. 70%, sudjelovanje u diskusiji	Pisana evidencija dolazaka i sudjelovanja	5	10
Seminarski rad	1,5	1-6	Pisanje rada na jednu od tema iz sadržaja kolegija	Vrednovanje osvrta / čitanje i ocjena seminarskog rada	25	35
Usmeni ispit	2	1-6	Usmena provjera znanja	Faktografska i esejska pitanja, vrednovanje razine prikazanog znanja	30	55
<b>Ukupno:</b>	<b>4</b>				<b>60</b>	<b>100</b>

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Dobrovšak, Ljiljana; Ženidbeno (bračno) pravo u 19. stoljeću u Hrvatskoj; Croatica Christiana Periodica, vol. 29., br. 56. (2005), str. 77-104
2. Grozdanić, Velinka; Ritossa, Dalida; Povijesni razvoj kaznenopravnog statusa žena; Grozdanić, Velinka (ur.), Kada žena ubije - interdisciplinarni pristup, Rijeka: Pravni fakultet Sveučilišta u Rijeci (2011), str. 15-92
3. Krešić, Mirela; Zakonsko nasljeđivanje bračnih drugova prema OGZ-u na hrvatsko-slavonskom pravnom području; Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu, 2010., br. 2 (2010), str. 527-552.
4. Duby, Georges; Vitez, žena i svećenik: ženidba u feudalnoj Francuskoj; Split: Logos (1987), str. 215
5. Eisner, Bertold; Privatno-pravni položaj žene po današnjem pravu Jugoslavije i njegovo uređenje u jedinstvenom Građanskom zakoniku za Jugoslaviju; Zagreb: Globus (1934), str. odabrane
6. Feldman, Andrea (ur.); Žene u Hrvatskoj: ženska i kulturna povijest; Zagreb: Institut "Vlado Gotovac" (2004), str. odabrane
7. Gross, Mirjana; "Nevidljive" žene; Erasmus, časopis za kulturu demokracije, 3 (1993), str. 56-64
8. Apostolova Maršavelski, Magdalena; Quarta puellaris po običajnom pravu Turopolja (13. - 16. stoljeće); Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu, 1992., br. 2 (1992), str. 141-149
9. Mill, James Stuart; Podređenost žena; Zagreb: Naklada Jesenski i Turk (2000), str. 112
10. Mogorović Crljenko, Marija; Druga strana braka; Zagreb: Srednja Europa (2012), str. odabrane
11. Novak, Zrinka; Neki aspekti pravnog položaja žena u Vinodolskom zakonu, Senjskom i Krčkom statutu; Historijski zbornik, god. LXII, br. 2 (2009), str. 315-343
12. Perrot, Michelle; Moja povijest žena; Zagreb: Ibis grafika (2009), str. 221
13. Prlenda, Sandra; Žene i prvi organizirani oblici praktičnog socijalnog rada u Hrvatskoj; Revija socijalne politike, god. 12., br. 3-4 (2005), str. 319-332
14. Lachner, Višnja; Roškar, Jelena; Korčulanski statut i njegova nasljednopravna regulacija. Rad je u postupku objave u časopisu „Pravni vjesnik : časopis za pravne i društvene znanosti Pravnog fakulteta Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku“, ISSN 0352-5317 (Tisak); ISSN 1849-0840 (Online)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Margetić, Lujo; Hrvatsko srednjovjekovno obiteljsko i nasljedno pravo; Zagreb: Narodne novine (1996), str. odabrane

2. Janeković Romer, Zdenka; Rod i grad: Dubrovačka obitelj od XIII do XV stoljeća; Zagreb: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti (1994), str. Odabrane
3. Lonza, Nella; Dvije izgubljene duše: čedomorstva u Dubrovačkoj republici (1667-1808); Anali Zavoda za povijesne znanosti HAZU u Dubrovniku (2001), str. 261-303
4. Mogorović Crljenko, Marija; Nepoznati svijet istarskih žena: položaj i uloga žene u istarskim komunalnim društvima: primjer Novigrada u 15. i 16. stoljeću; Zagreb: Srednja Europa (2006), str. Odabrane
5. Janeković Romer, Zdenka; Maruša ili suđenje ljubavi: bračno-ljubavna priča iz srednjovjekovnog Dubrovnika; Zagreb: Algoritam (2007), str. 327
6. Karbić, Marija; Žene s druge strane zakona. Nekoliko primjera iz srednjovjekovnih gradskih naselja u međurječju Save i Drave; Miljen, Suzana (ur.), Na rubu zakona: društveno i pravno neprihvatljiva ponašanja kroz povijest, Zagreb: Društvo studenata povijesti Lucius (2009), str. 51-64
7. Boisseau, Tracy Jean; Thomas, Tracy A.; Feminist legal history: essays on women and law; New York: New York University Press (2011), str. odabrane.
8. Čepulo, Dalibor; Hrvatska pravna povijest u europskom kontekstu od srednjeg vijeka do suvremenog doba; Zagreb: Pravni fakultet u Zagrebu (2012), str. odabrane.
9. Sperling, Jutta Gisela; Across the religious divide - Woman, Property and Law in the Wider Mediterranean (ca. 1300-1800); New York - London: Routledge (2010), str. odabrane
10. Krešić, Mirela; Intestate Succession of Female Descendants According to the Austrian General Civil Code in the Croatian-Slavonian Legal Area 1853-1946; Belgrade Law Review, 2010, br. 3 (2010), str. 121-136
11. Krešić, Mirela; The Matrimonial Law of the Muslims of Croatia 1916-1941; Beck Varela, L; Gutierrez Vega, P.; Spinosa, A. (ur.), Crossing Legal Cultures (2009), str. 365-380.

#### *1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

- U fazi pripreme nastavnog programa, kvaliteta se prati kroz usporedbu sa sličnim programima koji se izvode na drugim fakultetima (benchmarking).
- U fazi izvedbe nastavnog programa kvaliteta se kontrolira:
  - praćenjem pohađanja nastave,
  - stalnom komunikacijom sa studentima (osobno ili putem elektronske pošte),
  - anonimnom anketom, koja se obvezno provodi na zadnjem nastavnom satu s ciljem ispitivanja koji su ishodi učenja ostvareni i u kojem obujmu (prikupljeni rezultati uzimaju se u obzir pri izmjenama nastavnog programa i metodama izvođenja nastave)
- Nakon izvedbe nastavnog programa kvaliteta se kontrolira sveučilišnom anketom i parcijalno kontaktom sa studentima nakon stjecanja diplome.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Nikol Žiha	
Naziv predmeta	<b>Društveni položaj starijih osoba kroz povijest</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina ( I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je upoznavanje studenata s promjenama u položaju starijih osoba u pravnim, ekonomskim i socijalnim okvirima kroz povijest te primjeni stečenih znanja radi aktivne podrške ostvarivanju prava starijih osoba.

Predmet pruža osnovu za dublje razumijevanje začetaka i razvoja gerontologije. Istovremeno služi i kao povijesno-analitički okvir za razumijevanje suvremenog položaja starijih osoba i različitih modela državnih/društvenih odgovora na izazove starenja. Znanja stečena na kolegiju služe kao podloga za kritičko vrednovanje problema s kojima se starije osobe susreću danas i modela skrbi u njihovoj zaštiti, te konačno služe razvijanju vještina potrebnih za predlaganje rješenja za postojeće probleme starijih osoba.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

-

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenog kolegija student će moći:

1. objasniti pravne, ekonomske i socijalne promjene u društvenom položaju starijih osoba kroz povijest
2. identificirati pojavne oblike društvenih nejednakosti starijih osoba u pojedinom povijesnom razdoblju
3. prepoznati i analizirati suvremene probleme u položaju starijih osoba u društvu
4. primijeniti znanja iz povijesnih lekcija u procesu podrške ostvarivanju ljudskih i građanskih prava te provođenju pravednih socijalnih politika
5. osmisliti i predložiti konkretne promjene u postojećem sustavu skrbi u zaštiti starijih osoba

### 1.4. Sadržaj predmeta

Koncept i društveni položaj starijih osoba u pojedinom povijesnom razdoblju i kulturi (antika, srednji vijek, suvremeno doba)

Socijalni problemi starijih i pristupi njihovom rješavanju kroz povijest

Međuodnos društvenih promjena i statusa starijih osoba

Razvoj prava i socijalne zaštite starijih osoba

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij

					<input type="checkbox"/> mentorski rad	
					<input type="checkbox"/> ostalo	
<i>1.6. Komentari</i>						
<i>1.7. Obveze studenata</i>						
Studenti su dužni aktivno sudjelovati na minimalno 70% nastave. Student polaže ispit aktivnim sudjelovanjem u zadacima na nastavi i provođenjem samostalno odabranog projekta kojim će stećena znanja primijeniti na rad sa starijim osobama u zajednici uz prezentaciju rezultata i pisani kritički osvrt.						
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminar ski rad		Eksperimental ni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuiran a provjera znanja		Referat	x	Praktični rad
Portfolio						x
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>						
Nastavna aktivnost	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metode procjenjivanja	Bodovi	
					min	max
Pohađanje nastave	1	1 – 5	Prisutnost na nastavi min. 70%	Pisana evidencija	5	15
Aktivnost na nastavi	1	1 – 5	Sudjelovanje u aktivnostima i raspravi	Procjena kvalitete vođenja rasprave	5	15
Praktični rad	1	1 – 5	Samostalni projekt	Praćnje aktivnosti	20	30
Prezentacija rezultata	1	1 – 5	Pisani kritički osvrt i usmena prezentacija rezultata	Procjena prezentiranih rezultata i pisanog kritičkog osvrta	30	40
Ukupno:	<b>4</b>				60	100
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>						
Doron, I; Georgantzi, N. (eds.), <i>Ageing, Ageism and the Law: European Perspectives on the Rights of Older Persons</i> , 2018.						
Cox, H., Newton, R., <i>History of Social Gerontology</i> , Sociological Practice, Vol. 11, Issue. 1, str. 16-32.						
Vincent, J. A., <i>Inequality and Old Age</i> , London, 1995, str. 33-52.						
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>						
Finley, M. I., <i>The Elderly in Classical Antiquity</i> , Greece & Rome, Vol. 28, No. 2, 1981, str. 156-171.						
Gilleard, C., <i>Old age in Byzantine society</i> , Ageing and Society, Vol. 0, Iss. 5, 2007, str. 623-642.						
Gilleard, C., <i>Aging and old age in medieval society and the transition of modernity</i> , Journal of Aging and Identity, Vol. 7, Iss. 1, 2002, str. 25-41.						
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>						
U fazi pripreme nastavnog programa, kvaliteta se prati kroz usporedbu sa sličnim programima koji se izvode na drugim fakultetima.						

U fazi izvedbe nastavnog programa kvaliteta se kontrolira praćenjem pohađanja nastave, stalnom komunikacijom sa studentima (osobno ili putem elektronske pošte), anonimnom anketom, koja se obvezno provodi na zadnjem nastavnom satu s ciljem ispitivanja koji su ishodi učenja ostvareni i u kojem obujmu (prikupljeni rezultati uzimaju se u obzir pri izmjenama nastavnog programa i metodama izvođenja nastave).

Nakon izvedbe nastavnog programa kvaliteta se kontrolira sveučilišnom anketom i parcijalno kontaktom sa studentima nakon stjecanja diplome.

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Nataša Lucić	
Naziv predmeta	<b>Obiteljska medijacija</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## **1. OPIS PREDMETA**

### *1.1. Ciljevi predmeta*

Stjecanje znanja o procesu, sadržaju i ciljevima obiteljske medijacije, primjenjivosti obiteljske medijacije kao metode mirnog rješavanja sporova obiteljskopravne naravi.

Upoznavanje s propisima u području obiteljske medijacije i pretpostavkama njihove učinkovite primjene u sustavu socijalne skrbi.

Razvoj sposobnosti kritičkog promišljanja o obiteljskoj medijaciji i prepoznavanja njene uloge i značenja u rješavanju obiteljskih sporova.

Povezivanje stečenih znanja u području osnaživanja obitelji i (sporazumnog) rješavanja problema u obitelji s principima obiteljske medijacije.

### *1.2. Uvjeti za upis predmeta*

Nema.

### *1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet*

1. Opisati proces i sadržaj obiteljske medijacije
2. Objasniti ulogu, značenje i prednosti obiteljske medijacije u odnosu na druge oblike rješavanja obiteljskih sporova
3. Primijeniti relevantne propise u području obiteljske medijacije u socijalnom radu
4. Navesti koje su prepreke uspješnom provođenju obiteljske medijacije u sustavu socijalne skrbi i načine njihova prevladavanja
5. Analizirati pravo djeteta na sudjelovanje u postupku obiteljske medijacije
6. Kritički ispitivati uspješnost obiteljske medijacije u kontekstu kvalitete obiteljskih odnosa

### *1.4. Sadržaj predmeta*

Vrste i obilježja izvansudskog rješavanja obiteljskih prijepora.  
Proces, faze i sadržaj obiteljske medijacije.

Dobrovoljnost i povjerljivost obiteljske medijacije.  
 Ciljevi obiteljske medijacije, uvjeti i načini provođenja postupka obiteljske medijacije u sustavu socijalne skrbi.  
 Standardi prakse obiteljske medijacije.  
 Pravni značaj sporazuma postignutih u postupku obiteljske medijacije.  
 Obiteljska medijacija u slučajevima nasilja među članovima obitelji.  
 Uloga odvjetnika u postupku obiteljske medijacije.  
 Sudjelovanje i zaštita djeteta u postupku obiteljske medijacije.

<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
-------------------------------------	---	---

*1.6. Komentari*

*1.7. Obveze studenata*

Vidjeti 1.9.

*1.8. Praćenje rada studenata*

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

*1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu*

AKTIVNOST STUDENTA	ECTS	ISHOD UČENJA	NAČIN VREDNOVANJA	BODOVI	
Pohađanje nastave (min 70%)	0.25	1-6	Vođenje nastavne evidencije.	5	10
Aktivnost na nastavi	0.25	1-6	Vođenje evidencije o sudjelovanju studenata na nastavi i kritičkom promišljanju.	10	20
Praktični rad	0.5	1-6	Ocjena pisanog rada i usmene prezentacije brojčanom ocjenom od 1 do 5.	5	10
Pisani ispit	1.5	1-6	Ocjena pisanih odgovora studenta na pisana ispitna pitanja brojčanom ocjenom od 1 do 5.	15	30
Usmeni ispit	1.5	1-6	Ocjena usmenih odgovora studenta na usmeno postavljena ispitna	15	30



			pitanja brojčanom ocjenom od 1 do 5.		
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>			50	100

#### 1.10. Obvezatna literatura

1. Ajduković, M.; Patrčević, S.; Ernečić, M., *Izazovi obiteljske medijacije u slučajevima nasilja u partnerskim odnosima*, Ljetopis socijalnog rada, god. 23, br. 3, 2016., str. 381-411.
2. Aras Kramar, S., *Obiteljska medijacija*, u: Rešetar, B. et al., *Suvremeno obiteljsko pravo i postupak*, Pravni fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Osijek, 2017., str. 291-327.
3. Čulo Margaletić, A., *Mirno rješavanje obiteljskopравnih sukoba interesa*, Pravni fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Osijek, 2014.
4. Čulo Margaletić, A., *Prava djeteta u obiteljskoj medijaciji*, Godišnjak Akademije pravnih znanosti Hrvatske, god. 8, posebni broj, 2017., str. 151-170.
5. Sladović Franz, B., *Obilježja obiteljske medijacije*, Ljetopis socijalnog rada, god. 12, br. 2, 2005., str. 301-320.
6. Rešetar, B., *Komentar Obiteljskog zakona (Knjiga I)*, Organizator d.o.o., Zagreb, 2022. (odabrani dijelovi).
7. Aras Kramar, S., *Komentar Obiteljskog zakona (Knjiga II)*, Organizator d.o.o., Zagreb, 2022. (odabrani dijelovi).
8. *Obiteljski zakon*, Narodne novine, br. 103/15, 98/19, 47/20, 49/23.
9. *Pravilnik o sadržaju i načinu vođenja Registra obiteljskih medijatora, uvjetima stručne osposobljenosti obiteljskih medijatora, prostornim uvjetima i načinu provođenja obiteljske medijacije*, Narodne novine, br. 29/21.
10. *Pravilnik o pribavljanju mišljenja djeteta*, Narodne novine, br. 123/15.

#### 1.11. Dopunska literatura

1. Aras Kramar, S., *Suradnja centra za socijalnu skrb i suda u obiteljskim sudskim postupcima - novo hrvatsko obiteljskopравno uređenje*, Pravni zapisi: Časopis Pravnog fakulteta Univerziteta Union u Beogradu, god. 5, br. 2, 2014., str. 534-572.
2. Breber, M.; Sladović Franz, B., *Uvođenje obiteljske medijacije u sustav socijalne skrbi - perspektiva stručnjaka*, Ljetopis socijalnog rada, god. 21, br. 1, 2014., str. 123-152.
3. Poretti, P., *Od mirenja do medijacije u obiteljskim sporovima - usklađivanje hrvatskog obiteljskog zakonodavstva o mirnom rješavanju obiteljskih sporova s pravom EU-a*, Zbornik Pravnog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, god. 36, br. 1, 2015., str. 341-279.
4. Rešetar, B.; Jurić, A., *Obiteljska medijacija u Njemačkoj kao uzor hrvatskom zakonodavstvu*, Novi informator, god. 61, br. 6172-6173, 2013., str. 15-17.

#### 1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje i uvažavanje vrednovanja studenata u svrhu unapređenja kvalitete nastave.  
Samovrednovanje u smislu trajnoga praćenja, analiziranja i procjenjivanja vlastitog rada.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Branka Rešetar	
Naziv predmeta	<b>Obiteljsko nasilje</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
<p>Obiteljsko nasilje je globalni društveni problem koji ostavlja posljedice na žrtvu, obitelj i zajednicu. Cilj ovog predmeta je upoznati studente s različitim vrstama obiteljskog nasilja, utvrditi uzroke obiteljskog nasilja, psihosocijalne posljedice i dinamiku obiteljskog nasilja u odnosu na djecu, intimne partnere (žene) i starije osobe. Jedna od tri žene u globalnom kontekstu je pretučena, prisiljena na intimne odnose ili zlostavljana na neki drugi način. Nasilje nad ženama provode najčešće poznate osobe uključujući supruge, partnere ili druge muške članove ženine obitelji (UNICEF Report, Stop violence at home 2006). Djeca imaju potrebu za sigurnošću obiteljskog doma i potrebu za odrastanjem bez nasilja. Međutim, u globalnom kontekstu stotine milijuna djece su izložena nasilju u vlastitom domu. Obiteljsko nasilje kao globalan fenomen predstavlja jedan od najvećih izazova u zaštiti niza isprepletenih ljudskih prava (UNICEF Report, Stop violence at home 2006). Prava koja su ugrožena obiteljskim nasiljem su primjerice pravo na život, pravo na zdravlje, pravo ne biti izložen nasilju, pravo na pravnu zaštitu...) Jedan od ciljeva ovog predmeta je prema preporukama Svjetske zdravstvene organizacije iz 2012 godine, ukazati na važnost opsežne, multisektoralne, dugoročne suradnje između vlada i civilnog društva na svim razinama socijalnog rada.</p> <p>Cilj ovog predmeta je pomoći studentima u razumijevanju obiteljskog nasilja kao socijalnog problema, pomoći im u razumijevanju višestrukih i složenih uzroka i posljedica obiteljskog nasilja kao i suprotstaviti se obiteljskom nasilju na svim razinama socijalnog rada.</p>
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
<p>Nakon završenog učenja student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisati i objasniti definiciju, obilježja, znakove i vrste obiteljskog nasilja.</li> <li>2. Objasniti posljedice i dinamiku obiteljskog nasilja u odnosu na djecu, partnere i starije članove obitelji.</li> <li>3. Usporediti teorije o različitim uzrocima pojavnosti obiteljskog nasilja uključujući ekološki okvir.</li> <li>4. Pronaći i uključiti institucije i dostupne servise prilikom pružanja zaštite žrtvama obiteljskog nasilja.</li> <li>5. Kritički usporediti pravne propise kojima se uređuje zaštita od obiteljskog nasilja s konkretnom zaštitom u praksi.</li> <li>6. Predlagati poboljšanja u području zaštite od obiteljskog nasilja.</li> </ol>

<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Definiranje obiteljskog nasilja Obilježja, simptomi, vrste obiteljskog nasilja Teorije o uzrocima obiteljskog nasilja i ekološki okvir Nacionalni i međunarodni pravni okvir za zaštitu od obiteljskog nasilja Institucije i servisi koji su dostupni za zaštitu od obiteljskog nasilja Politike i strategije za zaštitu od obiteljskog nasilja							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i Xradionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Vidjeti 1.9.							
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
NASTAVNA METODA	ECTS	ISHOD UČENJA **	AKTIVNOST STUDENATA	METODA PROCJENJIVANJA	BODOVIS		
					MIN	MAX	
Pohađanje nastave	0.5	1-6	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencije dolazaka	5	10	
Aktivnost na nastavi	0.5	1-6	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija studentskih aktivnosti	10	20	
Pisani ispit (zadaci višestrukog izbora i problemski zadatak)	2	1-6	Pisani ispit	Provjera i vrednovanje razine stečenog znanja	15	30	
Usmeni ispit	1	1-6	Usmeno odgovaranje	Pitanja iz nastavnog materijala	15	30	
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>				50	100	

<p>1.10.        <i>Obvezatna literatura</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ajduković, M.; Pavleković, G., <i>Nasilje nad ženom u obitelji</i>, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 2004.</li> <li>2. Pećnik, N., <i>Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2003. (odabrana poglavlja)</li> <li>3. Rusac, S., <i>Nasilje nad starijim osobama</i>, Ljetopis socijalnog rada, god. 13, br. 2, 2006., str. 331-346.</li> <li>4. Risović, K.; Rusac, S.; Todorović, N., <i>Faktori rizika povezani sa nasiljem nad starijim osobama u porodici</i>, Temida - časopis o viktimizaciji, ljudskim pravima i rodu, god. 21, br. 3, 2018., str. 363-383.</li> <li>5. <i>Možemo zajedno – Međuresorna suradnja u suzbijanju nasilja</i>, Republika Hrvatska, Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku, Zagreb, 2018.</li> <li>6. <i>Nacionalna strategija zaštite od nasilja u obitelji za razdoblje od 2017. do 2022. godine</i>, Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku</li> <li>7. Konvencije Vijeća Europe o sprečavanju i borbi protiv nasilja nad ženama i nasilja u obitelji (2011), Narodne novine – Međunarodni ugovori, br. 3/18.</li> <li>8. Zakon o zaštiti od nasilja u obitelji, Narodne novine, br. 70/17, 126/19, 84/21, 114/22.</li> <li>9. Kazneni zakon, Narodne novine, br. 125/11, 144/12, 56/15, 61/15, 101/17, 118/18, 126/19, 84/21, 114/22.</li> <li>10. Direktiva 2012/29/EU o uspostavi minimalnih standarda prava, podrške i zaštite žrtava kaznenih djela, Službeni list Europske unije, L 315/57, 14. studenoga 2012.</li> <li>11. FRA – Agencija Europske unije za temeljna prava, <i>Nasilje nad ženama: istraživanje provedeno diljem Europske unije (kratki pregled rezultata)</i>, Ured za publikacije Europske unije, Luxembourg, 2014.</li> </ol>
<p>1.11.        <i>Dopunska literatura</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rajter, M.; Trbus, M.; Pećnik, N., <i>Socio-demografske odrednice stava prema tjelesnom kažnjavanju djece</i>, Ljetopis socijalnog rada, god. 23, br. 2, 2016., str. 211-234.</li> <li>2. Pećnik, N., <i>“Inventar rizičnosti za zlostavljanje djeteta”</i>: Prikaz instrumenta i njegove validacije u Hrvatskoj Ljetopis socijalnog rada, god. 10, br. 2, 2003., str. 211-228.</li> <li>3. Rusac, S., <i>Nasilje nad starijim osobama u obitelji</i> (doktorska disertacija), Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Studijski centar socijalnog rada, Zagreb, 2008.</li> <li>4. Rešetar, B., <i>Domestic Violence and Contact Concerning Children in Croatia</i>, u: Wardle, L. D., Williams, C. S. (ur.), <i>Family Law: Balancing Interests and Pursuing Priorities</i>, William S Hein &amp; Co., Buffalo, New York: 2007., str. 361-366.</li> <li>5. Rešetar, B., <i>Obiteljsko nasilje – Novi zakoni i novi pogledi na naknadu štete (Domestic Violence – New Laws and a New Kind of Tort)</i>, Familia, Milano, god. 5, br. 4-5, 2005., str. 861-874.</li> </ol>
<p>1.12. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i></p>
<p>Anonimna anketa studenata radi unaprjeđenja kvalitete nastave. Refleksija i samo refleksija u nastavnom procesu.</p>

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Barbara Herceg Pakšić	
Naziv predmeta	<b>Djeca u sukobu sa zakonom</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni predmet	
Godina	1. godina (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Položaj i uloga maloljetne osobe naglašeno je važna u društvu kao i u njegovom pravnom sustavu. Za kazneno je pravo od osobitog interesa prikladan tretman maloljetne osobe kao počinitelja kaznenih djela uz omogućavanje diverziteta u odgojnim mjerama. Posebna je pažnja usmjerena na zaštitu djece na različitim razinama. Cilj je ovog predmeta prikazati osnovne pojmove vezane uz položaj maloljetnika u kaznenom pravu slijedeći propisane normativne standarde vezane uz odgovor kaznenopravnog sustava na maloljetničku delinkvenciju te prikazati osnove u zaštiti djece kad je riječ o kaznenopravnom mehanizmu.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis predmeta, osim upisa u pripadajuću godinu i semestar.

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Po završetku kolegija student će:

1. Objasniti pojam delinkvencije maloljetnika.
2. Pronaći i analizirati temeljne pokazatelje vezane uz kretanje delinkvencije maloljetnika.
3. Definirati posebnosti kaznenopravnog sustava prema maloljetnicima (temeljna načela, institute, relevantne zakone i predviđene sankcije).
4. Prepoznati i kritički vrednovati važnost poštivanja temeljnih načela kaznenog zakonodavstva za maloljetnike te zajamčenih ljudskih prava.
5. Primijeniti stečena predmetna znanja u kontekstu obavljanja zadaća socijalnog radnika.
6. Uključiti se u javne rasprave vezane uz maloljetnike u kontekstu kaznenog prava i kaznenopravne zaštite djece.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Maloljetnička delinkvencija-temeljni pojmovi i formiranje pojma  
Osobitosti maloljetničke delinkvencije u suvremenom društvu- kaznena djela i prekršaji  
Kaznenopravna odgovornost maloljetnika

<p>Sankcije za maloljetnike i kriteriji za izbor sankcija  Posebnosti postupanja prema maloljetnicima  Mlađe punoljetne osobe  Kaznenopravna zaštita djece  Obilježja pojedinih vrsta kaznenih djela na štetu djece i maloljetnika</p>							
1.5. Vrste izvođenja nastave			<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
<p>Studenti su dužni pohađati minimalno 70% nastave. Svaki student slobodno odabire način polaganja ispitne materije: kolokviji (kontinuirana provjera znanja), izrada istraživačkog rada i njegova elaboracija na jednu od ponuđenih tema ili završni ispit koji se sastoji iz pisanog i usmenog dijela.</p>							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p><i>Prati se rad studenta od strane predmetnog nastavnika tijekom nastavnog procesa ( pohađanje nastave kroz evidenciju, aktivnosti tijekom pojedinih dijelova nastavnog gradiva, omogućavanje i upućivanje na istraživački rad) kao i tijekom završnog ispita ( student može sam odabrati koji oblik provjere usvojenog gradiva mu odgovara pa shodno tome dobiva pripadajuće upute).</i></p>							
Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVI		
					min	max	
Pohađanje nastave	0.5	1-6	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencija prisutnosti	5	10	
Aktivnost na nastavi	0.5	1-6	Sudjelovanje i poticanje na raspravu, postavljanje pitanja	Evidencija aktivnosti, postavljenih pitanja i kritičkog pristupa	5	10	
1.i 2.kolokvij/ Pisani ispit/ istraživački rad	2	1-6	Pisano izražavanje	Prema unaprijed određenoj skali, ocjenama od 1-5	30	60	
Usmeni ispit/ elaboracija istraživačkog rada	1	1-6	Usmeno izražavanje	Pitanja iz nastavnog gradiva	10	20	
	<b>4</b>				50	100	

<b>UKUPNO</b>						
<i>1.10. Obvezatna literatura</i>						
<p>Carić, Ante, Mlađe osobe u kaznenom pravu (počinitelji i žrtve), Pravni fakultet u Zagrebu, 2002. (odabrana poglavlja)  Maloljetni počinitelji kaznenih djela, prijave, optužbe i osude; Državni zavod za statistiku Republike Hrvatske  Kazneni zakon NN 125/11, 144/12, 56/15, 61/15, 101/17, 118/18 (odabrani članci)  Zakon o sudovima za mladež NN 84/11, 143/12, 148/13, 56/15  Zakon o izvršavanju sankcija izrečenih maloljetnicima za kaznena djela i prekršaje NN 133/12  Cvjetko, Božica – Singer, Mladen, Kaznenopravna zaštita djece, Nakladni zavod Globus, Zagreb: 2013.</p>						
<i>1.11. Dopunska literatura</i>						
Nastavnik će pravovremeno uputiti studente na recentnu i aktualnu literaturu koja prati suvremena pitanja odabrane materije.						
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>						
<p>Priprema nastavnog sadržaja uspoređuje se sa sličnim programima koji se izvode na drugim fakultetima a podložna je redovitoj evaluaciji nositelja kolegija. Tijekom provođenja nastavnog sadržaja izvodi se dijagnostička, formativna i sumativna evaluacija praćenjem pohađanja nastave, stalnom komunikacijom sa studentima, praćenjem rezultata provjere ispitnog gradiva s ciljem dobivanja konstruktivne povratne informacije, a čiji se rezultati uzimaju u obzir pri izmjenama nastavnog programa i metoda izvođenja nastave. Nakon završetka nastavnog sadržaja kvaliteta se kontrolira praćenjem rezultata ispita, sveučilišnom anketom i parcijalno kontaktom sa studentima nakon stjecanja diplome.</p>						

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Darja Završek Izv. prof. dr. sc. Mojca Urek	
Naziv predmeta	<b>Odabrana područja socijalnog rada</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	I. godina ( II. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
<p>Predmet fokus stavlja na odabrane teme u socijalnom radu iz međunarodne i komparativne perspektive. Studenti će biti poticani na razumijevanje intersekcijske i historijske perspektive u socijalnom radu. Predmet će omogućiti uvid u određene značajne radove kako bi se razumio povijesni razvoj profesije. Naglasak će također biti i na rodno nasilje i zaštitu djece, političke konflikte i odgovore socijalnog rada, ljudska prava manjina i etičke dileme u socijalnom radu. Pored teorijskog znanja, predmet će nuditi praktične vještine i metode korištene u odabranim područjima socijalnog</p>

rada kao što je analiza rizika od strane korisnika, osobno planiranje sigurnosti, zagovaranje, narativne metode, kritičko razmišljanje, refleksivno učenje i drugo.								
1.2. Uvjeti za upis predmeta								
-								
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet								
<p>Nakon završetka predmeta, studenti će moći demonstrirati sljedeća znanja, vještine i stavove:</p> <p>1. Razmišljati kroz međunarodnu, komparativnu i interseksijsku perspektivu te ih primijeniti u praksi socijalnog rada</p> <p>2. Razumjeti povijesne korijene vrijednosti socijalnog rada i etike</p> <p>3. Uraditi plan osobne sigurnosti i procjenu rizika</p> <p>4. Narativne perspektive u praksi socijalnog rada</p> <p>5. Zagovaranje kao osnovni princip i metodu socijalnog rada s potlačenim grupama</p> <p>6. Praksa i odgovori socijalnog rada nakon heteronormativne matrice</p>								
1.4. Sadržaj predmeta								
<p>Predmet fokus stavlja na odabrane teme u socijalnom radu iz međunarodne i komparativne perspektive. Intersekcija, kritičke teorije, refleksivna povijest socijalnog rada su dio tema na predmetu.</p> <p>Specifične teme su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Povijest ideja u socijalnom radu, značajne osobe u razvoju profesije socijalnog rada u regiji;</li> <li>- Odabrane teme povezane s rodnim nasiljem i zaštitom djece</li> <li>- Politički konflikti, značajni ljudi i odgovor socijalnog rada</li> <li>- Odabrane teme vezano za etiku i etičke dileme u socijalnom radu</li> </ul>								
1.5. Vrste izvođenja nastave					<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
1.6. Komentari								
1.7. Obveze studenata								
<p>Aktivno sudjelovanje, kraće domaće zadaće, pisani i usmeni zadaci.</p> <p>Studentski rad se može korigirat i primjenjivati će se ovisno o akademskoj godini.</p>								
1.8. Praćenje rada studenata								
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X	
Portfolio	X	Prezentacija	X					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Nastavna metoda							BODOVI	



	ECT S	Ishod učenja **	Aktivnost studentata	Metoda procjenjivanja	min	max
Pohađanje nastave	0,5	1-6	Prisutnost na nastavi (min 80%)	Evidencije dolazaka	5	10
Aktivnost na nastavi	0,5	1-6	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija pitanja i kritičkog promišljanja	5	10
Kraće domaće zadaće	0,5	1-6	Donošenje zadaća na nastavu	Procjena zadaće	5	10
Pisani zadaci	1	1-6	Pisani ispit	Procjena prema skali 1-5	10	20
Seminar	0,5	1-6	Seminarski rad i prezentacija seminarskog rada na nastavi	Procjena rada, prezentacije i timskog rada	5	10
Prezentacija tijekom nastave	1	1-6	Pisani ispit	Procjena prema skali 1-5	10	20
<b>UKUPNO:</b>	4				40	80

#### 1.10. Obvezatna literatura

- Costa, L. et. Al. (2012), Recovering our Stories: A Small Act of Resistance. Studies in Social Justice, 6: 1, 85-101.
- Davis, Jill (1998), Safety Planning With Battered Women: Complex Lives/Difficult Choices. London: Sage. (odabrana poglavlja)
- Fish, Julie (2012), Social work and lesbian, gay, bisexual and trans people : Making a difference. Bristol: The Policy Press. (odabrana poglavlja)
- Jane Addams (1902), Democracy and Social Ethics. New Your, MacMillan. Free pdf.
- Urek, Mojca (2017), Unheard voices : researching participation in social work. European journal of social work : the forum for the social professions, ISSN 1369-1457, 2017, vol. 20, no. 6, str. 823-833.  
<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13691457.2016.1278525?needAccess=true>, doi: 10.1080/13691457.2016.1278525
- Urek, Mojca (2005), Making a case in social work : the construction of an unsuitable mother. Qualitative social work, ISSN 1473-3250, Dec. 2005, vol. 4, no 4, str. 451-467.
- Zaviršek, Darja. "Women and social work in central and eastern Europe". In: Regulska, Joanna, Smith, Bonnie G. eds., Women and gender in postwar Europe : from Cold War to European Union. London; New York: Routledge. pp. 52-70, 2012.
- Zaviršek, Darja. "Social work in Eastern Europe". In: Wright, James D. (ed.). International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences. 2nd ed. Amsterdam: Elsevier, vol. 22, pp. 795-800. 2015. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780080970868280896>, doi: 10.1016/B978-0-08-097086-8.28089-6.
- Zaviršek, Darja, Rajgelj, Barbara (2018), Anti-Refugee Sentiment without Refugees: Human Rights Violations and Social Work in Post-Socialist Countries of Southeastern Europe in their Social Contexts. Journal of Human Rights and Social Work. Vol 4: 1, pp.5-16. Open Access: <http://link.springer.com/article/10.1007/s41134-018-0083-2>

<a href="https://link.springer.com/journal/41134/4/1?wt_mc=alerts.TOCjournals&amp;utm_source=toc&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=toc_41134_4_1">https://link.springer.com/journal/41134/4/1?wt_mc=alerts.TOCjournals&amp;utm_source=toc&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=toc_41134_4_1</a>	
10. Ramon, Shula (ed.). Social work in the context of political conflict. London: Venture Press, 2008.	
11. Zaviršek, Darja. Darja Zaviršek »Social work as memory work in times of political conflict.« In: Ramon, Shula (ed.). Social work in the context of political conflict. London: Venture Press, pp. 147-167, 2008.	
<i>1.11. Dopunska literatura</i>	
1. LEŠNIK, Bogdan, UREK, Mojca. Traps of humanitarian aid : observation from a village community in Sri Lanka. European journal of social work : the forum for the social professions, ISSN 1369-1457, 2010, vol. 13, no. 2, str. 271-282.	
2. Urek, Mojca. Storytelling as an approach in social work intervention. V: SEIFERT, Ruth (ur.). Soziale Arbeit und kriegserische Konflikte, (Soziologie, Bd. 12). Münster: Lit. 2004, str. 236-250.	
3. UREK, Mojca, ZIDAR, Romana, LAMOVŠEK, Vili, RODE, Nino, ŠKERJANC, Jelka. Natural and other disasters : a social work perspective. In: KAJFEŽ-BOGATAJ, Lučka (ed.), MÜLLER, Karl H. (ed.), SVETLIK, Ivan (ed.), TOŠ, Niko (ed.). Modern RISC-societies : towards a new paradigm for societal evolution, (Complexity design society, vol. 14). Vienna: Echoraum, cop. 2010, pp. 343-368.	
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>	
-povratne informacije tijekom nastave, anketa	

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Mario Vinković	
Naziv predmeta	<b>Europsko antidiskriminacijsko pravo</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina (II. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Europsko antidiskriminacijsko pravo zasigurno je najrazvijeniji regionalni mehanizam zaštite ljudskih prava, razvijen kako u okviru Europske unije i judikature Suda EU, tako i u okviru Vijeća Europe i prakse Europskog suda za ljudska prava vezane uz interpretaciju Europske konvencije za zaštitu ljudskih prava i temeljnih sloboda i njenih dopunskih protokola (dalje u tekstu: Europska konvencija). Temeljna prava predstavljaju opća načela prava EU, isto kao i ona zajamčena Europskom konvencijom Vijeća Europe, koja su zajednička ustavnim tradicijama država članica. Njihova je važnost nemjerljiva za interpretaciju, ostvarivanje i daljnji razvoj ljudskih prava na nacionalnoj i europskoj razini. Predmet će posebno biti fokusiran na pravne temelje zabrane diskriminacije regulirane sekundarnim izvorima EU (spol, rasna i etničku pripadnost, dob, invaliditet i spolna/seksualna orijentaciju), ali i druge pravne temelje zabrane diskriminacije imanentne

nacionalnim antidiskriminacijskim propisima (genetsko naslijeđe, nacionalno ili socijalno podrijetlo, političko opredjeljenje, rodni identitet i dr.).

Cilj je predmeta pomoći studentima u razumijevanju problema diskriminacije i jednakog tretmana u kontekstu primarnog i sekundarnog zakonodavstva EU i Europske konvencije Vijeća Europe, posebice kroz analizu dostupne sudske prakse i diskusije o višeslojnosti različitih pojava oblika diskriminacije (izravna i neizravna diskriminacije; višestruka diskriminacija; uznemiravanje; spolno/seksualno uznemiravanje; oblici nasilja motivirani spolom; diskriminacija etničkih manjina; diskriminacija osoba s poteškoćama, antidiskriminacija na području migracija i dr.), te mogućih mehanizma ostvarivanja pravne zaštite i otklanjanja učinaka ranijih diskriminativnih postupanja prema pojedinim skupinama. Predmet se fokusira na sve relevantno primarno i sekundarno zakonodavstvo Europske unije i Vijeća Europe.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

-

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon završenog učenja student će moći:

1. Objasniti definiciju izravne i neizravne te višestruke diskriminacije, uznemiravanja i spolnog uznemiravanja.
2. Objasniti uzroke, posljedice i specifičnosti diskriminacije na temelju različitih pravnih osnova (spol/rod, rasna ili etnička pripadnost, dob, invaliditet, spolna/seksualna orijentacija i dr.).
3. Usporediti teoretske pristupe u zaštiti od diskriminacije temeljem različitih pravnih osnova (feminističke pravne teorije, pristupi invaliditetu, koncept invaliditeta i dr.).
4. Identificirati nacionalne i nadnacionalne mehanizme nužne za ostvarivanje pravne zaštite u slučajevima diskriminacije.
5. Kritički usporediti pravne propise kojima se uređuje zaštita od diskriminacije.
6. Sposobnost primijeniti antidiskriminacijsko zakonodavstvo EU i relevantnih međunarodnih konvencija vezanih za antidiskriminaciju u praksi socijalnog rada .

### 1.4. Sadržaj predmeta

Definiranje izravne i neizravne diskriminacije, uznemiravanja i spolnog uznemiravanja, višestruke diskriminacije, posebnih mjera i mjera razumne prilagodbe.

Pravni temelji zabrane diskriminacije u pravu EU, pravu Vijeća Europe i nacionalnom pravu.

Spol/rod i rodni identitet; spolne nejednakosti.

Diskriminacije osoba sa fizičkim, senzornim i intelektualnim poteškoćama i poteškoćama na području duševnog zdravlja

Ageism.

Diskriminacija na osnovi etniciteta, migracija, statusa izbjeglice.

Teoretski pristupi zaštiti ljudskih prava, posebice žena, osoba s invaliditetom i osoba starije životne dobi.

Nacionalni i međunarodni pravni okvir za borbu protiv diskriminacije (izvori, mehanizmi, vrste sporova, uloga posebnih pravobranitelja (za ravnopravnost spolova, za osobe s invaliditetom i pučke pravobraniteljice)).

Relevantna sudska praksa Suda EU, Europskog suda za ljudska prava i nacionalnih sudova važna za razumijevanje problematike, percepciju dosega i ograničenja sudske interpretacije te nužne promjena *pro futuro*.

Europska antidiskriminacijsko zakonodavstvo kao dio etičkih standarda socijalnih radnica i radnika.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i
- radionice
- vježbe

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij

					<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
NASTAVNA METODA	ECTS	ISHOD UČENJA **	AKTIVNOST STUDENATA	METODA PROCJENJIVANJA	POINTS		
					MIN	MAX	
Pohađanje nastave	0.5	1-6	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencije dolazaka	5	10	
Aktivnost na nastavi	0.5	1-6	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija studentskih aktivnosti	10	20	
Seminarski rad i izlaganje			Izrada i izlaganje eseja	Evaluacija kvalitete esejskog zadatka, prezentacije i argumentacije donesenih zaključaka.			
Pisani ispit (zadaci višestrukog izbora i problemski zadatak)	2	1-6	Pisani ispit	Provjera i vrednovanje razine stečenog znanja	15	30	
Usmeni ispit	1	1-6	Usmeno odgovaranje	Pitanja iz nastavnog materijala	15	30	
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>				50	100	
<i>1.10. Obvezatna literatura</i>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>Vasiljević, Snježana; Vinković, Mario, Temeljna prava i zabrana diskriminacije u praksi europskih i nacionalnih sudova, Narodne novine, Zagreb, 2019. (odabrana poglavlja)</li> <li>Recentna sudska praksa Suda EU i Europskog suda za ljudska prava</li> <li>Dominelli, Lena, Anti-racist social work. Revised version ,Springer, 2012.</li> </ol>							

4. Izabrani članci iz znanstvene revije Journal of Human Rights and Social Work <a href="https://www.springer.com/journal/41134">https://www.springer.com/journal/41134</a>
5. Završek, Darja, Rajgelj, Barbara, Anti-Refugee Sentiment without Refugees: Human Rights Violations and Social Work in Post-Socialist Countries of Southeastern Europe in their Social Contexts. <i>Journal of Human Rights and Social Work</i> . Vol 4: 1, 2018., str.5-16. Open Access: <a href="http://link.springer.com/article/10.1007/s41134-018-0083-2">http://link.springer.com/article/10.1007/s41134-018-0083-2</a>
6. <i>Global social work Statement of Ethical Principles</i> , IASSW, 2018.
7. <a href="https://www.iassw-aiets.org/wp-content/uploads/2018/04/Global-Social-Work-Statement-of-Ethical-Principles-IASSW-27-April-2018-1.pdf">https://www.iassw-aiets.org/wp-content/uploads/2018/04/Global-Social-Work-Statement-of-Ethical-Principles-IASSW-27-April-2018-1.pdf</a>
<i>1.11. Dopunska literatura</i>
1. Vinković, Mario (ur.) Priručnik o diskriminaciji i mobingu na radnom mjestu, Zagreb, 2016. (izabrana poglavlja)
2. Vasiljević, Snježana, Slično i različito, diskriminacija u Europskoj uniji i Republici Hrvatskoj (izabrana poglavlja)
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
Anonimna anketa studenata radi unaprjeđenja kvalitete nastave. Refleksija i samo refleksija u nastavnom procesu.

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Josip Bošnjaković	
Naziv predmeta	<b>Duhovnost i socijalni rad</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni predmet 1	
Godina	1. godina (II. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4 ECTS
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
1. Upoznavati studente s temeljnim pojmovima vezanim uz duhovnost i religioznost te socijalni rad 2. Povezivati humanističke (duhovnost i religioznost) i društvene znanosti (socijalni rad) kako bi studenti teoretski i praktično prepoznavali mogućnost primjene stečenog znanja u socijalnom radu 3. Uvesti u razumijevanje glavnih modela razumijevanja pojedinca i društva iz perspektive duhovnosti i religioznosti 4. Opisati i vrednovati duhovnost pojedinca i društva kao važnim čimbenikom blagostanja 5. Analizirati i prepoznavati duhovne procese u društveno osjetljivim situacijama
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema preduvjeta
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Nakon završenog kolegija student će moći: 1. Prezentirati glavne značajke duhovnosti i religioznosti 2. Osnaživati i poticati razvoj duhovnosti i religioznosti kao važnih čimbenika mentalnog zdravlja obitelji i društva

3. Integrirati modele i teoretske pristupe iz duhovnosti i religioznosti u radu s individualnim osobama i obiteljima
4. Primijeniti znanja iz duhovnosti i religioznosti u prepoznavanju socijalno osjetljivih situacija i skupina ljudi
5. Identificirati institucije, odnosno socijalne servise na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini kojima se građani ili grupe građana mogu obratiti za duhovnu i religioznu pomoć

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Duhovnost i religioznost u socijalnom radu  
 Ličnost u razumijevanju religioznih i duhovnih procesa  
 Govor na gori kao program socijalnog djelovanja u obitelji i zajednici  
 Ljubav, suosjećanje, empatija i milosrđe kao temelj socijalnog djelovanja iz perspektive duhovnosti  
 Duhovnost kao čimbenik otpornosti u osobnom i društvenom životu  
 Važnost duhovnosti u suočavanju kod različitih oblika zlostavljanja u obitelji  
 Razvoj duhovnosti kod osjetljivih skupina u društvenom životu  
 Duhovnost u psihoterapeutskom i savjetodavnom radu s traumatiziranim osobama  
 Religiozne institucije i duhovnost te njihov doprinos osobnom i zajedničarskom blagostanju u društvu  
 suočavanje sa smrću, bolesti i žalovanjem iz perspektive religioznih tradicija i duhovnih vjerovanja  
 Opraštanja i pomirenje u suočavanju s teškim socijalnim traumama  
 Promicanje kulture zahvalnosti u odjeku duhovnosti i religioznosti – suprotnost kulturi individualizma i narcisoidnosti

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

x predavanja	x samostalni zadaci
x seminari i radionice	x multimedija i mreža
<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
<input type="checkbox"/> terenska nastava	x ostalo _

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Svi redovni studenti dužni su redovito pohađati predavanja (minimalno 70 % nazočnosti na predavanjima), položiti 2 kolokvija, napisati esej i izaći na završni usmeni ispit.  
 Svi studenti tijekom semestra izrađuju pisani rad (esej) koji, uz 2 kolokvija i usmeni ispit, predstavlja sastavni dio zaključne ocjene.

#### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1,5	Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

E	C	Aktivnost studenata	Metode procjenjivanja	Bodovi
---	---	---------------------	-----------------------	--------

<i>Nastavna aktivnost</i>		<i>Ishod učenja</i>			<i>min</i>	<i>max</i>
Pohađanje nastave	1	1-5	Dolazak na nastavu, sudjelovanje u diskusiji	Provjera evidencije dolazaka i sudjelovanja	5	10
Pismeni rad	0,5	1-5	Izrada pismenog rada	Vrednovanje osvrta	10	20
Kontinuirana provjera znanja (kolokviji – 2x)	0,5	1-5	Pismena provjera znanja	Rezultati kolokvija (otvorena, poluotvorena, zatvorena pitanja, esejska pitanja)	15	25
Završni ispit	1	1-5	Pismena i usmena provjera znanja	Otvorena, poluotvorena i zatvorena pitanja; Sposobnost kritičkog zaključivanja i promišljanja	20	45
Ukupno	4				50	100

#### 1.10. Obvezatna literatura

Šimun Šito Ćorić, *Psihologija religioznosti*, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2013. (odabrani dijelovi)  
Sana Loune (ed.), *Handbook of Religion and Spirituality in Social Work Practice and Research*, Springer, 2018. (odabrani dijelovi)  
Vassilis Saroglou (ur.), *Religion, Personality and Social Behavior*, Psychology Press, New York, 2014. (odabrani dijelovi)  
Harold L. Hackney; Sherry Cormier, *Savjetovatelj-stručnjak, Procesni vodič kroz pomaganje*, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2012. (odabrani dijelovi)  
Fraser Watts, *Psychology, Religion, and Spirituality: Concepts and Applications (Cambridge Studies in Religion, Philosophy, and Society)*, Cambridge University Press, 2017. (odabrani dijelovi)  
Mihály Szentmártoni, *Osjetljivost za čovjeka, Pastoralna psihologija*, Glas Koncila, 2009. (odabrani dijelovi)  
Mihály Szentmártoni, *Psihologija duhovnog života*, FTI, Zagreb, 1990. (odabrani dijelovi)  
Josip Bošnjaković; Tanja Radionov, Empathy: Concepts, Theories and Neuroscientific Basis, u: *Alcoholism and psychiatry research: Journal on psychiatric research and addictions*, 54 (2018) 2, str. 123-150.  
Jean Monbourquette, *Kako oprostiti*, Oko tri ujutro, Zagreb, 1997.  
Davor Vuković; Josip Bošnjaković, Empatija, suosjećanje i milosrđe: psihološke i teološke perspektive, u: *Bogoslovska smotra*, 3 (2016), str. 731-756.  
*Jeruzalemska Biblija*, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1994.  
Monika Ećimović, Život nakon traume, u: *Vjesnik Đakovačko-osječke nadbiskupije. Časopis za pastoralnu orijentaciju*, 147 (2015) 12, str. 48-49.  
Kristina Rožić, Nadrastanje traume uz snagu Riječi, u: *Vjesnik Đakovačko-osječke nadbiskupije. Časopis za pastoralnu orijentaciju*, 144 (2016) 4, str. 60.  
Josip Bošnjaković, Religija i religioznost kao put prema integraciji vlastitog bića, u: *Vjesnik Đakovačko-osječke nadbiskupije. Časopis za pastoralnu orijentaciju*, 146 (2018) 11, str. 91-92.  
Anita Dučkić Sertić, Emocionalna inteligencija i duhovnost, u: *Vjesnik Đakovačko-osječke nadbiskupije. Časopis za pastoralnu orijentaciju*, 146 (2018) 7-8, str. 57-68.  
Suzana Matošević, Prihvatanje i darivanje ljubavi u bračnom zajedništvu, u: *Vjesnik Đakovačko-osječke nadbiskupije. Časopis za pastoralnu orijentaciju*, 147 (2019) 4, str. 95-96.  
Tomislav Vurušić, Zlostavljanje u djetinjstvu, u: *Vjesnik Đakovačko-osječke nadbiskupije. Časopis za pastoralnu orijentaciju*, 147 (2019) 11, str. 58-59.

Tomislav Vurušić, Spolno zlostavljanje i brak, u: *Vjesnik Đakovačko-osječke nadbiskupije. Časopis za pastoralnu orijentaciju*, 147 (2019) 10, str. 67-68.

Josip Bošnjaković, Duhovnost pridonosi otpornosti u obitelji u suočavanju sa životnim poteškoćama, u: *Vjesnik Đakovačko-osječke nadbiskupije. Časopis za pastoralnu orijentaciju*, 148 (2020) 1, str. 53-54.

#### 1.11. Dopunska literatura

Courtney Armstrong, *Rethinking Trauma Treatment, Attachment, Memory Reconsolidation and Resilience*, W. W. Norton & Company, 2019.

Christina Berndt, *Resilienz, Das Geheimnis der psychischen Widerstandskraft*, Dtv Premium, München, 2013.

Josip Bošnjaković, Psihološka otpornost-rezilijentnost, u: *Vjesnik Đakovačke-osječke nadbiskupije i Srijemske biskupije. Časopis za pastoralnu orijentaciju*, 145 (2017) 12; str. 87-88.

Gordana Buljan-Flander, Dubravka Kocijan-Hercigonja, *Zlostavljanje i zanemarivanje djece*, Marko M. usluge d.o.o, 2003.

Gordana Buljan Flander i sur., *Znanost i umjetnost odgoja, Praktični priručnik o suvremenom odgoju za roditelje i odgojitelje*, Naklada Geromar, Sveta Nedjelja, 2018. (odabrani dijelovi)

David M. Carr, *Holy Resilience, The Bible's Traumatic Origins*, Yale University Press, New Haven, 2014.

Oliver Davies, *A Theology of Compassion*, Erdmand, Cambridge, New York, 2001.

Viktor E. Frankl, *Čovjekovo traganje za smislom*, Planetopija, Zagreb, 2010.

Reinhard Haller, *Die Macht der Kränkung*, Ecowin, Salzburg, 2015.

Reinhard Haller, *Das Böse, Die Psychologie der menschlichen Destruktivität*, Ecowin, München, 2019.

*Rimska deklaracija o dostojanstvu djeteta*, 3.-6. listopada 2017.

Anthony Isacco and Jay C. Wade, *Religion, Spirituality, and Masculinity, New Insight for Counselors*, Routledge, London, 2019.

Đulijano Ljubičić (ur.), *Duhovnost i psihijatrija*, Sveučilište u Rijeci, Rijeka, 2009.

Linda Rajhvajn Bulat; Marina Ajduković, Obiteljske i psihosocijalne odrednice vršnjačkog nasilja među mladima, u: *Psihologijske teme*, 21 (2012) 1, str. 167-194.

John Swinton, *Raging with Compassion, Pastoral Responses to the Problem of Evil*, William B. Eerdmans, Michigan, 2007.

Bessel Van der Kolk, *The Body Keeps the Score*, Penguin Books, Great Britain, 2014.

Riccardo Williams (ur.), *Trauma e relazioni, Le prospettive scientifiche e cliniche contemporanee*, Raffaello Cortina, Milano, 2009.

Froma Walsh (ed.), *Spiritual Resources in Family Therapy*, The Guilford Press, London, 2009.

#### 1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Osposobljenost studenata procjenjuje se temeljem rada tijekom semestra, praćenjem sudjelovanja u diskusijama, vrednovanjem 2 kolokvija i eseja na zadane teme. U konačnici se kvaliteta ispituje studentskom anketom i neposrednim razgovorom sa studentima.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. artD. Ria Trdin	
Naziv predmeta	<b>Umjetnost u socijalnom radu</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina (II. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je svladati osnove likovnosti i likovnih problema te podučiti studente metodama razvijanja kreativnosti u individualnom i grupnom radu s djecom i odraslima: Usvajanje vještina oblikovanja likovnih zadataka u terapijskim tehnikama za rad sa specifičnim skupinama korisnika te vrstama problema i poteškoća.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta.

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon završenog kolegija student će moći:

1. primijeniti metode kreativnog mišljenja u problemskim zadacima (asocijativne metode, metode inverzije, metode negiranja, metode povezivanja, metode premetanja, oluja mozgova, metode razmišljanja u materijalu i sl.)
2. istražiti i primijeniti različite tehnike, materijale i njihove kombinacije u rješavanju likovnih zadataka
3. oblikovati i prilagoditi likovne problemske zadatke specifičnim skupinama korisnika kao i njihovim individualnim problemima i poteškoćama
4. osvijestiti vrijednosti koje se nalaze u osnovi primjene likovnosti u terapijske svrhe
5. osmisliti, provesti i analizirati likovne vježbe u svrhu individualnog i grupnog terapijskog rada s djecom i odraslima
6. pristupati pojedincu, obitelji, grupi i zajednici bez predrasuda i poštujući specifičnosti skupina ljudi ili pojedinaca

### 1.4. Sadržaj predmeta

Teorijski uvod u probleme razvoja likovnosti i kreativnosti kao i njihovog terapijskog djelovanja, studente upućuje na kritičko propitivanje i analizu ustaljenih društvenih shema u odgoju i obrazovanju. Time ih se potiče na vještinu razvoja različitih stajališta i pogleda na problemske situacije u radu s djecom i odraslima kao i samoanalizu i kritički osvrt prema vlastitom radu i osobnim stajalištima. Studenti putem kratkih likovnih zadataka usvajaju osnove likovnosti. Podučava ih se odnosima likovnih elemenata i kompozicijskih načela, simboličnom značenju oblika, pravaca,

usmjerenja, boja i veličina. Zadavanjem zadataka vremenski i materijalno ograničenih, student se osposobljava brzo pronalaziti likovna rješenja, povezivati različita iskustva i znanja usmjerena na rješavanje likovnih problemskih zadataka i time ih se oslobađa šablonskog načina razmišljanja u likovnosti i njenom kreativnom izričaju. Studente se podučava kreativnom procesu i metodama kreativnog mišljenja kroz intelektualne problemske zadatke i praktičnu primjenu u različitim likovnim tehnikama primjenjivima na različite medije (slikarstvo, kiparstvo, lutkarstvo...). Vježbe se izvode kroz kratke pisane eseje, crteže, modeliranje, skupnu igru, razgovor, prezentaciju i analizu. Usvajaju tehnike i terapijske likovne zadatke za rad sa specifičnim skupinama korisnika kao i osnove analize emocija u okviru likovnog izražavanja putem simbola i metafora. Osmišljavaju, razvijaju i primjenjuju likovne terapijske metode u radu s odabranim specifičnim grupama ili pojedincima te ih analiziraju i prezentiraju kroz završni rad.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		

#### 1.7. Obveze studenata

Studenti su dužni aktivno sudjelovati na nastavi, redovito raditi praktične radove i seminare te usmeno prezentirati svaki rad. Provjera teorijskih znanja vrši se na usmenom ispitu za koji je student dužan pripremiti prezentaciju praktičnih zadataka koje je ostvario kroz semestar.

#### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

#### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi pratit će se evidencijom i vrednovanjem motivacije pri sudjelovanju u svakoj pojedinoj vježbi. Istraživanje i praktični rad će se evaluirati praćenjem ispunjavanja obveza i procjenom osobnog napretka u primjeni različitih metoda razvoja kreativnosti, primjene na zadatke primjenjive u art terapiji te istraživanjem literature. Seminarski rad se ocjenjuje prema vizualnom materijalu i odabiru tehnika te analizom, samoanalizom i primjerenom artikulacijom problemskog zadatka na zadanu temu.

Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	Bodovi	
					min	max
Pohađanje nastave	1	1-6	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencije dolazaka	5	10
Aktivnost na nastavi	1	1-6	Sudjelovanje u raspravama, praktični rad	Evidencija studentskih aktivnosti	5	10
Istraživanje i prezentacija	1	1-6	Istraživački rad i prezentacija	Procjena kreativnog rada	20	40

Seminarski rad	1	1-6	primjerena artikulacija problemskog zadatka na zadanu temu	Procjena izlaganja	20	40
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>				50	100

*1.10. Obvezatna literatura*

1. Kandinsky, W. O duhovnom u umjetnosti. Zagreb: Institut za povijest umjetnosti, 1999. (odabrana poglavlja)
2. Belamarić, D. Dijete i oblik. Zagreb: Školska knjiga, 1987. (odabrana poglavlja)
3. De Zan, D. Slika i crtež u psihoterapiji djece i obitelji. Zagreb: Medicinska naklada d.o.o., 2013. (odabrana poglavlja)

*1.11. Dopunska literatura*

1. Stevanović, M. Kreatologija. Rijeka: Exspres digitalni tisak, 2002.
2. Arnheim, R. Umjetnost i vizualno opažanje. Beograd: Umjetnička akademija u Beogradu, 1954.

*1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Razgovori sa studentima tijekom kolegija i praćenje napredovanja studenta. Sveučilišna anketa.

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Predrag Zima	
Naziv predmeta	<b>Pravo na pristup informacijama</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina (II. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

**1. OPIS PREDMETA**

*1.1. Ciljevi predmeta*

Upoznavanje studenata sa pravnim statusom (ustavnog) prava na informaciju i pristupa informaciji. Studenti će razumijeti pozitivno-pravnu regulaciju i teorijski pristup, te analizirati odluke javnopravnih tijela (sudova). Analiza stanja informatiziranosti javnih usluga (e-uprave) u RH i komparativno, te shvaćanje prednosti i nedostataka pravnog normiranja IT u RH. Praktično korištenje pojedinih usluga dostupnih online putem web stranica te pristup pojedinim značajnim bazama podataka. Analiza medijskog prava u Hrvatskoj, obveze i odgovornosti. Pravna regulacija društvenih mreža i rizici koji se pojavljuju. Shvatiti značaj transparentnog odnosa s medijima i javnošću (osnove) u odnosu prema zaštićenim podacima (osobni podatci, privatnost).

*1.2. Uvjeti za upis predmeta*

Nema

<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
<p>Nakon odslušanog predmeta studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti što je pravo na informaciju i pristup informacijama</li> <li>2. Opisati i prepoznati moguća kršenja prava na informaciju i pristupa informaciji.</li> <li>3. Analizirati i kritički valorizirati informatiziranost javnih usluga (e-uprave) u RH, te prednosti i nedostataka pravnog normiranja IT u RH.</li> <li>4. Koristiti pojedine usluge dostupne online putem web stranica te pristup pojedinim značajnim bazama podataka.</li> <li>5. Kritički analizirati rad medija u RH, kako tiskanih tako i digitalnih</li> <li>6. Navesti pravne regulacija društvenih mreža i rizike koji se pojavljuju, pri čemu je nužno shvatiti razliku javnog i privatnog.</li> <li>7. Objasniti i koristiti institut „testa razmjernosti“ u određenim situacijama.</li> <li>8. Kritički procijeniti transparentnog odnosa s medijima i javnošću (osnove) u odnosu prema zaštićenim podacima (osobni podatci, privatnost).</li> </ol>							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
<p>Analiza ustavnog prava na informaciju i pristup informacijama (pozitivno-pravna regulacija i teorijski pristup) Upoznavanje polaznika studija sa stanjem informatizacije javnih usluga (e-uprave) u Hrvatskoj i svijetu. Shvaćanje temeljnih značajki korištenja IT u javnim službama. Razumijevanje prednosti i nedostataka pravnog normiranja korištenja IT-a u javnim službama Republike Hrvatske. Praktično korištenje pojedinih usluga dostupnih online putem web stranica te pristup pojedinim značajnim bazama podataka. Analiza medijskog prava u Hrvatskoj, obveze i odgovornosti. Analiza Uredbe o zaštiti osobnih podataka (GDPR) i njena interpolacija u pravni sustav RH. Upoznavanje s pojmom „test razmjernosti“ i drugim elementima Prava na pristup informacijama. Pravna regulacija društvenih mreža i rizici koji se pojavljuju. Odnos s medijima i javnošću (osnove).</p>							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Pohađanje nastave, vježbi ili drugih oblika edukacije, izrada stručnog rada (seminara) polaganje ispita.							
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
<p>Studenti koji imaju mogućnosti pohađati predavanja – izrada seminara – projektni zadatci          Studenti koji nemaju tih mogućnosti – rad uz mentora: moodle, web, e-mail</p>							
		ECTS					BODOVI

NASTAVNA METODA		ISHOD UČENJA **	AKTIVNOST STUDENATA	METODA PROCJENJIVANJA	MIN	MAX
Pohađanje nastave	0.5	1-8	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencije dolazaka	5	10
Aktivnost na nastavi	0.5	1-8	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija studentskih aktivnosti	10	20
Pisani ispit	2	1-8	Pisani ispit	Provjera i vrednovanje razine stečenog znanja	15	30
Usmeni ispit	1	1-8	Usmeno odgovaranje	Pitanja iz nastavnog materijala	15	30
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>				50	100

1.10. Obavezna literatura:

Mecanović/Zima: Uvod u pravo informacija, Pravni fakultet u Osijeku, 2007. odabrana poglavlja  
 Gruell, M.: Ostvarivanje prava na pristup informacijama, Hrvatsko društvo za građanskopravne znanosti i praksu. - 20 (2013), str. 715-723

Musa, A.: Pravo na pristup informacijama - ključ za otvorenu vlast, Informator: 65 (2017), 6473 ; str. 8-10

1.11. Dopunska literatura

Vodič za korisnike Zakona o pravu na pristup informacijama, Povjerenik za informiranje, Zagreb 2016

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Unutarnja evaluacija: analiza prolaznosti na ispitu i anketa. Vanjska evaluacija: primjena znanja u praksi i sl.

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Rajko Odoša	
Naziv predmeta	<b>Pravo na hranu</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina (II. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+ 0 + 15

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje studenata s definicijom i temeljnim međunarodnim aktima vezanima uz pravo na hranu („right to food“) kao temeljnog ljudskog prava;</li> <li>• upoznavanje studenata sa svim relevantnim pravnim okvirima koji imaju za cilj ostvarivanje prava na hranu, uz poseban osvrt na prava ranjivih skupina u društvu (siromašni, djeca, osobe starije životne dobi, osobe s invaliditetom);</li> <li>• upoznavanje studenata sa društvenim, ekonomskim, političkim, nutritivnim (prehrambenim) i zdravstvenim posljedicama prehrambene nesigurnosti („food insecurity“), odnosno nemogućnosti ostvarivanja prava na hranu;</li> <li>• stjecanje znanja o ulozi siromaštva i rizika od siromaštva na prehrambenu nesigurnost kroz primjere u svijetu (visokorazvijene zemlje poput SAD-a ili Velike Britanije) ali i kroz kontekst Republike Hrvatske (RH);</li> <li>• upoznavanje studenata sa dobrim primjerima iz prakse zemalja s jakom socijalnom politikom (Skandinavske zemlje) s nizom pravnih alata kojima se smanjuju socijalne nejednakosti i osigurava realizacija „prava na hranu“;</li> <li>• stjecanje znanja za kvalitetnu komunikaciju s medijima (TV, novine, web portali) s ciljem podizanja svijesti o socijalnim nejednakostima iz kojih proizlazi prehrambena nesigurnost.</li> </ul>
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema uvjeta za upis predmeta.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
<p>Nakon završenog kolegija student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabrojati i razlikovati glavne međunarodne akte kojima se osigurava pravo na hranu;</li> <li>2. Objasniti i protumačiti značaj ostvarivanja prava na hranu;</li> <li>3. Identificirati institucije, odnosno socijalne servise na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini kojima se građani ili grupe građana mogu obratiti za pomoć ukoliko su onemogućeni prakticirati pravo na hranu;</li> <li>4. Razlikovati, prepoznati i valorizirati društvene, ekonomske, političke, nutritivne i zdravstvene posljedice prehrambene nesigurnosti, s posebnim naglaskom na ranjive skupine društva;</li> <li>5. Razlikovati i preispitati primjere iz prakse (dobre i loše) i njihovu primjenjivost na sustav u kojemu se nalaze;</li> <li>6. Oblikovati i prezentirati priopćenje za medije vezano uz neki od aspekata neostvarivanja prava na hranu a s ciljem podizanja svijesti te ponuditi moguća rješenja problema.</li> </ol>
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
<p><u>Kratak opis osnova kolegija:</u> Pravo na hranu temeljno je ljudsko pravo. Općim komentarom broj 12. Odbora Ujedinjenih naroda za ekonomska, socijalna i kulturna prava, u članku 11. definirano je kao: „Pravo na adekvatnu prehranu ostvaruje se kada svaki muškarac, žena i dijete, sam ili u zajednici s drugima, ima u svakom trenutku fizički i ekonomski pristup odgovarajućoj hrani ili sredstvima za nabavu.“ Ipak, zbog sve većih razlika u društvu (dohodovne nejednakosti) sve je veći broj osoba koje žive u siromaštvu (materijalne i socijalne deprivacije) ili su u riziku od siromaštva (posebno zabrinjavajuća je skupina tzv. „working poor“ zaposlene osobe koje ne ostvaruju dovoljno prihoda kako bi prehranili obitelj) što dovodi do prehrambene nesigurnosti. Prehrambena nesigurnost dovodi do razvoja cijelog niza nutritivnih deficita i posljedično cijelog niza zdravstvenih problema (pretilost, dijabetes, kardiovaskularne bolesti i dr.). UN-ov Program održivog razvoja do 2030. godine kroz veliki broj pojedinačnih globalnih ciljeva održivog razvoja ističe važnost sigurne opskrbe hrane za sve („Svijet bez gladi“). U zadnje vrijeme sve se više pozornosti pridaje konceptu doniranja hrane koji daje više ili manje uspješne rezultate diljem svijeta (posebice aktualan koncept u visokorazvijenim</p>

zemljama) no sa sobom nosi cijeli niz moralnih i etičkih dilema. Cilj je studente upoznati sa višedimenzionalnom problematikom ostvarivanja prava na hranu, posebice s aspekta ranjivih skupina društva. Naglasak se stavlja na društvene, ekonomske, političke, nutritivne i zdravstvene posljedice neostvarivanja prava na hranu, kroz primjere iz prakse te uz diskusiju svih etičkih i moralnih dilema koje proizlaze iz ovog problema, kako na razini svijeta tako i u RH.

Upoznavanje i tumačenje najvažnijih međunarodnih dokumenata u svezi definiranja, priznavanja i šticeanja prava na hranu. Upoznavanje s multidimenzionalnim posljedicama neostvarivanja prava na hranu, posebice u ranjivih skupina društva. Definiranje i analiza utjecaja siromaštva (i rizika od siromaštva) na prehrambenu nesigurnost, s naglaskom na detrimentalne učinke na djecu, tzv. „working poor“, obitelji (samohrani roditelji, roditelji s više djece) i osobe starije životne dobi (gerontološki aspekti utjecaja siromaštva na ostvarivanje prava na hranu). Upoznavanje s primjerima iz prakse (dobrim i lošim, specifične mjere koje se provode na razini države) te njihovo preispitivanje (uzimajući u obzir i sve eventualne etičke i moralne dileme). Upoznavanje i analiza ove problematike na razini RH te predlaganje konkretnih mjera primjenjivih u RH. Primjena naučenoga na izradu priopćenja za medija usmjerenog na neki aspekt ostvarivanja prava na hranu.

<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
-------------------------------------	--	--

*1.6. Komentari*

*1.7. Obveze studenata*

*1.8. Praćenje rada studenata*  
*Pohađanje nastave, aktivnosti na nastavi te sudjelovanje u izradi zadataka (samostalno ili u timu)*

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pisani ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

*\*Ukoliko student nije oslobođen ispita putem kolokvija (kontinuirana provjera znanja)*

*1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu*

Nastavna aktivnost	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenta	Metode procjenjivanja	Bodovi	
					min	max
Pohađanje nastave	0,25	1-6	Prisutnost uz aktivno sudjelovanje (min 70%)	Evidencija o prisustvovanju nastavi	5	10
Aktivnost na nastavi	0,25	1-6	Sudjelovanje u raspravama	Rasprava i rješavanje zadataka tijekom predavanja	5	10

Pisani ispit	1	1,2,3,4,6	Pisana provjera znanja	10 pitanja	10	20
Usmeni ispit	2	1-6	Usmena provjera znanja	Pitanja iz nastavnog materijala	20	40
Praktični rad	0,5	2,3,6	Izrada i izlaganje zadatka	Evidencija o postignutim bodovima	10	20
UKUPNO	4	1-6			50	100

#### 1.10. Obvezatna literatura

Opća deklaracija o ljudskim pravima (rezolucija br. 217/III), 1948., Narodne novine, Međunarodni ugovori, br. 12/2009.

Međunarodni pakt o ekonomskim, socijalnim i kulturnim pravima (rezolucija 2200A (XXII), 1966., Narodne novine, Međunarodni ugovori, br. 12/1993.

Konvencija o pravima djeteta (rezolucija br. 44/25), 1989., Narodne novine, Međunarodni ugovori, br. 12/1993., 20/1997., 4/1998. i 13/1998.

Bejaković P (2004) Siromaštvo, nejednakost i socijalna isključenost u EU i Hrvatskoj. Zagreb: Institut za javne financije.

Brady D, Burton L (2016) The Oxford Handbook of the Social Science of Poverty.

FAO (2014) Right to food handbooks 1-10. Dostupno na: <http://www.fao.org/right-to-food/resources/rtf-handbooks/en/>

Riches G, Silvasti T ed. (2014) First World Hunger Revisited: Food Charity or the Right To Food?, Palgrave and Macmillan.

Šućur Z (2004) Socijalna isključenost, pojam, pristupi i operacionalizacija. Zagreb: Pravni fakultet.

#### 1.11. Dopunska literatura

Relevantni web portali s arhivom dokumenata Europske unije, Ujedinjenih naroda, Svjetske zdravstvene organizacije odnosno FAO-a, UNICEF-a te ministarstava RH kao i statistički podaci dostupni na Eurostat-u, DZS, Svjetske banke i dr.

Martinović L (2017) Objektivni i subjektivni pokazatelji siromaštva s posebnim osvrtom na pravo na hranu kao temeljno ljudsko pravo. *Specijalistički rad*. Osijek: Pravni fakultet Osijek.

Sović I (2016) Socioekonomski status i stanje uhranjenosti djece školske uzrasta s područja grada Osijeka. *Diplomski rad*. Osijek: Prehrambeno-tehnološki fakultet.

Odobaša R, Banjari I (2018) Obesity prevention as an investment in human capital – state and perspectives in Eastern Croatia. *7th International Scientific Symposium Economy of Eastern Croatia – Vision and Growth, Osijek, Hrvatska*, pp. 360-369.

Banjari I, Odobaša R (2018) Poverty and extremes in nutritional status of children. *Book of Proceedings - 27th International Scientific Conference on Economic and Social Development, Rome, Italy*, pp. 537-545.

Darmon N, Lacroix A, Muller L, Ruffieux B (2016) Food price policies may improve diet but increase socioeconomic inequalities in nutrition. *World Rev Nutr Diet* 115: 36-45.

Drenowski A (2009) Obesity, diets and social inequities. *Nutr Rev* 67: 36-39.

Banjari I (2018) *Iron Deficiency Anemia and Pregnancy*. pp. 73-90. U: Khan, J. (ur.) Current Topics in Anemia. InTech, Rijeka, 2018.

Dostupni relevantni znanstveni radovi.

#### 1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirana komunikacija sa studentima, unutarnja samoevaluacija (upitnikom o sadržaju kolegija i metodama učenja koje naslavnici koriste u nastavi) te studentska anketa vrednovanja nastave i nastavnika prema važećim Pravilnicima PRAVOS i Sveučilišta u Osijeku.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Josip Berdica Prof. dr. sc. Ivana Tucak	
Naziv predmeta	<b>Etika u profesionalnom razvoju socijalnih radnika</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
<p>Profesionalci iz područja socijalnog rada svoje prosudbe donose na temelju vlastitih etičkih prosudbi. Stoga je cilj kolegija uvesti buduće socijalne radnike u područje etike kao dijela (moralne) filozofije koja proučava što je dobro a što zlo, što je ispravno a što neispravno iz perspektive vrijednosti, kreposti i načela. Kroz rasprave o suvremenim shvaćanjima vrijednosti i kreposti studenti će imati priliku uočiti koliko će njihovi osobni stavovi i odluke biti podložni ne samo kontroli i neformalnom društvenom nadzoru već i koliko će utjecati na njihovo razumijevanje obujma i dosega socijalnog rada. Osobita će se pozornost posvetiti trima ključnim etičkim pitanjima za socijalne radnike: ljudske vrijednosti, što je ispravno/dobro i kakav bi socijalni radnik trebao biti. Studenti će se upoznati s modelima osiguranja etičnosti praktičnog i istraživačkog rada u socijalnom radu. Proučavanjem konkretnih etičkih dilema u profesionalnom životu socijalnog radnika studenti će imati priliku uočavati poteškoće u primjeni temeljnih etičkih načela.</p>
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
<p>Nakon odslušanog kolegija student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. profesionalno se ponašati u kompleksnim profesionalnim situacijama</li> <li>2. postupati prema načelima etičke odgovornosti u obavljanju stručnog i istraživačkog rada</li> <li>3. primijeniti znanja iz ovog dijela humanističkih znanosti u procesu podrške ostvarivanju ljudskih i građanskih prava te provođenju pravednih socijalnih politika</li> <li>4. pristupati pojedincu, obitelji, grupi i zajednici uvažavajući različitosti</li> <li>5. pokretati i uključiti se u javne rasprave vezane uz dokumente relevantne za profesiju socijalnog rada</li> </ol>
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Misao etike</li> <li>2. Suvremene rasprave o vrijednostima i krepostima</li> <li>3. Etička dimenzija socijalnog rada</li> <li>4. Vrijednosti i norme u socijalnom radu (ljudsko dostojanstvo, ljudska prava, ljudskost, solidarnost, dobrobit, mogućnosti i sigurnost, integritet, sloboda i samoodređenje, demokratičnost i sudjelovanje, socijalna pravednost)</li> </ol>

5. Etička načela i praksa socijalnog rada (etički kodeksi i načela)							
6. Izbor iz etičkih dilema u socijalnom radu							
1.5. Vrste izvođenja nastave				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Svi redovni studenti dužni su redovito pohađati predavanja (minimalno 70 % nazočnosti na predavanjima). Tijekom semestra studenti će pisati jedan esej na samostalno odabranu temu. Ispit se polaže pismeno i usmeno. Student koji ne položi pismeni dio ispita ne može pristupiti usmenom dijelu ispita.							
U slučaju održavanja <u>nastave na daljinu</u> redovni studenti će biti dužni također redovito pohađati predavanja preko aplikacije Zoom na koju će se morati uključiti s upaljenom kamerom kako bi se evidentirala njihova stvarna nazočnost. Izvanrednim studentima također će biti ponuđeno održavanje nastave na daljinu uz također obvezu upaljene kamere. Studenti koji ne budu imali upaljenu kameru bit će udaljeni s nastave.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit	1	Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVI		
					Min	max	
Pohađanje nastave	1	1-5	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencija prisutnosti	10	20	
Esej	1	1-5	Izlaganje i sudjelovanje u raspravama	Evidencija aktivnosti, postavljenih pitanja i kritičkog pristupa	10	20	
Pisani ispit (zadaci višestrukog izbora i problemski zadatak)	2	1-5	Pisani ispit	Prema unaprijed određenoj skali, ocjenama od 1-5	20	40	

Usmeni ispit	1	1-5	Usmeno odgovaranje	Pitanja iz nastavnog materijala	10	20
<b>UKUPNO</b>	<b>5</b>				50	100
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banks, S. (2021), Ethics and Values in Social Work. Red Globe Press.</li> <li>2. Edgar Morin, Etika, Masmmedia, Zagreb 2008. (odabrana poglavlja)</li> <li>3. Etička načela i standardi socijalnog rada (Međunarodno udruženje socijalnih radnika)</li> <li>4. Etički kodeks socijalnih radnica i socijalnih radnika u djelatnosti socijalnog rada</li> </ol>						
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pavo Barišić, „Etika kreposti u suvremenom društvu“, <i>Filozofska istraživanja</i> 22 (2002) 2–3</li> <li>2. Josip Berdica, „Pravednost kao prva vrлина društvenih institucija“, <i>Filozofska istraživanja</i> 33 (2013) 4</li> <li>3. David Guttman, <i>Ethics in Social Work: A Context of Caring</i>, Routledge, New York – London 2012.</li> <li>4. Josip Kregar, „Etika i racionalna država“, <i>Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu</i> 43 (1993) 5</li> <li>5. Frederic G. Reamer, <i>Social Work Values and Ethics</i>, Columbia University Press, New York 1999.</li> <li>6. Kristina Urbanc, „Etika i vrijednosti u socijalnom radu“, <i>Ljetopis socijalnog rada</i> 8 (2001) 2</li> <li>7. Nino Žganec, „Etika pomažućih profesija – primjer socijalnog rada“, <i>Ljetopis socijalnog rada</i> 6 (1999) 1</li> </ol>						
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>						
Osposobljenost studenata procjenjuje se temeljem rada tijekom semestra, praćenjem sudjelovanja na seminaru, pisanjem i vrednovanjem eseja te kroz pismeni i usmeni ispit. Kvalitetu će studenti moći ocijeniti i studentskom anketom te kroz neposredni razgovor.						

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Jana Mali	
Naziv predmeta	<b>Integrirana skrb</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Razumijevanje dugotrajne skrbi kao paradigmatičke promjene u skrbi za osobe kojima je potrebna dugotrajna skrb, s naglaskom na ulogu socijalnog rada u pružanju formalne mreže usluga za starije osobe. Promicanje i podrška neformalnim mrežama u području dugotrajne skrbi.

<p>Razvijanje inovativnih načina rada u socijalnom radu s osobama koje su u dugoročnoj nevolji. Učenje o promjenama u socijalnoj skrbi i razvijanje sposobnosti učinkovitog reagiranja na te promjene.</p> <p>Kritičko razumijevanje demencije kao pojave u društvu, koja zahtjeva holistički pristup u smjeru planiranja i razvijanja pomoći za osobe s demencijom.</p> <p>Na temelju teorijskih znanja, predmet će pružiti praktično znanje za inovativne pristupe u socijalnom radu u kontekstu dugotrajne skrbi.</p>		
<p><i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i></p>		
<p>Nema.</p>		
<p><i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i></p>		
<p>Nakon završenog predmeta, studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primijeniti suvremene koncepte socijalnog rada sa starijim osobama u različitim ulogama koje imaju socijalni radnici koji rade sa starijim osobama.</li> <li>2. Kritički procijeniti ulogu socijalnog radnika u konkretnim radnim situacijama s pojedincima, grupama (obitelj) i zajednicom.</li> <li>3. Kritički procijeniti stavove društva prema ljudima kojima je potrebna dugotrajna skrb (tj. osobe s demencijom, umirući i njihova rodbina) usporediti različite koncepte skrbi u zajednici i zagovarati aktivističku ulogu osoba kojima je potrebna dugotrajna skrb.</li> <li>4. Koristiti koncept osnaživanja, procjenu potreba, snaga i perspektivu korisnika za konkretan rad s ljudima kojima je potrebna dugotrajna skrb.</li> </ol>		
<p><i>1.4. Sadržaj predmeta</i></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integracija skrbi u kontekstu dugotrajne skrbi</li> <li>2. Socijalni i medicinski model skrbi</li> <li>3. Perspektiva socijalnog rada u dugotrajnoj skrbi</li> <li>4. Socijalni rad sa starijim osobama kao specijalizacija profesije</li> <li>5. Specifikacija koncepta osnaživanja u procesu pomoći</li> <li>6. Pokazatelj potreba i katalog odgovora za osobe kojima je potrebna dugotrajna skrb</li> <li>7. Vještine i metode socijalnog rada s osobama starije dobi</li> <li>8. Istraživanje potreba i njihovih reakcija u procesu pomoći starijim osobama</li> <li>9. Posebna područja socijalnog rada s osobama starije dobi: demencija, nasilje, pomoć umirućima</li> <li>10. Inovativni pristupi u socijalnom radu u kontekstu dugotrajne skrbi</li> </ol>		
<p><i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<p><i>1.6. Komentari</i></p>		
<p><i>1.7. Obveze studenata</i></p>		
<p>Studenti će pripremiti projektni rad koji se temelji na istraživanju potreba osoba kojima je potrebna dugotrajna skrb u konkretnom lokalnom okruženju. Pripremljeni projektni rad predstavlja 50% ocjene, a ostalih 50% odnosi se na pismeni ispit (esej).</p>		

1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVIS	
					min	max
Pohađanje nastave	0.5	1-4	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencije dolazaka	5	10
Aktivnost na nastavi	0.5	1-4	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija studentskih aktivnosti	5	10
Pismeni ispit (esej)	2	1 - 4	Pismeni ispit u obliku eseja	Procjena prema skali od 1 do 5	15	30
Projekt i prezentacija	2	1-4	Istraživački model temeljen na terenskom radu	Konzultacije i prezentacija projekta	15	30
istraživanje	1	1-4	Priprema modela istraživanja	Konzultacije i prezentacija modela istraživanja	10	20
<b>UKUPNO</b>	<b>6</b>				50	100

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Mali, J., Grebenc, V. (2019). Rapid assessment of needs and services in long-term care. *Revija za socijalnu politiku*, 26(2), 171-187.
- Mali, J. (2019). Innovations in long-term care: the case of old people's homes in Slovenia. *Revija za socijalnu politiku*, 26(2), 207-225.
- Mali, J. (2019). The method of personal planning and the implementation of services in social work with older people. *Ljetopis socijalnog rada*, 26(1), 61-80.
- Mali, J. (2017). The cultural context of long-term care. V: ROGERS, Helen Cintilda (ur.). *Social work : practices, perceptions, challenges, (Psychology research progress)*. New York: Nova Science Publishers, str. 63-90.
- Štambuk, A. (2018). Stavovi starijih osoba prema smrti i umiranju. Zagreb: Sirius
- Štambuk, A., Rusac, S., Skokandić, L. (2019). Profil neformalnih njegovatelja starijih osoba u gradu Zagrebu. *Revija za socijalnu politiku*, 26(2), 189-206.
- Jedvaj, S.; Štambuk, A.; Rusac, S. (2014). **Demografsko starenje stanovništva i skrb za starije osobe u Hrvatskoj.** *Socijalne teme*, 1(1), str. 135 – 154.
- Tomečak, M.; Štambuk, A.; Rusac, S. (2013). **Promišljanje starenja i starosti – predrasude, mitovi i novi pogledi.** *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 50(1), str. 36 – 53.
- Rusac, S.; Štambuk, A.; Verić, J. **Dobna diskriminacija: iskustva starijih osoba.** *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, Vol. 49, No. Supplement, str. 96 – 105

10. Rusac, S., Vrban, I. (2019). Percepcija korisnika i zaposlenika domova za starije o nasilju nad starijim osobama (u tisku).
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>
1. Cantley, C. (2001), A Handbook of Dementia Care. Buckingham, Philadelphia: Open University Press (77-89; 123-145; 161-172; 278 - 308).
2. Mali, J. (2014). The role of social work in the epoch of intergenerational solidarity in society. Revija za socijalnu politiku, 21(2), 111-131.
3. Mali, J. (2014). Social work in residential care facilities for older people as a protagonist of changes in community care for older people in Slovenia. V: ARNOLD, Eva Nicole (ur.). Social work practices: global perspectives, challenges and educational implications, (Social issues, justice and status). New York: Nova Science Publishers, str. 133-151.
4. Mali, J. (2016). Old age: the prime and neglect of social work. Dialogue in praxis, ISSN 2232-3953, 5 (18), spec. Iss., str.. 62-67.
5. Mali, J. (2018). A case for a narrative approach to research into social work perspectives on dementia. Socialno delo, 57(3), 209-224.
6. McDonald, A. (2010), Social Work with Older People. Cambridge: Polity Press.
7. Bryden, C. (2005), Dancing with Dementia: My Story of Living Positively with Dementia. London, Philadelphia: Jessica Kingsley.
8. Thompson, N. & Thompson, S. (2001). Empowering older People. Beyond the Care Model. Journal of Social Work, 1(1): 61 – 76.
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
Primijeniti ocjene studenata za poboljšanje kvalitete nastave.
Primijeniti reflektirajući i samoreflektirajući osvrt na praktični dio za poboljšanje kvalitete nastave.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Daniela Šincek	
Naziv predmeta	<b>Psihosocijalna podrška socijalnim radnicima</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Studenti se usvojiti ključna znanja i vještine za održavanje vlastite psihološke dobrobiti, a koji su neophodni za uspješno djelovanje u socijalnim djelatnostima.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Nakon završenog kolegija, student će moći:
1. Prepoznati obilježja psihološke dobrobiti i kvalitete života profesionalaca u socijalnom radu

2. Prepoznati izazove psihološkoj dobrobiti i mehanizme njihova nastanka i učinke na rad socijalnog radnika
3. Razlikovati različite oblike psihosocijalne podrške socijalnim radnicima
4. Razlikovati vrste i uloge supervizije te njihova obilježja.
5. Opisati druge oblike psihosocijalne podrške poput coachinga ili usredotočene svjesnosti
6. Objasniti ulogu psihoterapije u razvoju vještina psihoterapeuta
7. Prepoznati ozbiljne prijetnje mentalnom zdravlju

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Mentalno zdravlje, dobrobit i kvaliteta života profesionalaca. Otpornost profesionalnaca, prevencija i samopomoć. Izazovi: profesionalni stres i sagorijevanje na poslu i strategije suočavanja sa stresom. Vikarijska trauma i zamor suosjećanja. Psihosocijalna podrška profesionalcima u socijalnim djelatnostima. Supervizija – pristupi, vrste i uloga u razvoju socijalnog radnika i održanju kvalitete njegova rada i psihološke dobrobiti. Coaching, usredotočena svjesnost i drugi pristupi poboljšanju psihološke dobrobiti profesionalaca. Psihoterapija – rad na sebi kao osnova za svladavanje edukacije za psihoterapeuta te koristi za socijalnog radnika. Prepoznavanje ozbiljnijih prijetnji vlastitom mentalnom zdravlju i profesionalna odgovornost te mogućnosti ponovnog uspostavljanja optimalnog funkcioniranja putem liječenja. U okviru vježbi će licencirani stručnjaci – vanjski suradnici (supervizor, psihoterapeut..) demonstrirati neke od tehnika u pružanju psihosocijalne podrške profesionalcima u socijalnom radu.

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja  | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci   |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice   | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe      | <input type="checkbox"/> laboratorij         |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad       |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava       | <input type="checkbox"/> ostalo              |
|   | _____  |
|   | _____  |

#### 1.6. Komentari

*Vježbe se moraju odvijati u grupama od maksimalno 15, optimalno 10 studenata (idealno 6-10), a zbog mogućnosti demonstracije različitih tehnika i prirode vježbi koja odgovara kliničkim vježbama.*

#### 1.7. Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje na nastavi, osobito u iskustvenom učenju na vježbama i interaktivnim predavanjima, vođenje portofolija s refleksijama na svoje iskustvo na vježbama i izrada eseja u kojem integriraju spoznaje s predavanja, iz literature i vlastitog iskustva na vježbama.

#### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

*Studenti na kolegiju mogu ostvariti ukupno 100 bodova. Aktivno sudjelovanje na vježbama nosi maksimalno 10 bodova koje su prosjek bodova ostvarenih na pojedinim terminima vježbi). Esej*

nosi do 50 bodova, a iz portofolia student može ostvariti maksimalno 40 bodova. Za ocjenu dovoljan je potrebno 50 bodova, pri čemu iz svakog elementa student treba ostvariti bar polovicu mogućih bodova (aktivno sudjelovanje – minimalno 5 bodova; esej minimalno 25 bodova i portofolio minimalno 20 bodova).

Nastavna aktivnost	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metode procjenjivanja	Bodovi	
					min	max
Pohađanje nastave	1,75	1-7	Redovita nazočnost na nastavi (min. 70 %)	Evidencijske liste o urednosti pohađanja nastave	-	-
Aktivnost u nastavi	0,25	1-7	Sudjelovanje u zadacima na vježbama	Vrednovanje i praćenje tijekom nastave/ Zapažanje predmetnog profesora	5	10
Portofolio	1	1-7	Izrada portofolia koji daje pregled rada na vježbama	Vrednovanje i praćenje portofolia Zapažanje predmetnog profesora	20	
Esej	1	1-5	Izrada esejskog zadatka	Esej	25	50
<b>Ukupno</b>	<b>4</b>				<b>50</b>	<b>100</b>

#### 1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ajduković, M. (2009, ur.), *Refleksije o superviziji: međunarodna perspektiva*. Zagreb, Pravni fakultet u Zagrebu i Društvo za psihološku pomoć

Ajduković, M. (2012): Kako pomoći pomagačima da sačuvaju svoje mentalno zdravlje U: Božičević, V., Brlas, S. i Gulin, M. (ur.): *Psihologija u zaštiti mentalnog zdravlja; prijedlog smjernica za psihološku djelatnost u zaštiti i promicanju mentalnog zdravlja*. Zavod za javno zdravstvo „Sveti Rok“ Virovitičko-podravске županije, Virovitica. 462-468.

Ajduković, M. i Ajduković, D. (1996, ur.): *Pomoć i samopomoć u skrbi za mentalno zdravlje pomagača*. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.

Ajduković, M. i Cajvert, Lj. (2004, ur.) *Supervizija u psihosocijalnom radu*. Zagreb, Društvo za psihološku pomoć

Božičević, V. (2012): Osoba narušenog mentalnog zdravlja - psihološka potpora na radnom mjestu U: Božičević, V., Brlas, S. i Gulin, M. (ur.): *Psihologija u zaštiti mentalnog zdravlja; prijedlog smjernica za psihološku djelatnost u zaštiti i promicanju mentalnog zdravlja*. Zavod za javno zdravstvo „Sveti Rok“ Virovitičko-podravске županije, Virovitica, 271-278

Družić Ljubotina, O. i Friščić, L. (2014). Profesionalni stres kod socijalnih radnika: Izvori stresa i sagorijevanje na poslu. *Ljetopis socijalnog rada*, 21(1), 5-32.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ajdukovic, M., Cajvert, L., Judy, M., Knopf, W., Kuhn, H., Madai, K., & Voogd, M. (2015). *ECVision. A European Glossary of Supervision and Coaching*. ECVision. Supervision and Coaching in Europe: Concepts and Competences. Wien: Die Wiener Volkshochschule. Retrieved from <http://www.anse.at/ecvision/products.html>.

Caspi, J. (2005). Coaching and social work: Challenges and concerns. *Social work*, 50(4), 359-362.

Hick, S. F. (2009). *Mindfulness and social work*. Lyceum Books.



*1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Usporedba sa sličnim programima koji se izvode na drugim fakultetima (benchmarking). Praćenjem rezultata ispita. Anketiranjem studenata nakon odslušanoga kolegija (evaluacijski upitnik).

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Dragana Bjelić Gaćeša	
Naziv predmeta	<b>Javne politike za društvenu promjenu</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+ 30

**1.OPIS PREDMETA**

*1.1. Ciljevi predmeta*

Cilj predmeta je osposobiti studente za sudjelovanje u procesu oblikovanja, provedbe i evaluiranja javnih politika koje su vezane za sve razine vlasti, od lokalnih vlasti do Europske unije. Usmjerenost je na socijalnim politikama koje su povezane s društvenim promjenama. Najviše pažnje se posvećuje obrazovnoj politici i socijalnim politikama koji su povezane uz društveni razvoj i njegove posljedice. Kolegij studentima daje osnovne informacije o radu na politikama, fazama procesa javnih politika te osnovnim instrumentima koji se pri tome koriste. Jedan od ciljeva je osposobiti studente za djelovanja u različitim organizacijama i razinama (od lokalne do EU) te će biti sposobni identificirati različite mreže horizontalnih dionika (lokalne vlasti, poduzetnike, udruge civilnog društva, roditelje i učenike kao aktere, kolege i suradnike). U okviru ovog predmeta izbjegava se reduciranje procesa na jednostavnu implementaciju od vrha prema dnu, te se naglašavaju kompleksni efekti interakcije i prije svega nastoji se ukazati na ulogu aktera koji su uključeni u proces. Na temelju tako postavljenog okvira nastoji se odgovoriti na slijedeća tri pitanja; 1. Koja su specifična obilježja politika za društvenu promjenu; 2. Koje su faze djelovanja i koji instrumenti kojima se nastoje ostvariti ciljevi javnih politika na lokalnoj, nacionalnoj i EU razini; 3. Kakva je uloga aktera u procesu oblikovanja, provođenja i evaluacije javnih politika. Cilj je studente osposobiti da mogu razumjeti osnovne dimenzije promjena javnih politika i da ih mogu te kompetencije uklopiti u svoj profesionalni rad kao socijalnih radnika.

*1.2. Uvjeti za opis predmeta*

Nema.

*1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet*

1. Razlikovati različite dimenzije političkog djelovanja (*politics, policy, polity*).
2. Prepoznati osnovne značajke i mehanizme u procesu dolaska na dnevni red, oblikovanja, provođenja i evaluiranja javnih politika.
4. Razlikovati racionalni i inkrementalni model javnih politika.
5. Identificirati osnovne oblike socijalnih država i ideje koje stoje iza ovih režima.
6. Objasniti različite načine i modele na koje se određuju osnovne kategorije rasta i razvoja.

7. Razlikovati ishode, učinke i krajnje rezultate provođenja socijalnih politika te polaganja računa na temelju rezultata.
7. Objasniti i ispravno koristiti različite oblike polaganja računa (*accountability*).
8. Objasniti osnovne ciljeve, aktere i instrumente socijalnih politika u Hrvatskoj s naglaskom na provedbenu razinu (*birokracija ulične razine*).
9. Objasniti osnovne ciljeve i instrumente razvojnih politika u EU te mjesto socijalnih politika u tom razvoju.
10. Razlikovati osnovne oblike umrežavanja u procesu socijalnih politika na lokalnoj, nacionalnoj i EU razini.

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Ciljevi, faze, akteri i instrumenti u procesu javnih politika. Tipologije javnih politika i socijalnih država. Uvjerenja i vrijednosti u javnim politikama. Oblici odgovornosti i polaganja računa u javnim politikama. Građani kao akteri u socijalnim politikama. Socijalni radnici kao profesionalni akteri u procesu javnih politika. Oblici i načini definiranja ekonomskog, socijalnog i političkog razvoja. Međunarodni indikatori ekonomskog i socijalnog razvoja (uloga ključnih međunarodnih organizacija u određivanju kriterija razvoja). Europeizacija hrvatske socijalne politike. Europski socijalni model i osnovni razvojni ciljevi EU.

Teme predavanja:

1. Tipologije javnih politika i socijalnih država.
2. Ciljevi, faze i akteri u procesu javnih politika.
3. Građani kao akteri u socijalnim politikama.
4. Socijalni radnici kao profesionalni akteri u procesu javnih politika.
5. Instrumenti u procesu javnih politika.
6. Uvjerenja i vrijednosti u javnim politikama.
7. Oblici odgovornosti i polaganja računa u javnim politikama.
8. Oblici i načini definiranja ekonomskog, socijalnog i političkog razvoja.
9. Obrazovanje i društvene promjene
10. Osnovni pravci politika promjena u Hrvatskoj (faze nakon 1990. godine)
11. Međunarodni indikatori ekonomskog i socijalnog razvoja (uloga ključnih međunarodnih organizacija u određivanju kriterija razvoja).
12. Internacionalizacija i europeizacija hrvatske socijalne politike.

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja           | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci   |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe                          | <input type="checkbox"/> laboratorij                    |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu          | <input type="checkbox"/> mentorski rad                  |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                | <input type="checkbox"/> ostalo                         |

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Redovno praćenje nastave, aktivno sudjelovanje na raspravama uz predavanja, pisanje seminarskih radova.

#### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad	
Pisani ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

*1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu*

Ocjena studenata uključuje završni pismeni ispit koji se sastoji od 30 pitanja (15 pitanja višestrukog izbora i 15 pitanja s dopunjavanjem). Za prolaz je potrebno ispravno riješiti 16 pitanja. Studenti mogu položiti ispiti izlaskom na 2 kolokvija (svaki po 15 pitanja), koji sadržajem i oblikom odgovaraju završnom testu. Studenti koji ispravno riješe natpolovičan broj pitanja na testu ili kolokvijima pristupaju usmenom ispitu.

Ostali dio ocjene se sastoji od ocjena aktivnog sudjelovanja na nastavi (0,5 ECTS bod), pisanje i izlaganje seminarskog rada (0,5 ECTS boda).

Nastavna aktivnost	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metode procjenjivanja	Bodovi	
					min	max
Aktivnost u nastavi	0,5	1-10	Sudjelovanje, debate	Vrednovanje i praćenje tijekom nastave/ Zapažanje predmetnog profesora	5	10
Seminarski rad	0,5	1-5, 8-10	Izrada i izlaganje seminarskog rada	Vrednovanje seminarskog rada	5	10
Pisani ispit	3	1-10	Pisani ispit ili dva kolokvija	Vrednovanje pisanih ishoda učenja	35	70
Usmeni ispit	1	1-10	Usmeno odgovaranje	Vrednovanje ishoda učenja	5	10
<b>Ukupno</b>	<b>5</b>				<b>50</b>	<b>100</b>

*1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Castles, Francis G. (2008). *Komparativne javne politike*. Zagreb: Masmedia.
2. Bežovan, G. i sur. (2019.) *Socijalna politika Hrvatske, II. izdanje*, Zagreb: Pravni fakultet (stranice 27-101)
3. Pastuović, N. (2012). *Obrazovanje i razvoj. Kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje*. Zagreb IDIZ i UFZG. Poglavlje *Obrazovanje i razvoj društva*: 165-222)
4. Petek, A. i Petković K. (ur.) (2014). *Pojmovnik javnih politika*. Zagreb: FPZG. Odabrani pojmovi: *Proces stvaranja javnih politika*, str. 133-136, *Instrumenti javnih politika*, str. 74-75; *Europeizacija javnih politika*, str. 58.59, *Polaganje računa* 127-128, *Taksonomije i tipologije javnih politika*, str.158-160

<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amarty Sen (2012). Razvoj kao sloboda. Zagreb: Algoritam.</li> <li>2. Esping-Andersen, G. (2001). Kakva socijalna država za XXI. stoljeće? Konvergencije i divergencije europskih država. Revija za socijalnu politiku, 8(3), str. 309-324.</li> <li>3. Hall, A. i O. Midgley, J. (2004) Social Policy for Development. Thousand Oaks: SAGE.</li> <li>4. Ketola, M. i Nordensvard, J. (2018). Reviewing the relationship between social policy and the contemporary populist radical right: Welfare chauvinism, welfare nation state and social citizenship. Journal of International and Comparative Social Policy, 34(3), 172-187</li> <li>5. Midgley, J., Surender, R. i Alfery, L. (ur.) (2019). Handbook of Social Policy and Development. Edward Elgar Publishing.</li> </ol>
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza prolaznosti i prosječne uspješnosti studenata na predmetu</li> <li>- Analiza uspješnosti apsolviranja literature tijekom izrade pismenih radova</li> <li>- Evaluacija nastavnih jedinica sa studentima tijekom nastave</li> <li>- Anketiranje studenata o svim aspektima nastave (anonimna anketa)</li> </ul>

<b>Opće informacije</b>		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Dinka Caha	
Naziv predmeta	<b>Praktična nastava</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	II. (III. i IV. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	27
	Broj sati (P+V+S)	0+800+10

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
<p>Studenti će aktivno sudjelovati u radu odabrane organizacije te izvršavati zadatke i projekte koji su im dodijeljeni kako bi stekli kompetencije za obavljanje djelatnosti socijalne skrbi.</p>
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
<p>Nakon završenog kolegija, studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. primijeniti i evaluirati pravne propise i njihov utjecaj na pojedinca, obitelji i zajednicu.</li> <li>2. primijeniti i evaluirati teorijske modele kako bi provodili etične i učinkovite intervencije.</li> <li>3. zagovarati za dobrobit ranjivih i potlačenih skupina te promovirati poštivanje različitosti unutar i između svih nivoa.</li> <li>4. implementirati intervencije temeljem istraživačkih podataka i modela dobre prakse.</li> </ol>

5. razumjeti socijalne, ekonomske i ekološke izazove u životu pojedinca, obitelji, zajednice.  
6. pružiti direktnu podršku i biti poveznica između države i pojedinca (obitelji, zajednice).

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Praktična nastava 6 otvara prostor za integraciju informacija koje su studenti istražili i usvojili na dosadašnjoj nastavi i na konkretnim situacijama u praksi što omogućava bolje usvajanje kompetencija profesije socijalnog rada. Pri tome će se uzeti u obzir studentove obrazovne potrebe i osobne preferencije.

Grupni susreti i zadaci omogućiti će studentima kritičko promišljanje, svoj rad će temeljiti na podacima dobivenih istraživanja, u svom radu vodit će se pomažućim procesu u kojem će osnaživati osobne i okolinske snage potrebne za funkcioniranje osobe.

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> predavanja           | x samostalni zadaci                          |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| x vježbe                                      | <input type="checkbox"/> laboratorij         |
| x obrazovanje na daljinu                      | x mentorski rad                              |
| x terenska nastava                            | <input type="checkbox"/> ostalo _____        |

#### 1.6. Komentari

Svaki student će odabrati osnovni predmet na koji će se nadovezivati sadržaj i zadaci Praktične nastave 6. Nadležni nastavnik će pratiti rad i izvršavanje studentskih zadataka, posjetiti ih na praktičnoj nastavi.

#### 1.7. Obveze studenata

Student će kroz cijelu akademsku godinu provesti 800 sati rada (240 u zimskom, a 560 sati rada u ljetnom semestru) u odabranoj organizaciji pri čemu intenzitet dolazaka treba biti ravnomjerno raspoređen manjim dijelom u trećem semestru i većim dijelom u četvrtom semestru. Studenti će tijekom obavljanja praktične nastave uočavati potrebe pojedinca/obitelji/zajednice te na temelju toga izraditi projekt kojim će prezentirati mogućnost podizanja razine kvalitete života navedenih skupina ili metoda podrške i pomoći koje se mogu dodatno provesti. Dodatno će predmetni nastavnik i mentor u ustanovi dodjeljivati studentu zadatke kojima će demonstrirati stečene kompetencije i integraciju teorijskog i praktičnog rada sa etikom socijalnog rada. Kompetencije i rad studenata će procjenjivati mentor, nastavnik s fakulteta i sam student.

#### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

#### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti će 800 sati odraditi na terenu, kroz grupne osvrte/vježbe će iznijeti etičke dileme i profesionalne izazove kao i potrebu za podrškom. Student će, osim praktične nastave u organizaciji, izraditi prijedlog projekta te napisati esej s kritičkim osvrtom na provedenu praktičnu nastavu gdje će iznijeti svoje iskustvo terenskog rada, prednosti i nedostatke organizacije i osvrt na rad s korisnicima.

Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVIS	
					min	max

Praktični rad	21	1-6	Aktivno zalaganje i sudjelovanje radu organizacije	Evidencije dolazaka (ukupno 800 sati)	54	85
Vježbe	2	1-6	Grupni osvrti	Procjena aktivnog sudjelovanja	2	5
Seminarska nastava	4	1-6	Izrada esejskog rada i projektnog prijedloga	Procjena povezivanja teorijskog znanja s praksom	4	10
<b>UKUPNO</b>	27				60	100

*1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Zakon o djelatnosti socijalnog rada ("Narodne novine", broj 16/19, 18/22)
2. Zakon o socijalnoj skrbi (NN 18/22, 46/22, 119/22, 71/23)
3. Obiteljski zakon (NN 103/15, 98/19, 47/20, 49/23)
3. Etički kodeks socijalnih radnica i socijalnih radnika u djelatnosti socijalnog rada
4. International Federation of Social Workers and the International Association of Schools of Social Work. (2004). Ethics in social work, statement of principles.
5. Dolgoff, R., Harrington, D., & Loewenberg, F. (2012). Ethical decisions for social work practice (9th ed.). Brooks/Cole Empowerment Series. Stamford, CT: Cengage.

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Pravilnik o standardima kvalitete socijalnih usluga (NN 31/23)
2. Pravilnik o mjerilima za pružanje socijalnih usluga (NN 110/22)

*1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Usporedba sa sličnim programima koji se izvode na drugim fakultetima (benchmarking). Praćenjem rezultata ispita. Anketiranjem studenata nakon obavljene praktične nastave izvršenih obveza na predmetu (evaluacijski upitnik).

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Darja Zaviršek Doc. dr. sc. Dinka Čaha	
Naziv predmeta	<b>Integrativni seminar teorije i metodologije diplomskog rada</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+45+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je dvojak: pružiti okvir za refleksivnu integraciju znanja, vještina i vrijednosti koje su studenti usvojili tijekom diplomskog studija; pružiti integrativni pregled metodologije socijalnog rada. Navedena integrativna refleksija posebno će pomoći studentima izabrati temu za istraživanje u okviru diplomskog rada i pripremu istraživačkog nacrtu

### 1.2 Uvjeti za upis predmeta

Nema.

### 1.3 Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon završetka predmeta, studenti će moći demonstrirati sljedeća znanja, vještine i stavove:

1. Integrativno razumijevanje povezanosti između teorije, vrijednosti socijalnog rada i istraživačkih načela
2. Interseksijski pristup kroz provedbu individualnog istraživačkog rada
3. Razumijevanje kako se primjenjuju teorije, vrijednosti i etika socijalnog rada u praksi i istraživanjima
4. Sposobnost odabira adekvatnog metodološkog pristupa i istraživačke metode pri izradi diplomskog rada

### 1.4 Sadržaj predmeta

Glavne teme predmeta:

- Refleksivna intersekcije
- Refleksivno, komparativno i međunarodno razmišljanje
- Upotreba refleksivne metodologije, konceptualno mapiranje, metode i alati
- Primjena teorija u socijalnom radu u zajednici i praksa orijentirana na istraživanja
- Refleksivno razumijevanje globalnih etičkih standarda socijalnog rada

### 1.5 Vrste izvođenja nastave

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> predavanja                      | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža          |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe               | <input type="checkbox"/> laboratorij                  |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu          | <input type="checkbox"/> mentorski rad                |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                | <input type="checkbox"/> ostalo _____                 |

### 1.6 Komentari

### 1.7 Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje, kraće domaće zadaće, pisani i usmeni zadaci.  
Studentski rad se može korigirat i primjenjivati će se ovisno o akademskoj godini.

### 1.8 Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Ekspериментални рад	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio	X	Prezentacija	X				

### 1.9 Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVIS	
					min	max
Pohađanje nastave	0,5	1-4	Prisutnost na nastavi (min 80%)	Evidencije dolazaka	10	15
Aktivnost na nastavi	0,5	1-4	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija pitanja i kritičkog promišljanja	10	15
Kraće domaće zadaće	0,5	1-4	Donošenje zadaća na nastavu	Procjena zadaće	10	15
Pisani zadaci	0,5	1-4	Pisani ispit	Procjena prema skali 1-5	10	20
Seminar	0,5	1-4	Seminarski rad i prezentacija seminarskog rada na nastavi	Procjena rada, prezentacije i timskog rada	10	20
Prezentacija tijekom nastave	0,5	1-4	Pisani ispit	Procjena prema skali 1-5	10	15
<b>UKUPNO:</b>	<b>3</b>				60	100

### 1.10 Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Global Social Work Statement of Ethical Principles  
<https://www.iassw-aiets.org/wp-content/uploads/2018/04/Global-Social-Work-Statement-of-Ethical-Principles-IASSW-27-April-2018-1.pdf>
2. Social Dialogue Magazin, selected numbers. <https://socialdialogue.online/>.
3. Pranee Liamputtong, *Researching the Vulnerable A Guide to Sensitive Research Methods*. Sage. 2007. (odabrana poglavlja)



<p>4. Lyons, Karen, Hokenstad, Terry, Pawar, Manohar, Huegler, Nathalie, Hall, Nigel (eds.), <i>The Sage Handbook of International Social Work</i>. London: Sage, 2012. (odabrana poglavlja).</p> <p>5. Jo Fox and Petra Videmšek, Conceptual Mapping. In: Ramon, S., Zavirsek, D. (ed), <i>Critical edge issues in social work and social policy: Comparative Research Perspectives</i>. Ljubljana: University of Ljubljana Press, 2009.</p> <p>6. Zaviršek, Darja, Ethnographic research as the source of critical knowledge in social work and other caring professions. In: Flaker, Vito and Schmid, Tom (ed.), <i>Von der Idee zur Forschungsarbeit</i>, Böhlau Studienbücher BSB. Pp. 125–144, 2006.</p>
<p><i>1.11 Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i></p>
<p>1. Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>
<p><i>1.12 Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i></p>
<p>Tijekom izvođenja nastave, povratne informacije studenata, studentska anketa.</p>

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Hea-Won Kim Doc. dr. sc. Dinka Cah	
Naziv predmeta	<b>Evaluacija programa u zajednici</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

<b>1. OPIS PREDMETA</b>
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Ovaj kolegij priprema studente socijalnog rada za provedbu istraživanja utemeljena na praksi te istraživanja za praksu na način da razvija njihove vještine evaluacije. Studenti će kroz grupni rad pripremiti evaluaciju programa za ustanovu u kojoj obavljaju praktičnu nastavu.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Položen kolegij opće metodologije na diplomskom studiju.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Nakon uspješnog završetka ovog kolegija, studenti će moći:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primijeniti vještine kritičkog razmišljanja unutar konteksta evaluacije programa.</li> <li>2. Koristiti etičke istraživačke standarde i principe primjerene za evaluaciju programa unutar zajednice.</li> </ol>

3. Vrednovati istraživačke metode temeljem relevantnog znanja i vještina povezanih s dobi, kulturom, invaliditetom, etničkom pripadnošću, obiteljskom strukturom, bračnim statusom, državljanstvom, rasnom pripadnošću, spolnom, rodnom i seksualnom orijentacijom i bojom kože
4. Vrednovati istraživačke studije.
5. Primjenjivati rezultate istraživanja u svrhu poboljšanja prakse u zajednici.
6. Odrediti kriterije za primjeren dizajn evaluacijskog istraživanja.
7. Odabrati prikladan dizajn evaluacijskog istraživanja i primijeniti ga na odgovarajući kontekst programa.

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Ovaj kolegij podučava različite vrste evaluacije programa, uključujući procjenu potreba, evaluaciju procesa, evaluaciju učinaka i rezultata te analizu troškova. Kolegij sadrži dva dijela: 1) Studenti će razviti plan za evaluaciju programa, a koji sadrži adekvatan nact i odgovarajuća pitanja; 2) Koristeći podatke odabranih organizacija, studenti će naučiti kako ih analizirati te kako efikasno predstaviti rezultate u pisanom obliku uzimajući u obzir politički i međuljudski kontekst u kojem se vrši evaluacija. Pri tome će studenti uzimati perspektive evaluatora, financijera, programskog osoblja i dionika u planiranju, provedbi i reagiranju na evaluaciju programa.

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja             | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci          |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari, radionice    | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe                 | <input type="checkbox"/> laboratorij                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad                         |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                  | <input type="checkbox"/> ostalo _projekt evaluacije programa__ |

#### 1.6. Komentari

Nastava se izvodi na hrvatskom i engleskom jeziku.

#### 1.7. Obveze studenata

Očekuje se da studenti prisustvuju i sudjeluju na svojoj nastavi. Studenti trebaju pročitati zadane tekstove i napraviti zadaću te dolaziti na nastavu spremni za raspravu i pitanja.

Zbog prirode ovog kolegija i grupnih zadataka, važno je i nužno da studenti redovito pohađaju nastavu. Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima ključni su za postizanje ishoda učenja.

#### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost u nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pismeni ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt	<input checked="" type="checkbox"/>	Kontinuiran provjera znanja	<input checked="" type="checkbox"/>	Izvještaj	<input checked="" type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>	Prezentacija	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

#### 1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

AKTIVNOST STUDENATA *	ECTS	ISHODI UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA EVALUACIJE	BODOVI	
					min	max

Pohađanje i aktivno sudjelovanje na nastavi	0.75	1-7	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje (min.80%)	Evidencija o urednom pohađanju nastave i aktivnom sudjelovanju	5	10
Konačni prijedlog evaluacije programa	2	1-7	Pisani prijedlog evaluacije programa	Pisani rad	25	50
Analiza podataka	0.75	1-7	Konačni izvještaj evaluacije programa nakon prikupljanja i analize podataka	Pisani rad	10	20
Kvizovi / zadaća	0.5	1-7	Razne kraće zadaće i kvizovi temeljem dodijeljenih tekstova	Vrednovanje zadaće i kvizova	10	20
<b>Ukupno</b>	<b>4</b>				<b>50</b>	<b>100</b>

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bonde, A. H., Stjernqvist, N. W., Sabinsky, M. S., & Maindal, H. T. (2018). Process evaluation of implementation fidelity in a Danish health-promoting school intervention. *BMC Public Health*, 18(1), N.PAG. <https://doi-org.proxy.ulib.uits.iu.edu/10.1186/s12889-018-6289-5>
- Grinnell, Jr., R., Gabor, P., & Unrau, Y. (2019). *Program evaluation for social workers: Foundations of evidence-based programs* (8<sup>th</sup> ed.). New York, NY: Oxford University Press.
- W. K. Kellogg Foundation. (2004). *Logic model development guide*. Battle Creek, MI: Author. <https://www.wkcf.org/resource-directory/resource/2006/02/wk-kellogg-foundation-logic-model-development-guide>
- Müller, E., Hahlweg, P., & Scholl, I. (2016). What do stakeholders need to implement shared decision making in routine cancer care? A qualitative needs assessment. *Acta Oncologica*, 55(12), 1484–1491. <https://doi-org.proxy.ulib.uits.iu.edu/10.1080/0284186X.2016.1227087>
- Royse, D. & Badger, K. (2015). Needs assessment planning: Starting where you are. *Australian Social Work*, 68(3), 364-374. <https://doi-org.proxy.ulib.uits.iu.edu/10.1080/0312407X.2015.1035661>
- Sorensen, J. L., & Llamas, J. D. (2018). Process evaluation of a community outpatient program treating substance use disorders. *Journal of Community Psychology*, 46(7), 844–855. <https://doi-org.proxy.ulib.uits.iu.edu/10.1002/jcop.21976>
- Widman, L., Golin, C. E., Kamke, K., Burnette, J. L., & Prinstein, M. J. (2018). Sexual Assertiveness Skills and Sexual Decision-Making in Adolescent Girls: Randomized Controlled Trial of an Online Program. *American Journal of Public Health*, 108(1), 96–102. <https://doi-org.proxy.ulib.uits.iu.edu/10.2105/AJPH.2017.304106>
- U slučaju pronalaska relevantnijih članaka, isti će biti dostupni popisu literature.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Alkin, M. C. (2010). *Evaluation essentials: from A to Z*. New York: Guilford Press.

2. Dahlberg, L. & McCaig, C. (2010). *Practical research and evaluation: a start-to-finish guide for practitioners*. London, UK: SAGE.
3. Mertens, D. & Wilson, A. (2012). *Program evaluation theory and practice: A comprehensive guide*. New York, NY: Guilford Press.
4. Royse, D., Thyer, B. A., Padgett, D., & Logan, T. K. (2015). *Program evaluation: An introduction* (6th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole.
5. Weinbach, R. & Grinnell, R. (2013). *Statistics for social workers* (9<sup>th</sup> ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon
6. U slučaju pronalaska relevantnijih članaka, isti će biti dostupni popisu literature.

### 1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Povratna informacija studenata po završetku svakog održanog susreta te vrednovanje po završetku kolegija

Pregledavanje povratnih informacija studenata

Samo-refleksivno vrednovanje nastave

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Ivana Tucak	
Naziv predmeta	<b>Javno zdravstvo i ljudska prava</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Prvotni cilj ovog predmeta je raspraviti načela na kojima se temelji javno zdravstvo s posebnim naglaskom na načelo društvene pravednosti. Javnozdravstvene politike i zakonodavstvo se suočavaju s problemom sukoba između pojedinačne autonomije/dostojanstva i općeg dobra zajednice, što država može regulirati, a što ne. Da bi javnozdravstvene mjere poput cijepljenja djece bile uspješne trebaju biti jednako primijenjene na sve članove određene zajednice, te se pritom ne traži informirani pristanka pojedinca na kojeg se primjenjuju.

Drugotni je cilj predmeta upoznati studente s najvažnijim međunarodnim dokumentima koji reguliraju pravo na zdravlje te međunarodnim organizacijama koje se posvećene njihovom ostvarenju poput Svjetske zdravstvene organizacije (SZO). Ustav Svjetske zdravstvene organizacije svojom odredbom da svaki pojedinac bez bilo kakve diskriminacije ima temeljno pravo na „najviši mogući zdravstveni standard“ učinio je države odgovornima za ostvarenje tog i njemu srodnih ciljeva. Studentima će se pružiti globalna perspektiva problematike javnog zdravstva te ukazati na nejednakosti i druge prepreke u njegovom ostvarivanju. U ovom kontekstu proći će se i hrvatska pravna regulativa. Konačno, predmet će objasniti ulogu socijalnih radnika u ostvarenju prava na zdravlje i s njim povezanih prava. Posebni naglasak bit će na pravima osoba s invaliditetom.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Usvojiti znanja iz društvenih, humanističkih, biomedicinskih i drugih znanosti u pogledu ove kategorije prava; te ih kritički promišljati;
2. Zagovarati ljudsko pravo na zdravlje u svakodnevnom životu;
3. Uključiti se u javne rasprave vezane uz kreiranje javnozdravstvenih politika i strategija;
4. Primijeniti relevantne međunarodne dokumente i domaće propise u skladu s načelima socijalnog rada;
5. Evaluirati postojeće javnozdravstvene politike i njihove rezultate.

(V. UNESCO Education for Sustainable Development Goals: learning objectives, ISBN:978-92-3-100209-0, 2017., <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>.  
Vidi detaljnije: “1.2.3. SDG 3 | Good Health and Well-being”, str. 16.-17.).

### 1.4. Sadržaj predmeta

Pravo na zdravlje  
Povijesni razvitak  
Suvremena načela javnog zdravstva  
Sukob autonomije/ dostojanstva pojedinca i općeg dobra zajednice  
Međunarodno pravo i organizacije koje promiču javno zdravstvo  
Domaća pravna regulativa  
Uloga socijalnih radnika u ostvarenju prava na zdravlje

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja           | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža          |
| <input type="checkbox"/> vježbe                          | <input type="checkbox"/> laboratorij                  |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu          | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad     |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                | <input type="checkbox"/> ostalo                       |
|  | _____   |
|  | _____   |

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Vidjeti 1.9.

### 1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera	X	Referat		Praktični rad	

		znanja				
Portfolio						

*1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu*

Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVIS	
					min	max
Pohađanje nastave	0.5	1-5	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencija prisutnosti	5	10
Aktivnost na nastavi	0.5	1-5	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija aktivnosti, postavljenih pitanja i kritičkog pristupa	10	20
Seminarski rad i izlaganje	1	1-5	Izrada i izlaganje seminarskog rada	Vrednovanje pisanog uratka, procjena studentskog izlaganja i timski rad	5	10
Pisani ispit (20 zadataka višestrukog izbora i problemski zadatak)	1	1-5	Pisani ispit	Prema unaprijed određenoj skali, ocjenama od 1-5	15	30
Usmeni ispit	1	1-5	Usmeno odgovaranje	Pitanja iz nastavnog materijala	15	30
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>				<b>50</b>	<b>100</b>

*1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Dinko Puntarić, Ina Stašević, Darko Ropac i suradnici, Javno zdravstvo, Zagreb : Medicinska naklada, 2017. (odabrana poglavlja: str. 1-58; 353-373)

Ivana Tucak, Obvezno cijepljenje djece: za i protiv, u: Branka Rešetar i suradnici, Suvremeno obiteljsko pravo i postupak, Obiteljskoppravna biblioteka, Pravni fakultet Osijek, 2017., str. 137.-165.

Benjamin Mason Meier and Lawrence O. Gostin (eds) Human rights in global health : rights-based governance for a globalizing world, New York : Oxford University Press, 2018 (odabrani dijelovi)

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Gordana Cerjan-Letica, Teorija zdravstvene pravednosti i javno-zdravstvena etika, Revija za sociologiju: 35 (2004.),3-4; str.187.-203.

Ivana Tucak, Ograničenja autonomije u javnom zdravstvu: obavezno vakcinisanje dece, Zbornik Pravnog fakulteta u Novom Sadu, Vol. L (2016.), No. 2, str. 267.-293.

Ivana Tucak, "Legal and Ethical Justification of Compensation Regarding Compulsory Vaccination Injuries", Facta Universitatis, Series Law and Politics, Vol. 15, N. 2, 2017, pp. 145-155.

International Health Conference. (2002). Constitution of the World Health Organization. 1946. Bulletin of the World Health Organization, 80 (12), 983 - 984. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/268688>

*1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Studentska anketa vrednovanja nastave i nastavnika. Unutarnja samoevaluacija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Rajko Odoša Izv. prof. dr. sc. Jelena Verner	
Naziv predmeta	<b>Pravo na zdrav okoliš i socijalna pravda</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### *1.1. Ciljevi predmeta*

- Upoznavanje s globalnim stanjem prirode i okoliša i s „ekološkom krizom“;
- Upoznavanje s politikom zaštite okoliša i akcijskim programima zaštite okoliša u EU;
- Upoznavanje sa zaštitom okoliša u RH;
- Upoznavanje s „pravom na zdrav okoliš“ i njegovim sadržajem („ekološka prava“) kao ljudskim pravom treće generacije;
- Upoznavanje s međunarodnopravnim i ustavnopravnim aspektima „prava na zdrav okoliš“;
- Stjecanje znanja o materijalnim i postupovnim pravima na zdrav okoliš;
- Stjecanje znanja i svijesti o onečišćenju okoliša/zagađenju kao povredi temeljnih ljudskih prava, uključujući pravo na život, zdravlje, poštovanje privatnog obiteljskog života i doma, mirno uživanje vlasništva - i izvoru socijalnih nepravdi, odnosno narušavanju „ekološke pravde“.

### *1.2. Uvjeti za upis predmeta*

Nema uvjeta za upis predmeta.

### *1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet*

Nakon završenog kolegija student će moći:

1. Objasniti politike zaštite okoliša u EU kao visoko harmonizirane sektorske politike EU i sastavnim dijelom svih sektorskih politika EU;

2. Objasniti ključna načela na kojima se temelji politika zaštite okoliša u EU (održivi razvoj, integracija, prevencija, supsidijarnost, odgode);
3. Identificirati i objasniti utjecaj politike zaštite okoliša u EU na smanjenje onečišćenja zraka, tla i vode kao okolišnih ciljeva, ali i doprinos ove politike na višestruke društveno-ekonomske koristi;
4. Identificirati i objasniti ciljeve akcijskih programa zaštite okoliša u EU;
5. Prepoznati i opisati povijesni, strateški, zakonodavni i institucionalni okvir zaštite okoliša u RH i povezanost zaštite okoliša u RH sa zaštitom okoliša u EU;
6. Valorizirati i interpretirati minimalne standarde zdravog okoliša (za aspekt prema vlastitom odabiru), s posebnim naglaskom na kvalitetu života.

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Ekološka pravda je dio socijalne pravednosti. Temelji se na „načelu da svi ljudi imaju pravo biti zaštićeni od ekološkog zagađenja te živjeti i uživati u čistom i zdravom okolišu“. Ekološka pravda znači jednaku zaštitu i smisleni angažman svih ljudi u vezi s izradom, donošenjem i provedbom ekoloških zakona, propisa i pravila te pravednom distribucijom ekoloških koristi (država Massachussets, 2002). „Ekološka pravda“ se ostvaruje kroz zaštitu prirode i okoliša, društveni fenomen koji ima različite aspekte, npr. pravo zaštite okoliša. Jedno od osnovnih prava šticeo pravom zaštite okoliša je „pravo na zdrav okoliš“ koji sadrži brojna „ekološka prava“. Među njima su pravo na život, pravo na zdravlje, pravo na poštovanje obiteljskog života i doma, pravo na mirno uživanje vlasništva, itd. Pravo na zdrav okoliš omogućuje npr. ostvarenje prava na zdravlje, često zanemarenog ljudskog prava. Ono bi trebalo imati središnji značaj u većini kampanja za ekološku pravdu: „Socioekonomska nejednakost, zagađenje, siromaštvo te društvena isključenost na temelju profesije, dobi, klase i regije iz koje netko dolazi – sve to uzrokuje nepravednu društvenu i prostornu distribuciju zdravlja i zdravstvenih rizika. Najbolji načini za ispravljanje zdravstvenih i drugih nepravdi je dodjeljivanje svakom pojedincu „pravednog udjela“ u „zdravom okolišu“ – bez pravednog pristupa ekološkim resursima i sustavima važnim za održavanje života pojedinci ne mogu dostojanstveno živjeti, odnosno zadovoljavati temeljna prava koja imaju kao ljudska bića (sравни J. Blewitt, Razumijevanje održivog razvoja, str. 141-178). Pravo na zdrav okoliš, dakle, ima sadržaj koji se mijenja kroz vrijeme u zavisnosti od brojnih čimbenika, ali u svijetu postoji pozitivna tendencija usvajanja zakona kojima se štiti priroda, kao i njihovo provođenje putem sudskih presuda. Ustavno pravo na zdrav okoliš je način ostvarivanja ekološke pravde, ali i šire socijalne pravednosti. Osim pozitivnog utjecaja na zaštitu prirode i okoliša, ekološka pravda i ekološka prava pozitivno utječu i na druga temeljna ljudska prava (sравни Ofak, L., Pravo na zdrav okoliš i okolišna demokracija, str. 195-203).

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja  | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice   | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža          |
| <input type="checkbox"/> vježbe                 | <input type="checkbox"/> laboratorij                  |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad                |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava       | <input type="checkbox"/> ostalo                       |

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

- **Pohađanje 70% nastavne satnice – minimum;**
- **Izrada i prezentacija samostalnog zadatka.**

#### 1.8. Praćenje rada studenata



Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

*1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu*

Nastavna aktivnost	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenta	Metode procjenjivanja	Bodovi	
					min	max
Pohađanje nastave	0,25	1-5	Prisutnost uz aktivno sudjelovanje (min 70%)	Evidencija o prisustvovanju nastavi	5	10
Aktivnost na nastavi	0,25	1-6	Sudjelovanje u raspravama	Rasprava i rješavanje zadataka tijekom predavanja	5	10
Pisani ispit	1	1-5	Pisana provjera znanja	10 pitanja	10	20
Usmeni ispit	2	1-5	Usmena provjera znanja	Pitanja iz nastavnog materijala	20	40
Praktični rad	0,5	6	Izrada i izlaganje zadatka	Evidencija o postignutim bodovima	10	20
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>	<b>1-6</b>			<b>50</b>	<b>100</b>

*1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

- Tišma, S., Boromisa, A-M, Funduk, M. i Čermak, H., Okolišne politike i razvojne teme, Alinea, Zagreb, 2017., str. 7-80, 153-172;
- Ofak, L., Pravo na zdrav okoliš i okolišna demokracija, u Galić, B. i Žažar, K., ur., Razvoj i okoliš – perspektive održivosti, zbornik radova, PF press, Zagreb, 2013., str. 195-206;
- Čučković, B., Zaštita životne sredine u međunarodnom pravu ljudskih prava, Pravni fakultet Beograd, Beograd, 2018., str. 13-52 (poglavlje „Odnos između ljudskih prava i životne sredine“ )

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

- Galić, B. i Žažar, K., ur., Razvoj i okoliš – perspektive održivosti, zbornik radova, PF press, Zagreb, 2013.
- Blewitt, J., Razumijevanje održivog razvoja, naklada Jesenski i Turk, Zagreb, 2017, str. 141-178 (poglavlje „Povezivanje socijalne i ekološke pravde“)
- Sharma, M., Branscun, P.W. and Atri, A., Introduction to Community and Public Health, Jossey-Bass, San Francisco, 2014, pp. 315-386 (chapters „Air, Water, and Noise Pollution“ and „Injury control and other environmental issues“)
- Herceg, N., Okoliš i održivi razvoj, Synopsis, Zagreb, 2013., str. 342-502 (poglavlja „Suvremeno poimanje okoliša i zaštite okoliša“, „Političko-pravni okvir menadžmenta zaštite okoliša“, „Okolišna politika članica EU“ i „Okolišna politika država u tranziciji“ )
- Goodstein, E.S., Ekonomika i okoliš, MATE, Zagreb, 2003., str. 429-460 (poglavlje „Možemo li razriješiti globalna pitanja?“ – „Siromaštvo, stanovništvo i okoliš“)

*1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kontinuirana komunikacija sa studentima tijekom predavanja, evaluacija realizacije individualnih zadataka dodijeljenih studentima, unutarnja samoevaluacija (kroz upitnik o sadržaju kolegija i metodama podučavanja koje nastavnici koriste u nastavi, kao i studentska anketa vrednovanja nastave i nastavnika prema važećim pravilnicima Pravnog fakulteta Osijek i Sveučilišta u Osijeku.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Tunjica Petrašević Izv. prof. dr. sc. Dunja Duić	
Naziv predmeta	<b>Sloboda kretanja (socijalnih) radnika i zaštita ljudskih prava u EU</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Slobodno kretanje radnika kao jedna je od četiriju sloboda koju uživaju građani EU-a obuhvaća i pravo socijalnih radnika na rad u drugoj državi članici, pravo članova njihovih obitelji na ulazak u tu zemlju i boravište i pravo da se prema njima odnosi bez diskriminacije. U okviru predmeta Sloboda kretanja ( socijalnih ) radnika i zaštita ljudskih prava u EU očekuje se stjecanje znanja o unutarnjem tržištu , slobodi kretanja radnika i zastupanju ljudskih prava u EU. Studenti će nakon odslušanog kolegija razumijete svoja sadašnja i buduća prava, europske sudske institucije za zaštitu ljudski prava , primijeniti znanje o slobodi kretanja i zaštiti ljudskih prava unutar EU. Prvi cilj je predmeta osposobiti studente za samostalno kretanje u svrhu rada unutar EU te primjenu stečenih znanja u okviru budućeg zanimanja. Drugi cilj je predmeta osposobiti studente za razumijevanje postupka pred Sudom EU vezanim uz zaštitu ljudskih prava kako bi dobili odgovor na pitanje kome se i na koji način ljudi u socijalni teškoćama mogu na europskoj ( međunarodnoj ) razini obratiti u cilju zaštite ljudskih prava .

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Definirati ciljeve i učinke slobode kretanja radnika i primijeniti prava na slobodu kretanja socijalnih radnika
2. Objasniti proces zaštite ljudskih prava u EU i primijeniti relevantne pravne propise EU i u skladu s načelima socijalnog rada u cilju zastupanja ljudskih prava za sve
3. Interpretirati praksu Suda EU i primijeniti pravna pravila prava EU pri rješavanju problema sa kojima se susreću korisnici sustava socijalni skrbi;
4. Primijeniti znanja iz pravne teorije i prakse prava EU u procesu podrške ostvarivanju ljudskih i građanskih prava te provođenju pravednih socijalnih politika.

5. zastupati ljudska prava i zaštitu temeljnih ljudskih prava na europskoj razini te zagovarati pravedne socijalne politike																																					
1.4. Sadržaj predmeta																																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Određivanje temeljnih pojmova slobode kretanje socijalnih radnika</li> <li>• Određivanje temeljnih pojmova u proces zaštite ljudskih prava u EU i slobode kretanje socijalnih radnika</li> <li>• Sudska praksa Suda EU vezana uz zaštitu ljudskih prava</li> </ul>																																					
1.5. Vrste izvođenja nastave						<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo																														
1.6. Komentari																																					
1.7. Obveze studenata <i>Obveze studenata u okviru kolegija odnose se na redovito pohađanje nastave, izrada eseja u kojim će prikazati i primijeniti stečena znanja iz kolegija te ispunjenje ostalih zadataka definiranih u okviru kolegija.</i>																																					
1.8. Praćenje rada studenata																																					
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad																															
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje																															
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad																															
Portfolio																																					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nastavna metoda</th> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Ishod učenja **</th> <th rowspan="2">Aktivnost studenata</th> <th rowspan="2">Metoda procjenjivanja</th> <th colspan="2">BODOVI</th> </tr> <tr> <th>min</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pohađanje nastave</td> <td>0.5</td> <td>1-5</td> <td>Prisutnost na nastavi (min 70%)</td> <td>Evidencije dolazaka</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>0.5</td> <td>1-5</td> <td>Sudjelovanje u raspravama</td> <td>Evidencija studentskih aktivnosti</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Esej i izlaganje</td> <td>1.5</td> <td>1-5</td> <td>Izrada i izlaganje eseja</td> <td>Evaluacija kvalitete esejskog zadatka, prezentacije i</td> <td>20</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>								Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVI		min	max	Pohađanje nastave	0.5	1-5	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencije dolazaka	5	10	Aktivnost na nastavi	0.5	1-5	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija studentskih aktivnosti	5	10	Esej i izlaganje	1.5	1-5	Izrada i izlaganje eseja	Evaluacija kvalitete esejskog zadatka, prezentacije i	20	40
Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVI																																
					min	max																															
Pohađanje nastave	0.5	1-5	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencije dolazaka	5	10																															
Aktivnost na nastavi	0.5	1-5	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija studentskih aktivnosti	5	10																															
Esej i izlaganje	1.5	1-5	Izrada i izlaganje eseja	Evaluacija kvalitete esejskog zadatka, prezentacije i	20	40																															

				argumentacije donesenih zaključaka.		
Kontinuirana provjera znanja	1.5	1-5	Pisani ispit	Provjera i vrednovanje razine stečenog znanja	20	40
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>				50	100

*1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

- Goldner Lang I.; Sloboda kretanja ljudi u EU: Kontekst sporazuma o pridruživanju, Školska knjiga, Zagreb, 2007. ( odabrana poglavlja)
- Petrašević, Tunjica ; Vuletić, Igor (ur.). Postupci pred Sudom EU // Procesno-pravni aspekti prava EU / Osijek : Pravni fakultet, 2016. Str. 21-64
- Duić; D; Analiza slučaja Lautsi v. Italy ( Europski sud za ljudska prava) ; Pravni vjesnik PFO , broj 2/2014.
- Petrašević, Tunjica, Pravo na spajanje obitelji u EU-u u Prekogranično kretanje djece u Europskoj uniji, ( ur. Mirela Župan ) , Pravni fakultet Osijek , 2019, str. 95 - 131
- Duić, Dunja, Migracijsko pravo EU-a i prava djeteta u Prekogranično kretanje djece u Europskoj uniji, ( ur. Mirela Župan ) , Pravni fakultet Osijek , 2019, str. 131 – 155
- Materijali distribuirani na nastavi

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

- Petrašević, Tunjica. The relation of Human Rights and market freedoms in case law of the CJEU // Economic and Social Development - 16th International Scientific Conference on Economic and Social Development – “The Legal Challenges of Modern World” / Primorac, Z., Bussoli, C., Recker, N. (ur.). Split : Varazdin Development and Entrepreneurship Agency, Varazdin, Croatia Faculty of Law, University of Split, Croatia University North, Koprivnica, Croatia, 2016. 142-150
- Petrašević, Tunjica; Duić, Dunja. Opinion 2/13 on the EU accession to the ECHR // New Developments in the EU Labour, Equality and Human Rights Law / Mario Vinković (ur.) Osijek : J J Strossmayer University of Osijek Faculty of Law, 2015. 251-267
- Rodin, S., Čapeta, T., Goldner Lang I., Izbor presuda Europskog suda – gradivo za nastavu prava EU, Novi informator, Zagreb, 2009. (odabrane presude)
- Duić, Dunja; Petrašević, Tunjica; Buljan, Ena. Recent issues of the right to family reunification within EU law - analysis of the case c-165/14 Alfredo Rendón Marín V. Administración del Estado. // SEE Law Journal. 1 (2019) , 5; 8-26

*1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

- Interna evaluacija na razini Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku.
- Vođenje evidencije o studentskom pohađanju kolegijских predavanja, izvršenim obvezama te rezultatima
- Primjena stečenog znanja u okviru ovog kolegija, kroz izradu i prezentaciju zadatka

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr .sc. Mirela Župan	
Naziv predmeta	<b>Međunarodna suradnja u sustavu socijalne skrbi</b>	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

## 1. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Predmet ima za cilj obučiti socijalne radnike osnovama komunikacije u postupanjima koja imaju vezu sa drugim državama. Predmet se dijeli u dvije veće cjeline: postupanja vezana za zaštitu djece te postupanja vezana za zaštitu ranjivih odraslih osoba. Polaznike treba naučiti prepoznati prekogranični postupak, naučiti njegova temeljna obilježja kao i pravni režim usvojen kroz relevantne međunarodne, europske i nacionalne propise te praksu Suda EU i Europskog suda za ljudska prava. Predmetom se smjera uvesti studente u teorijske i praktične probleme ovog pravnog područja.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će nakon odslušanog predmeta moći:

1. Definirati prekogranične predmete u kojima socijalni radnici obavljaju poslove socijalne djelatnosti
2. Nabrojati i interpretirati hijerariju pravnih izvora za prekograničnu suradnju i zaštitu djece te prekograničnu zaštitu ranjivih odraslih osoba
3. Opisati ostvarivanje prekogranične suradnje u sustavu socijalne skrbi u predmetima zaštite prava djece te ranjivih odraslih osoba.
4. Kritički analizirati stvarno funkcioniranje međunarodne suradnje u sustavu socijalne skrbi
5. Primijeniti temeljne principe te relevantne pravne propise prekogranične zaštite djeteta odnosno ranjive odrasle osobe na konkretan spor
6. Identificirati institucije, odnosno socijalne servise na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini kojima se građani ili grupe građana mogu obratiti za pomoć u prekograničnim predmetima

### 1.4. Sadržaj predmeta

Predmetom se predviđa izučavanje sljedećih problemskih pitanja:

1. Određivanje pojma i sadržaja prekograničnog predmeta, uloge socijalne službe te administrativne međudržavnu suradnje putem središnjih tijela;

2. Postavljanje i razlikovanje primjenjivih pravnih režima (primjena međunarodnog, europskog i nacionalnog prava poglavito Zakon o međunarodnom privatnom pravu, konvencije Haške konferencije za međunarodno privatno pravo, uredbe EU, provedbeni zakoni);
3. Postupanje u segmentu zaštite djece (poglavito: pokretanje i sudjelovanje u postupcima s prekograničnim elementom; socio-ekonomski izvještaj u postupcima odlučivanju o roditeljskoj skrbi / kontaktima; socio-ekonomski izvještaj u postupcima odlučivanju o građanskopravnoj otmici djece; obiteljsko nasilje u prekograničnim postupcima; traženje jamstava (ulazni i izlazni zahtjevi); smještaj djeteta u instituciju/skrbnništvo u inozemstvu; poduzimanje i učinci privremenih mjera zaštite; uzdržavanje djece; dijete u nasljednom postupku u inozemstvu – zaštita imovinskih interesa djeteta; suradnja i zahtjevi koje upućuje središnje tijelo.
4. Postupanje u segmentu zaštite ranjivih odraslih osoba (poglavito: pokretanje i sudjelovanje u postupcima s prekograničnim elementom; lišenje / vraćanje poslovne sposobnosti odraslih osoba; zastupanje i skrb u slučaju preseljenja; smještaj u instituciju/pod skrbništvo u inozemstvu; kontinuirani nadzor i praćenje u slučaju preseljenja; traženje jamstava (ulazni i izlazni zahtjevi); poduzimanje i učinci privremenih mjera zaštite;
5. Postupanje u situaciji u kojoj je zaštita pružena u inozemstvu te se u tuzemstvu priznaju učinci stranim odlukama (postupanje u predmetima vezanim uz djecu; postupanje u predmetima vezanim uz odrasle).
6. Identificirana problemska područja izučavaju se i s aspekta sudske prakse Suda EU te Europskog suda za ljudska prava. U konačnici se stečena znanja testiraju na hipotetskim primjerima iz prakse.

<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
-------------------------------------	--	---

*1.6. Komentari*

*1.7. Obveze studenata*

Studenti su u obvezi položiti pisani i usmeni dio ispita, izraditi seminarski rad te redovno i aktivno sudjelovati na predavanjima.

*1.8. Praćenje rada studenata*

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

*1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu*

Nastavna metoda	ECT S	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVI	
					min	max

Pohađanje nastave	0.5	1-6	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencija prisutnosti	5	10
Aktivnost na nastavi	0.5	1-6	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija aktivnosti, postavljениh pitanja i kritičkog pristupa	10	20
Seminarski rad i izlaganje	1.0	1-6	Izrada i izlaganje seminarskog rada	Vrednovanje pisanog uratka, procjena studentskog izlaganja i timski rad	5	10
Pisani ispit (20 zadataka višestrukog izbora i problemski zadatak)	1.0	1-6	Pisani ispit	Prema unaprijed određenoj skali, ocjenama od 1-5	15	30
Usmeni ispit	1.0	1-6	Usmeno odgovaranje	Pitanja iz nastavnog materijala	15	30
<b>UKUPNO</b>	4				50	100

*1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Bilješke s predavanja.
2. Župan, M. (ur.) Prekogranično kretanje djece u Europskoj uniji. Pravni fakultet Osijek, 2019. (odabrana poglavlja).
3. Župan, M., Chapter 10 Cooperation Between Central Authorities, u: Honorati, C., Jurisdiction in Matrimonial Matters, Parental Responsibility and International Abduction, A Handbook on the Application of Brussels Iia Regulation in National Courts, Peter Lang, Torino, 2017, str. 265.–313.
4. Župan, M.; Drventić, M., Sustav središnjih tijela kroz europski model naplate prekograničnog uzdržavanja, Društveni Ogledi 3 (2015), str. 151-161.
5. Župan, M., Hoehn, C., Kluth, U., Central Authority Cooperation under the Brussels II TER Regulation, Yearbook of Private International Law, Volume 22 (2020/2021), pp. 217-231

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Drventić, M., The Protection of Adults in the European Union, u: Duić, D., Petrašević, T. (ur), EU and Member States – legal and economic issues, EU and Comparative Law Issues and Challenges Series (ECLIC 3), Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Faculty of Law Osijek, Osijek, 2019., str. 803. – 830.
2. Župan, M., 50 godina europske pravosudne suradnje u građanskim stvarima – 5 godina hrvatske primjene, Godišnjak Akademije pravnih znanosti Hrvatske, vol. X, 1/2019, str. 469.-494.

*1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Vođenje evidencije o prisutnosti i aktivnosti studenata u nastavi (posebice uključivanjem u raspravu), putem kolokvija ili završnog ispita te seminarskog rada prati se kvaliteta i rezultat rada studenata.

Anonimnim anketiranjem studenata na kraju semestra prate se kompetencije nastavnog osoblja, rezultati nastavnih vještina i metoda nastave. Informacije o zadovoljstvu studenata koriste se za unapređnja kvalitete izvedbe nastave.