

SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA
PRAVNI FAKULTET OSIJEK

IZVEDBENI PLAN STUDIJA
SVEUČILIŠNI DIPLOMSKI STUDIJ SOCIJALNI RAD
u ak. 2026. / 2027. god.

rujan, 2026.

**NASTAVNICI I SURADNICI KOJI IZVODE NASTAVU
PREMA STUDIJSKOM PROGRAMU SOCIJALNOG RADA**

RED PREDAVANJA

REDOVITI STUDENTI I. GODINA

I. semestar

		P	S	Vj	ECTS
Lulić Mikrut Nađsombat Horvat Šajfar	ISTRAŽIVANJE U SOCIJALNOM RADU	2		2	5
Rešetar Blagojević Berdica	SOCIJALNA PRAVEDNOST I LJUDSKA PRAVA U SOCIJALNOM RADU	3		2	6
Horvat	MREŽE ZA PODRŠKU OBITELJI I OSNAŽIVANJE ZAJEDNICE	2		2	5
Marošević Barišić	GLOBALNI SOCIJALNI RAD I DRUŠTVENI RAZVOJ	2	1		5
Šajfar	PRIJELAZ OD INSTITUCIONALNE SKRBI NA PODRŠKU U ZAJEDNICI	2		2	5
	IZBORNI PREDMET 1	2			4

Izborni predmeti I. semestra

		P	S	Vj	ECTS
Lachner Kasap	PRAVNI I DRUŠTVENI POLOŽAJ ŽENA KROZ POVIJEST	2			4
Žiha Sukačić	DRUŠTVENI POLOŽAJ STARIJIH OSOBA KROZ POVIJEST	2			4
Lucić	OBITELJSKA MEDIJACIJA	2			4
Rešetar	OBITELJSKO NASILJE	2			4
Herceg Pakšić	DJECA U SUKOBU SA ZAKONOM	2			4

II. semestar

		P	S	Vj	ECTS
Caha	SOCIJALNI RAD U ZAJEDNICI	3	2		7
Mikrut Nađsombat	MENADŽMENT U JAVNIM I NEPROFITNIM ORGANIZACIJAMA	3		2	7
Barišić	NAPREDNO SAVJETOVANJE	2	1	1	6
Barišić	SUSTAVI SOCIJALNE SKRBI I ZASTUPANJE	2	1		6
	IZBORNI PREDMET 2				

Izborni predmeti II. semestra

Bošnjaković	DUHOVNOST I SOCIJALNI RAD	2			4
Trdin	UMJETNOST U SOCIJALNOM RADU	1	1		4

- *Uvjet za upis u II. godinu studija je ovjera kolegija potpisom nastavnika u e-indeksu (sustav ISVU)*
- *Uvjeti upisa utvrđuju se Odlukom Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku o uvjetima upisa studenata u višu godinu studija.*

IZVANREDNI STUDENTI I. GODINA

I. semestar

		P	S	Vj	ECTS
Lulić Mikrut Nađsombat Horvat Šajfar	ISTRAŽIVANJE U SOCIJALNOM RADU	1		1	5
Rešetar Blagojević Berdica	SOCIJALNA PRAVEDNOST I LJUDSKA PRAVA U SOCIJALNOM RADU	2		1	6
Horvat	MREŽE ZA PODRŠKU OBITELJI I OSNAŽIVANJE ZAJEDNICE	1		1	5
Marošević Barišić	GLOBALNI SOCIJALNI RAD I DRUŠTVENI RAZVOJ	1	1		5
Šajfar	PRIJELAZ OD INSTITUCIONALNE SKRBI NA PODRŠKU U ZAJEDNICI	1		1	5
	IZBORNI PREDMET 1	1			4

Izborni predmeti I. semestra

		P	S	Vj	ECTS
Lachner Kasap	PRAVNI I DRUŠTVENI POLOŽAJ ŽENA KROZ POVIJEST	1			4
Žiha Sukačić	DRUŠTVENI POLOŽAJ STARIJIH OSOBA KROZ POVIJEST	1			4
Lucić	OBITELJSKA MEDIJACIJA	1			4
Rešetar	OBITELJSKO NASILJE	1			4
Herceg Pakšić	DJECA U SUKOBU SA ZAKONOM	1			4

II. semestar

		P	S	Vj	ECTS
Caha	SOCIJALNI RAD U ZAJEDNICI	2	1		7
Mikrut Nađsombat	MENADŽMENT U JAVNIM I NEPROFITNIM ORGANIZACIJAMA	2		1	
Barišić	NAPREDNO SAVJETOVANJE	1	1	1	6
Barišić	SUSTAVI SOCIJALNE SKRBI I ZASTUPANJE	1	1		6
	IZBORNI PREDMET 2				

Izborni predmeti II. semestra

Bošnjaković	DUHOVNOST I SOCIJALNI RAD	1			4
Trdin	UMJETNOST U SOCIJALNOM RADU	0,5	0,5		4

- *Uvjeti upisa utvrđuju se Odlukom Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku o uvjetima upisa studenata u višu godinu studija.*

REDOVITI STUDENTI II. GODINA

III. semestar

		P	S	Vj	ECTS
Berdica Tucak Horvat	ETIKA U PROFESIONALNOM RAZVOJU SOCIJALNIH RADNIKA	3	2		4
Mali	INTEGRIRANA SKRB	2		1	6
Barišić	PSIHOSOCIJALNA PODRŠKA SOCIJALNIM RADNICIMA	2		2	4
Bjelić Gaćeša Barišić	JAVNE POLITIKE ZA DRUŠTVENU PROMJENU	3	2		5
Caha Zaviršek Šajfar	INTEGRATIVNI SEMINAR TEORIJE I METODOLOGIJE DIPLOMSKOG RADA			3	3
Caha Barišić Šajfar Horvat	PRAKTIČNA NASTAVA			16	8

IV. semestar

		P	S	Vj	ECTS
	DIPLOMSKI RAD				7
Caha Barišić Šajfar Horvat	PRAKTIČNA NASTAVA		1	37	19
	IZBORNI PREDMET 3	2			4

Izborni predmeti IV. semestra

Caha Kim	EVALUACIJA PROGRAMA U ZAJEDNICI	2		2	4
Tucak	JAVNO ZDRAVSTVO I LJUDSKA PRAVA	2			4
Špadina	PRAVO KRIZNIH SITUACIJA	2	1		4
Petrašević Duić	SLOBODA KRETANJA (SOCIJALNIH) RADNIKA I ZAŠTITA LJUDSKIH PRAVA U EU	2			4
Župan	MEĐUNARODNA SURADNJA U SUSTAVU SOCIJALNE SKRBI	2			4

IZVANREDNI STUDENTI II. GODINA

III. semestar

		P	S	Vj	ECTS
Berdica Tucak Horvat	ETIKA U PROFESIONALNOM RAZVOJU SOCIJALNIH RADNIKA	1,5	1		4
Mali	INTEGRIRANA SKRB	1		0,5	6
Barišić	PSIHOSOCIJALNA PODRŠKA SOCIJALNIM RADNICIMA	1		1	4
Bjelić Gaćeša Barišić	JAVNE POLITIKE ZA DRUŠTVENU PROMJENU	1,5	1		5
Caha Zaviršek Šajfar	INTEGRATIVNI SEMINAR TEORIJE I METODOLOGIJE DIPLOMSKOG RADA			1,5	3
Caha Barišić Šajfar Horvat	PRAKTIČNA NASTAVA			16	8

IV. semestar

		P	S	Vj	ECTS
	DIPLOMSKI RAD				7
Caha Barišić Šajfar Horvat	PRAKTIČNA NASTAVA		1	37	19
	IZBORNI PREDMET 3	1			4

Izborni predmeti IV. semestra

Caha Kim	EVALUACIJA PROGRAMA U ZAJEDNICI	1		1	4
Tucak	JAVNO ZDRAVSTVO I LJUDSKA PRAVA	1			4
Špadina	PRAVO KRIZNIH SITUACIJA	1	0,5		4
Petrašević Duić	SLOBODA KRETANJA (SOCIJALNIH) RADNIKA I ZAŠTITA LJUDSKIH PRAVA U EU	1			4
Župan	MEĐUNARODNA SURADNJA U SUSTAVU SOCIJALNE SKRBI	1			4

ISPITNI ROKOVI

I. GODINA

ISTRAŽIVANJE U SOCIJALNOM RADU

26. 01. 2027.
09. 02. 2027.
16. 06. 2027.
07. 07. 2027.
30. 08. 2027.
13. 09. 2027.

SOCIJALNA PRAVEDNOST I LJUDSKA PRAVA U SOCIJALNOM RADU

08. 12. 2026.
12. 01. 2027.
02. 02. i 16. 02. 2027.
13. 04. 2027.
11. 05. 2027.
14. 06. 2027.
01. 07. 2027.
02. 09. i 16. 09. 2027.

MREŽE ZA PODRŠKU OBITELJI I OSNAŽIVANJE ZAJEDNICE

08. 12. 2026.
26. 01. 2027.
09. 02. 2027.
13. 04. 2027.
15. 06. 2027.
02. 07. 2027.
30. 08. 2027.
13. 09. 2027.

GLOBALNI SOCIJALNI RAD I DRUŠTVENI RAZVOJ

07. 12. 2026.
11. 01. i 25. 01. 2027.
16. 02. 2027.
12. 04. 2027.
14. 06. 2027.
01. 07. 2027.
30. 08. 2027.
14. 09. 2027.

PRIJELAZ OD INSTITUCIONALNE SKRBI NA PODRŠKU U ZAJEDNICI

03. 02. i 17. 02. 2027.
16. 06. 2027.
07. 07. 2027.
01. 09. i 15. 09. 2027.

PRAVNI I DRUŠTVENI POLOŽAJ ŽENA KROZ POVIJEST

08. 12. 2026.
14. 01. i 28. 01. 2027.
15. 02. 2027.
12. 04. 2027.
04. 05. 2027.
14. 06. 2027.
01. 07. 2027.
31. 08. 2027.
14. 09. 2027.

DRUŠTVENI POLOŽAJ STARIJIH OSOBA KROZ POVIJEST

10. 12. 2026.
14. 01. i 28. 01. 2027.
16. 02. 2027.
13. 04. 2027.
06. 05. 2027.
15. 06. 2027.
06. 07. 2027.
02. 09. i 16. 09. 2027.

OBITELJSKA MEDIJACIJA

07. 12. 2026.
11. 01. 2027.
04. 02. i 18. 02. 2027.
12. 04. 2027.
13. 05. 2027.
15. 06. 2027.
05. 07. 2027.
31. 08. 2027.
14. 09. 2027.

OBITELJSKO NASILJE

08. 12. 2026.
12. 01. 2027.
02. 02. i 16. 02. 2027.
13. 04. 2027.
11. 05. 2027.
14. 06. 2027.
01. 07. 2027.
02. 09. i 16. 09. 2027.

DJECA U SUKOBU SA ZAKONOM

07. 12. 2026.

13. 01. i 29. 01. 2027.

19. 02. 2027.

23. 04. 2027.

21. 05. 2027.

14. 06. 2027.

01. 07. 2027.

10. 09. i 21. 09. 2027.

SOCIJALNI RAD U ZAJEDNICI

14. 12. 2026.

25. 01. 2027.

15. 02. 2027.

19. 04. 2027.

23. 06. 2027.

12. 07. 2027.

30. 08. 2027.

14. 09. 2027.

MENADŽMENT U JAVNIM I NEPROFITNIM ORGANIZACIJAMA

08. 12. 2026.

12. 01. 2027.

02. 02. i 23. 02. 2027.

13. 04. 2027.

11. 05. 2027.

15. 06. 2027.

06. 07. 2027.

07. 09. i 21. 09. 2027.

NAPREDNO SAVJETOVANJE

11. 12. 2026.

15. 01. 2027.

08. 02. i 19. 02. 2027.

23. 04. 2027.

21. 05. 2027.

15. 06. 2027.

02. 07. 2027.

31. 08. 2027.

17. 09. 2027.

SUSTAVI SOCIJALNE SKRBI I ZASTUPANJE

07. 12. 2026.
11. 01. i 25. 01. 2027.
16. 02. 2027.
12. 04. 2027.
03. 05. 2027.
14. 06. 2027.
01. 07. 2027.
30. 08. 2027.
14. 09. 2027.

ODABRANA PODRUČJA SOCIJALNOG RADA

03. 02. i 17. 02. 2027.
16. 06. 2027.
07. 07. 2027.
01. 09. i 15. 09. 2027.

EUROPSKO ANTIDISKRIMINACIJSKO PRAVO

07. 12. 2026.
18. 01. 2027.
01. 02. i 15. 02. 2027.
12. 04. 2027.
10. 05. 2027.
14. 06. 2027.
05. 07. 2027.
06. 09. i 20. 09. 2027.

DUHOVNOST I SOCIJALNI RAD

07. 12. 2026.
11. 01. i 25. 01. 2027.
09. 02. 2027.
12. 04. 2027.
03. 05. 2027.
14. 06. 2027.
01. 07. 2027.
30. 08. 2027.
13. 09. 2027.

UMJETNOST U SOCIJALNOM RADU

16. 6. 2027.
02. 07. 2027.
06. 09. 2027.
20. 09. 2027.

II. GODINA

ETIKA U PROFESIONALNOM RAZVOJU SOCIJALNIH RADNIKA

08. 12. 2026.
26. 01. 2027.
09. 02. 2027.
13. 04. 2027.
15. 06. 2027.
02. 07. 2027.
30.08.2027.
13.09.2027.

INTEGRIRANA SKRB

14. 01. i 25. 01. 2027.
14. 06. 2027.
06. 09. 2027.

PSIHOSOCIJALNA PODRŠKA SOCIJALNIM RADNICIMA

11. 12. 2026.
15. 01. 2027.
08. 02. i 19. 02. 2027.
23. 04. 2027.
21. 05. 2027.
15. 06. 2027.
02. 07. 2027.
31. 08. 2027.
17. 09. 2027.

JAVNE POLITIKE ZA DRUŠTVENU PROMJENU

07. 12. 2026.
11. 01. i 25. 01. 2027.
16. 02. 2027.
12. 04. 2027.
03. 05. 2027.
14. 06. 2027.
01. 07. 2027.
30. 08. 2027.
14. 09. 2027.

INTEGRATIVNI SEMINAR TEORIJE I METODOLOGIJE DIPLOMSKOG RADA

03. 02. i 17. 02. 2026.
16. 06. 2027.
07. 07. 2027.
01. 09. i 15. 09. 2027.

PRAKTIČNA NASTAVA

04. 12. 2026.
15. i 25. 02. 2027.
19. 04. 2027.
23. 06. 2027.
12. 07. 2027.
30. 08. 2027.
14. 09. 2027.

EVALUACIJA PROGRAMA U ZAJEDNICI

14. 12. 2026.
25. 01. 2027.
15. 02. 2027.
19. 04. 2027.
23. 06. 2027.
12. 07. 2027.
30. 08. 2027.
14. 09. 2027.

JAVNO ZDRAVSTVO I LJUDSKA PRAVA

07. 12. 2026.
11. 01. i 25. 01. 2027.
09. 02. 2027.
12. 04. 2027.
03. 05. 2027.
14. 06. 2027.
01. 07. 2027.
30. 08. 2027.
13. 09. 2027.

PRAVO KRIZNIH SITUACIJA

08. 12. 2026.
12. 01. 2027.
07. 02. i 18. 02. 2027.
20. 04. 2027.
20. 05. 2027.
17. 06. 2027.
01. 07. 2027.
30. 08. 2027.
23. 09. 2027.

**SLOBODA KRETANJA (SOCIJALNIH) RADNIKA I ZAŠTITA LJUDSKIH PRAVA
U EU**

08.12.2026.
12.01.2027.
02.02. i 16.02.2027.
13.04.2027.
04.05.2027.
15.06.2027.
02.07.2027.
07.09. i 21.09.2027.

MEĐUNARODNA SURADNJA U SUSTAVU SOCIJALNE SKRBI

07. 12. 2026.
11. 01. i 25. 01. 2027.
15. 02. 2027.
12. 04. 2027.
03. 05. 2027.
14. 06. 2027.
05. 07. 2027.
30. 08. 2027.
13. 09. 2027.

**OPIS PREDMETA, ISHODI UČENJA, AKTIVNOSTI I OCJENJIVANJE
STUDENATA UZ OBVEZNU I DOPUNSKU LITERATURU**

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Mira Lulić, Izv. prof. dr. sc. Martina Mikrut Nađsombat, Doc. dr. sc. Gordaana Horvat, Doc. dr. sc. Petar Šajfar	
Naziv predmeta	Istraživanje u socijalnom radu	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	1. godina (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osposobiti studente da odaberu odgovarajuću metodologiju koja se temelji na istraživačkim pitanjima i samostalno provedu istraživanje malih razmjera.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Studenti moraju imati uspješno završen kolegij iz istraživačkih metoda društvenih znanosti i statistike.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješnog završetka ovog kolegija, studenti će moći:

1. procijeniti i koristiti postojeća istraživanja za formuliranje i konceptualizaciju istraživačkih pitanja vezanih uz praksu,
2. operacionalizirati relevantne varijable i odabrati odgovarajuće mjerne instrumente u ispitivanju hipoteza,
3. planirati odgovarajuće strategije uzorkovanja i prikupljanja podataka te formulirati plan analize podataka,
4. primijeniti metodologiju istraživanja i kritički analizirati, sintetizirati i koristiti podatke,
5. provesti istraživanje ili projekte kao odgovorni i etički stručnjak, uzimajući u obzir i poštujući različite izvore različitosti (npr. spol, klasa, etnička pripadnost/rasa),
6. učinkovito komunicirati i diseminirati informacije na način relevantan za područje i ciljanu publiku.

1.4. Sadržaj predmeta

Konceptualizacija istraživačkih problema; pregled literature; evaluacija dizajna istraživanja; uzorkovanje; izbor instrumenata za mjerenje; prikupljanje podataka; interpretacija, analiza podataka i etička razmatranja u provođenju istraživanja s ljudima.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| ☒ predavanja | ☐ samostalni zadaci |
| ☐ seminari i radionice | ☐ multimedija i mreža |
| ☒ vježbe | ☐ laboratorij |
| ☐ obrazovanje na daljinu | ☒ mentorski rad |
| ☒ terenska nastava | ☐ ostalo |

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Od studenata se očekuje da prisustvuju i sudjeluju u predavanjima; da na vrijeme dostave pisane zadatke prema silabusu; te predstave i razgovaraju o svom pisanom radu s drugim studentima. Konačna ocjena temeljit će se na rezultatima u svakom od ova tri područja. Zadaci prate područja sadržaja i osmišljeni su tako da vode pisanje završnog izvješća o istraživanju.							
U slučaju održavanja nastave na daljinu, studenti su dužni uključiti se s upaljenom kamerom kako bi se evidentirala njihova stvarna nazočnost. U protivnom će biti udaljeni s nastave.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
AKTIVNOST STUDENATA *	ECTS	ISHODI UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA EVALUACIJE	BODOVI		
					min	max	
grupni zadaci (3): planiranje istraživanja (konceptualizacija istraživačkih problema; pregled literature; evaluacija dizajna istraživanja; uzorkovanje; odabir mjernih instrumenata)	2	1-3	predavanja, vježbe, grupne rasprave, demonstracije, kolaborativno učenje, zadaci čitanja u časopisima i dodatnim knjigama	grupna pisana izvješća, grupne prezentacije	20	50	
provedba istraživanja (prikupljanje podataka; interpretacija, analiza podataka i etička razmatranja u provođenju istraživanja s ljudskim sudionicima); završno izvješće o istraživanju	3	4-6	kolaborativno učenje, demonstracije, zadaci čitanja u časopisima i dodatnim knjigama	grupna pisana izvješća, grupne prezentacije	30	50	
Ukupno	5	1-6			50	100	

<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>
1. Bilješke s predavanja. 2. Halmi, A. (1987). Akciona istraživanja – nova metodološka paradigma u socijalnom radu. Revija za sociologiju, 18 (3-4), 87-92. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/155707 3. Lazović Jović, E. (2015). Akciona istraživanja u oblasti socijalnog rada. Megatrend revija, 12(1), 169-185. Preuzeto s: https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/1820-3159/2015/1820-31591501169L.pdf 4. Pavić, Ž. i Šundalić, A. (2021.) Uvod u metodologiju društvenih znanosti. Osijek: Filozofski fakultet Osijek. (odabrana poglavlja). 5. Relja, R. (2011). Metodološke posebnosti suvremenog etnografskog istraživanja. Godišnjak Titius, 4(4), 179-193. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/118062
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>
1. Adu, P. (2019). A step-by-step guide to qualitative data coding. New York, Routledge. 2. Alston, M. i Bowles, W. (2003). Research for social workers: An Introduction to methods. 2nd ed. Crows Nest: Allen and Unwin. 3. Avery, J. D. (2019). Ethical Dilemmas and Moral Conundrums: Negotiating the Unforeseen Challenges of Ethnographic Fieldwork. Anthropology in Action 26(3), 1–10. https://doi.org/10.3167/aia.2019.260301 4. Creswell, J. W. i Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative & Mixed Methods Approaches. New York: SAGE. (odabrana poglavlja). 5. Gillingham, P. i Smith, Y. (2020). Epistemological Siblings: Seven Reasons to Teach Ethnography in Social Work Education. The British Journal of Social Work, 50(7), 2233–2251. https://doi.org/10.1093/bjsw/bcz153 6. Gregory, M. i Morrow, F. (2026). Sensemaking strategies of social workers: Insights from ethnographic studies of child and family and adult social work services in England and Scotland. The British Journal of Social Work, 1-22, https://doi.org/10.1093/bjsw/bcag044 7. Naeem, M., Ozuem, W., Howell, K. i Ranfagni, S. (2023). A Step-by-Step Process of Thematic Analysis to Develop a Conceptual Model in Qualitative Research. International Journal of Qualitative Methods, 22. https://doi.org/10.1177/16094069231205789 8. Savić, D. (2023). Metodološke perspektive biografskih istraživanja u društvenim naukama. Banja Luka: Fakultet političkih nauka. 9. Smith, J.A, Flowers, P. i Larkin, M. (2009). Interpretative Phenomenological Analysis. London: SAGE.
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
• Jedinstvena sveučilišna anketa

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Branka Rešetar Prof. dr. sc. Anita Blagojević Prof. dr. sc. Josip Berdica	
Naziv predmeta	Socijalna pravednost i ljudska prava u socijalnom radu	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	1. godina (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	45+30+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Predmet se uvodno bavi idejom društvene i ekonomske pravednosti u socijalnom radu. Društvena i ekonomska nepravda promatra se u kontekstu diskriminacije ljudi temeljem rasne i etičke pripadnosti, spola, seksualne orijentacije, religijske pripadnosti i dr. Socijalna pravednost povezuje se sa suvremenim pojmom ljudskih prava kreirajući efikasnu strategiju za njezino postizanje. Predmet se bavi analizom središnje uloge ljudskih prava u modernom socijalnom radu na svim razinama (socijalnom radu s pojedincem, obitelji, grupom, zajednicom). Naglašava se potreba prepoznavanja ljudskih prava kroz analizu problema u svakodnevnoj praksi. Ukazuje se na nužnost povezivanja globalnih i strukturalnih utjecaja na lokalne i privatne probleme kojima se bavi socijalni rad. Zaštita i realizacija univerzalnih ljudskih prava tumači se u kontekstu kulture i okruženja u kojima se socijalni rad odvija. Cilj predmeta je upoznati studente s pravnim izvorima ljudskih prava na razini UN-a, Vijeća Europe, EU i RH, kao i zaštititi te realizaciji ljudskih prava posredstvom različitih međunarodnih, regionalnih nacionalnih organizacija (institucija).

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon završenog učenja student će moći:

1. Objasniti ulogu ideje društvene i ekonomske pravednosti u socijalnom radu
2. Analizirati probleme ljudi iz perspektive ljudskih prava u svakodnevnoj praksi
3. Definirati skupine ljudi čija su ljudska prava najčešće ugrožena
4. Povezati globalne s lokalnim problemima, te privatne probleme s javnim čimbenicima
5. Prepoznati vezu između ljudskih potreba i ljudskih prava u svakodnevnom radu
6. Tumačiti zaštitu i realizaciju ljudskih prava u kontekstu određene kulture i okruženja
7. Štititi, realizirati i zastupati ljudska prava pozivajući se na pravne izvore ljudskih prava

1.4. Sadržaj predmeta

Socijalna i ekonomska pravednost u socijalnom radu
Odnos između socijalne/ekonomske pravednosti i ljudskih prava
Povijest ljudskih prava
Generacije ljudskih prava
Ljudska prava – pravni okvir: međunarodnim regionalni i nacionalni propisi i dokumenti
Ljudska prava – institucionalni okvir: međunarodne, regionalne i nacionalne organizacije (institucije) za zaštitu ljudskih prava

Posebno ranjive skupine ljudi (žene, djeca, osobe s invaliditetom, homoseksualne osobe, starije osobe)

Kulturalni kontekst i ljudska prava

Ljudska prava i ljudske potrebe

Praktična primjena ljudskih prava u socijalnom radu

1.5. Vrste izvođenja nastave

- ☒ predavanja
☒ seminari i radionice
☒ vježbe
☐ obrazovanje na daljinu
☐ terenska nastava

- ☐ samostalni zadaci
☐ multimedija i mreža
☐ laboratorij
☐ mentorski rad
☐ ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Svi redovni studenti dužni su redovito pohađati predavanja (minimalno 70 % nazočnosti na predavanjima).

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVI	
					Min	max
Pohađanje nastave	0,5	1-7	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencija prisutnosti	5	10
Aktivnost na nastavi	0,5	1-7	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija aktivnosti, postavljanih pitanja i kritičkog pristupa	10	20
Seminarski rad i izlaganje	1	1-7	Izrada i izlaganje seminarskog rada	Vrednovanje pisanog uratka, procjena studentskog izlaganja i timski rad	5	10
Pisani ispit	2	1-7	Pisani ispit	Prema unaprijed određenoj skali, ocjenama od 1-5	15	30
Usmeni ispit	2	1-7	Usmeno odgovaranje	Pitanja iz nastavnog materijala	15	30

UKUPNO	6				50	100
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>						
1. Bilješke s predavanja 2. Ife, J., Human Rights and Social Work, Cambridge University Press, 2017. 3. Sandel, M., Pravednost – kako ispravno postupiti?, Algoritam, Zagreb, 2013. (odabrana poglavlja) 4. Sokol, S.; Smerdel, B., Ustavno pravo, Narodne novine, Zagreb, 2009. (odabrana poglavlja o ljudskim pravima i njihovoj zaštiti) 5. Sowers, K. M.; Rowe, W. S., Social Work Practice & Social Justice, Brooks/Cole, Belmont, 2007. (odabrani dijelovi) 6. Watts, L.; Hodgson, D., Social Justice Theory and Practise for Social Work, Springer, 2019. (odabrana poglavlja)						
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>						
1. Reichert, E., Social Work and Human Rights, Columbia University Press, New York 2011. 2. Reisch, M.; Garvin, C. D., Social Work and Social Justice: Concepts, Challenges, and Strategies, Oxford University Press, New York, 2016. (odabrana poglavlja) 3. Sen, A., Ideja pravednosti, Naklada Jesenski i Turk, Zagreb, 2017. (odabrana poglavlja) 4. The Routledge International Handbook of Social Justice, ed. Reisch, M., Routledge, London – New York, 2014.						
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>						
Primjena anonimnog evaluacijskog upitnika – stavovi studenata za poboljšanje kvalitete nastave.						

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Gordana Horvat	
Naziv predmeta	Mreže za podršku obitelji i osnaživanje zajednice	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	1. godina (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Predmet obuhvaća osnovna znanja o teoriji i praksi mreža za podršku obitelji i jačanje zajednice. Pruža uvid i razumijevanje načela i metoda socijalnog rada i osnaživanja obitelji i zajednice, emancipacije i sudjelovanja korisnika, razvoj kulture koja podržava rad u zajednici, jačanje partnerstva s organizacijama u zajednici i neformalnim mrežama. Predmet daje kritičku perspektivu teorije socijalnog kapitala, socijalnih i rodni nejednakosti, teorije ljudskih potreba i teorije razvoja zajednice. Fokus predmeta je na razumijevanju svakodnevnog života obitelji i zajednice, značenju lokalnih znanja, dnevnoj rutini i preživljavanju. Studenti će naučiti kako podržati obitelji i neformalnu karijeru koristeći vještine i alate za razvoj zajednice, uključujući istraživanje višestrukih i višeslojnih dimenzija ljudskih potreba, mapiranje obiteljskih mreža i prakse podrške u kontekstu svakodnevnog života obitelji i planiranje akcija za podršku obitelji u zajednici. Cilj predmeta je pružiti osnovne vještine za procjenu osobnih i obiteljskih resursa na razini neformalnih, osobnih veza poput drugih obitelji, prijatelja, internetskih grupa za podršku, profesionalaca (formalni / profesionalni odnos), društvenih organizacija, grupa za podršku, i javne resurse kako bi se isplanirali smisleni odgovori na potrebe ljudi u zajednici.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
-
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Nakon završetka tečaja student će pokazati znanje, vještine i stavove na slijedećem mjestu: 1. Razumjeti izazove rada s obiteljima i u zajednici, dati kritički pregled teorije o socijalnom kapitalu, društvenim mrežama, ljudskim potrebama, brizi zajednice, sudjelovanju i osnaživanju korisnika. 2. Prepoznati značenje i karakteristike svakodnevnog života, lokalno znanje, svakodnevne rutine i strategije preživljavanja za pojedince, obitelji i zajednice. 3. Biti sposoban organizirati, izraditi i prikazati procjenu potreba u obitelji i mapirati mrežu za podršku obitelji. 4. Razumjeti prednosti i prepreke za stvaranje podržavajućih formalnih i neformalnih mreža. 5. Analizirati rezultate procjene, planirati djelovanje u zajednici i demonstrirati praktični rad u zajednici. 6. Kontekstualizirati i vrednovati iskustva istraživanja i akcije u zajednici u skladu s normalizacijom podrške obitelji. 7. Povezati iskustvo s načelima anti-opresivnog socijalnog rada.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
Anti-opresivni socijalni rad Podrška obitelji Teorija socijalnog kapitala, socijalne i rodne nejednakosti, ranjive socijalne skupine i pojedinci, razvoj zajednice Višestruke ljudske potrebe Srodstvo i usamljenost Utjecaj na budućnost Dnevne rutine i strategije preživljavanja Svakodnevni život u obitelji i zajednici Mješovite metode procjene potreba u obitelji i zajednici Mapiranje obiteljskih mreža

Osnaživanje obitelji i zajednice, emancipacija korisnika i sudjelovanje
 Rad u grupi (formalno / neformalno)
 Integrirane usluge
 Interdisciplinarna suradnja
 Planiranje akcija u zajednici

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| ☒ predavanja | ☒ samostalni zadaci |
| ☐ seminar i radionice | ☒ multimedija i mreža |
| ☒ vježbe | ☐ laboratorij |
| ☒ obrazovanje na daljinu | ☐ mentorski rad |
| ☒ terenska nastava | ☐ ostalo |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Svaki student (pojedinačno ili u grupi učenika) mora obaviti praktični rad, koji uključuje: procjenu potreba i mapiranje obiteljskih mreža (istraživanje), planiranje zajedničkog projekta za podršku obitelji i provođenje aktivnosti u zajednici na temelju procjene potreba i mapiranja i obiteljskih mreža. Potrebno je napisati izvještaj na temelju praktičnog rada.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	X	Aktivno st u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	POINTS	
					min	max
Pohađanje nastave	0,5	1-7	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencija dolazaka	5	10
Aktivnost na nastavi	0,5	1-7	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija studentskih aktivnosti,	5	10

				pitanja i kritičkog mišljenja		
Istraživanje	1	1-7	Procjena potreba, obiteljskih mreža i resursa u zajednici - Terensko istraživanje, pisanje i predstavljanje	Procjena izvješća o istraživanju	10	20
Projekt	1,5	1-7	Akcijsko djelovanje podrške obitelji u zajednici	Izvješća (dnevnik aktivnosti podrške obitelji)	15	30
Referat	1,5	1-7	Pisani izvještaj	Procjena pisanog referata	15	30
UKUPNO	5				50	100

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Janković, J. (2004), Pristupanje obitelji. Alinea, Zagreb
2. Grebenc, Vera. Procjena potreba u zajednici: što nam zajednice mogu reći. U: Flaker, Vito (ur.), Schmid, Tom, editor(s). Von der Idee zur Forschungsarbeit: Forschen in Sozialarbeit und Sozialwissenschaft. Wien: Böhlau Verlag, Herbst 2006. Str. 167-189. Böhlau Studienbücher.
3. Grebenc, Vera. Understanding the needs of older people : shifting toward more community based responses. Revija za socijalnu politiku, ISSN 1330-2965, jul. 2014, god. 21, br. 2, str. 133-160.
4. Flaker, V. (2025). Basic operations of social work. University of Ljubljana, Faculty of social work (odabrana poglavlja, interni prijevod) <https://ebooks.uni-lj.si/ZalozbaUL/catalog/book/732>
5. Horvat, G. (). The importance of formal and informal support networks for foster parents in establishing the normalisation of children's life: the case of Croatia. Revija za socialno delo, 62(4), 259-274. https://www.revija-socialnodelo.si/mma/Socialno_delo_2023_4_2_horvat.pdf/2023122208360177/
6. Grebenc, Vera, Žganec, Nino. Socijalni rad u zajednici: Vratimo svoju budućnost!. Dijalog u praksi: međunarodni časopis za socijalni rad. 2016, god. 5 (18), spec. br. 35-41. ISSN 2232-3953. [http://dialogueinpraxis.fsd.uni-lj.si/pdf.php?pdf=5762925326af922b, http://dialogueinpraxis.fsd.uni-lj.si/index.php?id=5&a=article&aid=60](http://dialogueinpraxis.fsd.uni-lj.si/pdf.php?pdf=5762925326af922b,http://dialogueinpraxis.fsd.uni-lj.si/index.php?id=5&a=article&aid=60)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bhandari, Humnath & Yasunobu, Kumi. (2009). What Is Social Capital? A Comprehensive Review of the Concept. Asian Journal of Social Science. 37. 480-510. 10.1163/156853109X436847. https://www.researchgate.net/publication/233546004_What_Is_Social_Capital_A_Comprehensive_Review_of_the_Concept.
2. Dominelli, L. (2002). *Anti-oppressive social work theory and practice*. Basingtoke: Palgrave Macmillan.
3. Dover, M. A., & Joseph, B. H. R. (2008). Human needs: Overview. In T. Mizrahi & L. Davis (Eds.), *The encyclopedia of social work*, 20th ed., (pp. 398-406). New York: Oxford University Press and National Association of Social Workers.
4. Doyal, L., & Gough, I. (1992). *A theory of human need*. MacMilan: Houndmills.
5. Glaser, B. G. i Strauss, A.L. (1967). The Discovery of Grounded Theory Strategies for

Qualitative Research. Chicago: Aldine Publishing	
6. Friere, P. (1970) Pedagogy of the Oppressed. New York: Seabury.	
7. O'Brien, J. (1980), The Principle of Normalization; A foundation for Effective Services, Atlanta, Georgia Advocacy Office.	
8. Peeters, J. (2011) The place of social work in sustainable development towards ecosocial practice. International Journal of Social Welfare, 21(3), 287-298.	
9. IFSW (2014) Global Agenda for Social Work and Social Development http://cdn.ifsw.org/assets/ifsw_23031-6.pdf	
10. Scott, Jacqueline, Treas, Judith, and Richards, Martin (eds.) 2004. The Blackwell companion to the sociology of families. Blackwell Publishing Ltd. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9780470999004	
11. Saleebey, D. (Ed.). (2013). <i>The strengths perspective in social work practice</i> Boston: Pearson.	
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>	
Primjena anonimnog evaluacijskog upitnika – stavovi studenata za poboljšanje kvalitete nastave. Primjena anonimnog upitnika - reflektirajući i samo-reflektirajući pogled na nastavnu praksu za poboljšanje kvalitete nastave.	

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Katarina Marošević Doc. dr. sc. Anita Barišić, univ.spec.act.soc.	
Naziv predmeta	Globalni socijalni rad i društveni razvoj	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	1. godina (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Kolegij se temelji na shvaćanju kako su zajednica i društveni razvoj glavni čimbenici za jačanje lokalnih kapaciteta kao odgovora na lokalne izazove koji imaju posljedice po nacionalnu i globalnu dobrobit, te će kao takav upoznati studente s poviješću društvenog razvoja i međunarodnom praksom socijalnog rada. Cilj mu je jačanje kompetencija u područjima teorije i prakse u odnosu na društveni razvoj i razvoj zajednice u globalnom kontekstu. Kolegij će studentima pružiti priliku da istraže višedimenzionalnu prirodu razvoja i različite indikatore društvenog razvoja unutar okvira ljudskih prava i socijalne pravde. S pomoću kulturnog relativizma, kulturne poniznosti te moći dijaloga za promicanje pozitivne transformacije, kolegij će osigurati okruženje za razvijanje kompetencija za holističku procjenu socijalnog rada i intervencije u okviru globalnog konteksta. Cilj kolegija je pripremiti studente za rad sa zajednicama u globalnom kontekstu.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>

Nema.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Nakon uspješnog završetka ovog kolegija, studenti će moći: 1. Kritički analizirati globalizaciju i njezin utjecaj na lokalni kontekst 2. Prepoznati i analizirati lokalne kapacitete i pristupe razvoju 3. Prepoznati, analizirati i razviti demografski profil zajednice 4. Procijeniti kako demografski, politički, socijalni i ekonomski kontekst utječe na odabrano pitanje vezano uz zajednicu 5. Odabrati područja od najvećeg interesa u sklopu pitanja zajednice 6. koristeći okvir za ljudska prava, primijeniti koncepte kulturne poniznosti i kulturalno osjetljive prakse na zajednicu i globalna pitanja 7. Usporediti i dogovoriti alternativu za društveni razvoj na razini zajednice/na globalnoj razini 8. Razviti intervencije s pomoću teorije zajednice i globalne teorije 9. Kritički analizirati utjecaje odabrane intervencije							
1.4. Sadržaj predmeta							
U dinamičnom globaliziranom svijetu lokalne zajednice se suočavaju s povećanim globalnim društveno-ekonomskim i političkim silama. Članovi zajednice, osobito marginalizirane skupine, se suočavaju s nezapamćenim izazovima u obliku naglog porasta migracija izbjeglica, siromaštva, trgovine ljudima, zloupotrebe opojnih tvari, prirodnih katastrofa, rodno uvjetovanog nasilja, građanskih sukoba i ratova. Upravo sad, više nego što je to ikad prije bilo potrebno, stručnjaci za socijalni rad trebaju razumjeti globalna pitanja i njihov utjecaj na lokalne zajednice te biti spremni osmisliti odgovarajuće i učinkovite intervencije u sklopu prakse zajednice i globalne prakse. S obzirom na temeljne vrijednosti struke socijalnog rada ovaj kolegij obrađuje sljedeće teme: 1) Praksa na makro razini i međunarodni socijalni razvoj; 2) Civilno društvo i jačanje lokalnih kapaciteta; 3) Lokalne i međunarodne agencije i pravni okviri; 4) Međunarodna praksa socijalnog rada u različitim kontekstima (od globalnog do lokalnog); i 5) Kulturni relativizam i moć diskursa utemeljenog na pravima kojim se postižu pozitivne promjene u globalnim zajednicama.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☐ seminari, radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: grupni zadaci			
1.6. Komentari		Nastava se izvodi na hrvatskom i engleskom jeziku.					
1.7. Obveze studenata							
Očekuje se da studenti prisustvuju i sudjeluju na svoj nastavi. Studenti trebaju pročitati zadane tekstove i napraviti zadaću te dolaziti na nastavu spremni za raspravu i pitanja. Zbog prirode ovog kolegija i grupnih zadataka, izuzetno je važno i potrebno da studenti redovito pohađaju nastavu. Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje svim aktivnostima smatraju se ključnim za postizanje ishoda učenja.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐

10. Kyere, E.; Marošević, K.; Luca Sugawara, C. (ur) (2024). In this World together: Global Social Work and Social Development, Pravni fakultet Osijek, Osijek. 11. Barišić, Anita; Marošević, Katarina (2024). CILJEVI GLOBALNOGA ODRŽIVOGA RAZVOJA JAVNIH USTANOVA I ORGANIZACIJA CIVILNOGA DRUŠTVA SLAVONIJE I BARANJE // Znanstveni sabor Slavonije i Baranje : knjiga sažetaka / Harc, Martina; Briš, Martina; Forjan, Josipa (ur.). Osijek: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti Trg Nikole Šubića Zrinskog 11 10000 Zagreb, 2024. str. 18-19.		
I.11. Dopunska literatura		
1. Healy, L.M. & Link, R. (2012). <i>Handbook of International Social Work</i> . Oxford University Press. 2. Mapp, C.S. (2014). <i>Human rights and social justice in a global perspective: An Introduction to international social work</i> . New York, NY: Oxford University Press. 3. Zaviršek, D., & Zorn, J. (2012). Chapter 28: Ethnic Conflicts. In <i>Handbook of International Social Work, Human Rights, Development and the Global Profession</i> 4. Midgley, J. (2007). Global inequality, power and the unipolar world: Implications for social work. <i>International Social Work</i> , 50(5), 613-626. 5. Marošević, K. (2021.), Regionalni razvoj I neravnoteže u Republici Hrvatskoj, Pravni fakultet Osijek, Krešendo, Osijek 6. Marošević, Katarina; Barišić, Anita; Dežić, Suzana (2024). Active aging as a response to demographic challenges: support of the social welfare system of the Republic of Croatia // <i>Economics and Business of Aging</i> / Barković Bojanić, Ivana; Erceg, Aleksandar (ur.). Osijek: Faculty of Economics and Business in Osijek, 2024. str. 39-62 7. Marošević, Katarina; Barišić, Anita; Cafuk, Barbara, SIROMAŠTVO I SOCIJALNA ISKLJUČENOST NEZAPOSLENIH OSOBA: PERSPEKTIVA SOCIJALNOG RADA // <i>Pravni vjesnik</i> , 39 (2023), 3-4; 163-193. doi: 10.25234/pv/26072		
I.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Povratna informacija studenata po završetku svakog održanog susreta Samorefleksivno vrednovanje nastave Vrednovanje nastavnika (npr. kroz Jedinствену sveučilišnu anketu) po završetku kolegija		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Petar Šajfar	
Naziv predmeta	Prijelaz od institucionalne skrbi na podršku u zajednici	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	1. godina (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Predmet omogućuje uvod u teoriju i praksu dez institucionalizacije. Pruža oruđe za razumijevanje i preobražaj totalnih ustanova. Osnovni program i načela deinstitutionalizacije promatraju se kroz povijest deinstitutionalizacije u različitim zemljama kao i kroz međunarodnu pravnu osnovu. Pored teoretskog znanja, predmet pruža upoznavanje praktičnih i organizacijskih alata koji omogućuju procjenjivanje ustanova, planiranje i provedbu njihovih transformacija te uspostavljanje adekvatne skrbi u zajednici i od strane zajednice. Studenti će naučiti kako prepoznati institucionalnu logiku u djelovanju službi u zajednici i kako poboljšati usluge radi prevencije institucionalizacije. Cilj predmeta je također osigurati studentima osnovne vještine i metode koje se koriste u zajednici.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon položenog predmeta, student će moći demonstrirati sljedeća znanja, vještine i stavove: 1. Kritička procjena institucionalizacije i svjesnost o ostacima institucionalizma u skrbi u zajednici 2. Procese, načela, koncepte i metode tranzicije od institucionalne skrbi na podršku u zajednici te sustava utemeljenog na pravima korisnika 3. Sposobnost kreirati, koordinirati, organizirati i voditi podršku u zajednici 4. Osnaživanje prava, potreba, perspektiva korisnika i vrlina 5. Procjena potreba na osobnoj razini i razini zajednice 6. Normalizacija i vrednovanje društvene uloge 7. Osobno planiranje, procjena rizika 8. Timski rad 9. Podrška neformalnim njegovateljima, odnosno pomoćnicima		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Totalna ustanova skrb i dez institucionalizacija Povijest modernih ustanova i dez institucionalizacije Međunarodni i nacionalni pravni temelj dez institucionalizacije Pristupi preoblikovanju rezidencijalnih ustanova, preseljenje, uspostavljanje usluga u zajednici i prevencija institucionalizacije Uspostavljanje pravnog, financijskog temelja te temelja znanja i vještina potrebnih za prijelaz na podršku u zajednici Transformacijski planovi, brza procjena potreba i odgovora Koordinacija i menadžment skrbi Osobno planiranje i analiziranje rizika		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		
Prisutnost na predavanjima i vježbama, izrada dodijeljenih zadataka, polaganje pisanog ispita.		

1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Pisani zadaci	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVIS	
					min	max
Pohađanje nastave	0.5	1-9	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencije dolazaka	-	-
Pisani ispit	3	1-9	Pisani ispit	Provjera i vrednovanje razine stečenog znanja	40	60
Vježbe	1.5	1-9	Sudjelovanje u aktivnostima tijekom vježbi	Procjena urađenih zadataka	20	40
UKUPNO	5				60	100

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Zajedničke europske smjernice za prijelaz s institucionalne skrbi na usluge podrške za život u zajednici. Europska stručna skupina za prijelaz s institucionalne skrbi na usluge podrške za život u zajednici, Brussel, Belgija. Dostupno na https://deinstitutionalisationdotcom.files.wordpress.com/2018/04/2013-04-08-common-european-guidelines_croatian-version_edited.pdf
2. Plan deinstitutionalizacije i transformacije domova socijalne skrbi i drugih pravnih osoba koje obavljaju djelatnost socijalne skrbi u Republici Hrvatskoj 2011.-2016.(2018.). Zagreb: Ministarstvo zdravstva i socijalne skrbi, 2010.(odabrani dijelovi)
3. Nacionalni plan razvoja socijalnih usluga za razdoblje od 2021. do 2027. godine. Zagreb: Ministarstvo rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike. (odabrani dijelovi),
4. Rafaeli, A. i Flaker, V. (2021). Dezinstitutionalizacija I. Neskončna. Založba Univerze v Ljubljani. (odabrani dijelovi),
5. Šajfar, P. (2023). Svakodnevica osoba s intelektualnim teškoćama u organiziranom stanovanju. Socijalna ekologija, 32(3), 289-315. <https://doi.org/10.17234/SocEkol.32.3.4>
6. Vivoda, A., Bratković, D. i Pintarić Mlinar, Lj. (2026). Obilježja i učinci osobno usmjerenog planiranja podrške za osobe s intelektualnim teškoćama. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 62(1), 183-215. <https://doi.org/10.31299/hrri.62.1.11>
7. Bilješke s nastave

<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
- Basaglia, F., & Scheper-Hughes, N., & Lovell, A. M. (Eds.). (1987). <i>European perspectives. Psychiatry inside out: Selected writings of Franco Basaglia</i>. (T. Shtob, Trans.). Columbia University Press. - Basaglia, F. (1981), <i>Negacija institucije</i>. Beograd: Vidici br.5. - Burns, T. i Foot, J. (ur.) (2020). <i>Basaglia's International Legacy: From Asylum to Community</i>. Oxford University Press. (odabrani dijelovi) - European Union Agency for Fundamental Rights (FRA). (2017). <i>From institutions to community living. Part 1: commitments and structures</i>. - Flaker, V. (2014). <i>Mašina deinstitutionalizacije</i>. <i>Socijalna politika</i>, 49(2), 9-29. http://sopolitika.rs/sp/CD%20SP-2-2014.pdf. - Flaker, V. (2020). <i>Corona virus institucionalis – kronski institucionalni virus</i>. <i>Socialno delo</i>, 59(4), 307-324. - Flaker, V. i Rafaelič, A. (2023). <i>Deinstitutionalizacija II: nedokončana</i>. Založba Univerze v Ljubljani. - Goffman, E. (2011). <i>Azili</i>. Medi Terran Publishing, Novi Sad. - Plan deinstitutionalizacije i transformacije te prevencije institucionalizacije 2018.-2020. Zagreb: Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku, 2018. - Pravilnik o minimalnim uvjetima za pružanje socijalnih usluga (NN 40/14, 66/15, 56/20, 28/21). - Operativni plan deinstitutionalizacije i transformacije domova socijalne skrbi i drugih pravnih osoba koje obavljaju djelatnost socijalne skrbi u Republici Hrvatskoj 2014.-2016. Zagreb: Ministarstvo socijalne politike i mladih, 2014. - Šiška, J. & Beadle-Brown, J. (2020). <i>Transition from Institutional Care to Community-Based Services in 27 EU Member States: Final report</i>. Research report for the European Expert Group on Transition from Institutional to Community-based Care. Dostupno na web stranici: https://deinstitutionalisationdotcom.files.wordpress.com/2020/05/eeg-di-report-2020-1.pdf - Šajfar, P. (2025). <i>Pogled na prošlost i budućnost osoba s intelektualnim teškoćama kroz perspektivu životnog tijeka</i>. <i>Revija za sociologiju</i>, 55 (1), 29-56. https://doi.org/10.5613/rzs.55.1.2 - Šajfar, P. (2023). <i>The experience of deinstitutionalisation from the service user's perspective</i>. <i>Revija Socialno delo</i>, 62(4), 275-295. doi: 10.51741/sd.2023.62.4.275-295		
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Studentske evaluacije (ankete)		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Dinka Čaha	
Naziv predmeta	Socijalni rad u zajednici	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	1. godina (II. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Ovaj kolegij pruža teorijsku osnovu za funkcioniranje i ponašanje u zajednici te pruža kompetencije na makro razini koje su potrebne kako bi se utjecalo na promjene na razini grupe, organizacije i zajednice. Poseban naglasak stavlja se na praksu osnaživanja; dinamiku i posljedice ugnjetavanja i diskriminacije; umrežavanje; sudjelovanje u političkom procesu; zagovaranje socijalne, ekonomske i ekološke pravde; razvoj planova za intervencije u zajednici; te strategije i tehnike za rad s velikim sustavima, na organizaciji programa i razvoju politika. U okvirima opće perspektive, sadržaj kolegija će se usredotočiti na razumijevanje različitih pristupa u radu sa zajednicama, kao što su razvoj zajednice, socijalna akcija, socijalno planiranje i socijalni pokreti; procjene zajednice i uloge socijalnih radnika u rješavanju problema s kojima se suočavaju zajednice. Ovaj kolegij pridaje posebnu pažnju izazovima s kojima se susreću rizične populacije, uključujući one koje se razlikuju po etničkoj pripadnosti, kulturi, klasi, rodu, seksualnoj orijentaciji, religijskoj pripadnosti, vjeri, rasi, tjelesnim i mentalnim sposobnostima, dobi i nacionalnom podrijetlu.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Nakon uspješnog završetka ovog kolegija, studenti će moći: 1. Primijeniti napredne teorijske koncepte, metode, pristupe te primjere prakse i zagovaranja u zajednici. 2. Pokazati napredne vještine prilikom intervencija u zajednici, uključujući obogaćivanje zajednice, socijalnu akciju, međuagencijsku suradnju i stvaranje koalicija. 3. Pokazati sposobnost analize moći i utjecaja unutar političke arene i odrediti načine za maksimiziranje podrške za rješavanje sporova s opozicijom i promicanje pozitivnih promjena. 4. Evaluirati problem(e) zajednice, uključujući resurse, snage i potrebe samog lokaliteta i njegovih različitih skupina stanovništva. 5. Dizajnirati intervencije u zajednici kojima se nastoji poboljšati kvaliteta života korisnika 6. Analizirati pitanja socijalne, ekonomske i ekološke pravde, moći i jednakosti koja dovode do diskriminacije, materijalne deprivacije i ugnjetavanja uvjetovanih dobi, klasom, bojom kože, kulturom, invaliditetom, etničkom pripadnošću, obiteljskom strukturom, rodom, bračnim statusom, nacionalnim podrijetlom, rasom, religijskom pripadnošću, spolom i seksualnom orijentacijom u odnosu na političke, socijalne, kulturne i ekonomske čimbenike. 7. Pokazati kulturnu poniznost i kulturne kompetenciju u radu sa zajednicama koje su tradicionalno marginalizirane na temelju dobi, klase, boje kože, kulture, invaliditeta, etničke pripadnosti, obiteljske strukture, spola, bračnog statusa, nacionalnog podrijetla, rasne pripadnosti, vjere, spola, i seksualne orijentacije. 8. Ispitati vrijednosti i moralne dileme socijalnog rada s obzirom na intervencije na razini grupe, organizacije i zajednice

1.4. Sadržaj predmeta

U tijeku ovog kolegija studenti će razviti vještine za rad u zajednici prepoznavajući jedinstvene uloge grupa i organizacija u zajednici, zajedno sa značajnim političkim kontekstima i specifičnostima javnih politika. Studenti će naučiti različite pristupe intervencijama u zajednici, ključne stupove prakse u zajednici (razumijevanje moći, resursa, interesa i potreba); i istražiti različite procjene i intervencije unutar zajednica koje se bave raznolikom populacijom i kolerirajućim društvenim pitanjima. Te populacije uključuju, ali nisu ograničene na: dob, klasu, boju kože, kulturu, invalidnost, etničku pripadnost, obiteljsku strukturu, rod, bračni status, nacionalno podrijetlo, rasu, religijsku pripadnost, spol i seksualnu orijentaciju. Sadržaj kolegija obuhvatit će strategije za postizanje socijalne, ekonomske i ekološke pravde te borbu protiv uzroka i posljedica institucionaliziranih oblika ugnjetavanja s naglaskom na kulturnu poniznost na svim razinama intervencije. Ovaj kolegij također će koristiti razne razvojne okvire i modele upravljanja i organiziranja kako bi unaprijedio praktične vještine, vrijednosti i etiku socijalnog rada.

Studenti će ostvariti ishode učenja pomoću različitih alata odnosno kroz predavanja, video zapise, rasprave u malim i velikim grupama, grupne projekte, pismene zadatke i / ili prezentacije. Ključno vrednovanje kompetencija temelji se na grupnom projektu na kojem se radi kontinuirano tijekom kolegija. Projekt istražuje vezu organizacija i zajednice putem procjene potreba zajednice. Ovaj zadatak uključuje elemente participativnog akcijskog istraživanja i osigurava stjecanje osnovnih istraživačkih vještina.

1.5. Vrste izvođenja nastave

☒ predavanja
☒ seminari, radionice
☐ vježbe
☒ obrazovanje na daljinu
☒ terenska nastava

☒ samostalni zadaci
☐ multimedija i mreža
☐ laboratorij
☐ mentorski rad
☐ ostalo: društveno korisno učenje (projekt)

1.6. Komentari

Nastava se izvodi na hrvatskom i engleskom jeziku.

1.7. Obveze studenata

Očekuje se da studenti prisustvuju i sudjeluju na svoj nastavi. Studenti trebaju pročitati zadane tekstove i napraviti zadaću te dolaziti na nastavu spremni za raspravu i pitanja. Zbog prirode ovog kolegija i grupnih zadataka, izuzetno je važno i potrebno da studenti redovito pohađaju nastavu. Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje svim aktivnostima smatraju se ključnim za postizanje ishoda učenja.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuiran provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐	Prezentacija	☒		☐	Društenokoristan rad: Projekt procjene zajednice	☒

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

AKTIVNOST STUDENATA *	ECTS	ISHODI UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA EVALUACIJE	BODOVI	
					min	max
Pohađanje nastave	0.75	1-8	Redovito pohađanje nastave (min.90%)	Evidencija o urednom pohađanju nastave	5	10
Aktivnost na nastavi	0.75	1-8	Aktivno sudjelovanje u zadacima	Bilješke o postavljanim pitanjima, kritičkom promišljanju	0	10
Seminar	2.0	1-8	Izrada i prezentacija nacrt projekta	Vrednovanje prezentacije i timskog rada	15	25
Izvještaj o procjeni zajednice	3.5	1-8	Izvještaj procjene zajednice	Kriterijsko vrednovanje (rubrika)	30	55
Ukupno	7	1-8			50	100

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Netting, F. E, Kettner, P. M., McMurtry, S. L., & Thomas, L.M. (2023). Social work macro practice (7th ed.). (odabrana poglavlja)
2. Morgaine, K., & Capous-Desyllas, M. (2014). Anti-Oppressive Social Work Practice: Putting Theory into Action (2nd ed.). Sage. (odabrana poglavlja)
3. Wambeam, R. A. (2015). The Community Needs Assessment Workbook. Chicago, IL: Lyceum Books, Inc.
4. Articles and other resources as posted on the e-platform of the University of Osijek.
5. Caha, D., Družić Ljubotina O., Kletečki Radović, M., Bašić, S. (2026). *Integrirana podrška djeci u riziku od siromaštva*. Pravni fakultet Osijek
6. sadržaj i materijali s predavanja

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Kretzmann & McKnight, J. (1993). Building Communities from the inside out: A Path toward finding and mobilizing a community's assets. Chicago, IL: ACTA Publications.
2. Freire, P. (1970). The Pedagogy of the Oppressed. New York, Continuum @2000

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Povratna informacija studenata po završetku svakog održanog susreta te vrednovanje po završetku kolegija
Pregledavanje povratnih informacija studenata u roku od 48-72 sata
Samorefleksivno vrednovanje nastave

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Martina Mikrut Nađsombat	
Naziv predmeta	Menadžment u javnim i neprofitnim organizacijama	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obvezan	
Godina	1. godina (II. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	45+30+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Osnovni cilj predmeta je upoznavanje studenata s tehnikama definiranja strategije prema potrebama i vrijednostima za korisnike, s procesom definiranja misije usredotočene na rezultate. Studenti usvajaju znanja iz funkcija planiranja, organiziranja, upravljanja ljudskim potencijalima, vođenja i kontroliranja. U ciljevima predmeta je i razvoj komunikacijskih vještina te postavljanje novih razvojnih ciljeva. Predmet je fokusiran na specifična znanja iz teorije menadžmenta u javnom i neprofitnom sektoru, s posebnim naglaskom teoriju i praksu iz menadžmenta u socijalnom radu.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Po završenom odslušanom predmetu studenti će moći: 1. analizirati i sintetizirati podatke i informacije iz različitih izvora, 2. planirati, organizirati i kontrolirati projekte iz domene javnih i neprofitnih organizacija, 3. rješavati i kontrolirati rješenja, 4. kritički i samokritički procjenjivati tuđi i osobni doprinos u rješavanju problema. 5. učinkovito surađivati u timu, razumjeti i uvažiti raznolikost, 6. primjenjivati međunarodna znanja u najsloženijim poslovima upravljanja u javnim i neprofitnim organizacijama, s naglaskom na socijalni rad, 7. primjenjivati stečena znanja u daljnjem stručnom i akademskom obrazovanju, 8. kreirati nove ideje i projekte.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
Osnove teorije i prakse menadžmenta. Specifičnosti menadžmenta organizacija iz javnog, neprofitnog i socijalnog sektora. Osnove menadžmenta kroz funkcije. Priroda i svrha, ciljevi, strategije, politike i pretpostavke planiranja. Konkretizacija ciljeva prema kriterijima i mjerilima uspješnosti. Planiranje i organiziranje javnih i neprofitnih organizacija prema zadatku. Vođenje usmjereno na davanje doprinosa. Djelotvorno odlučivanje i provođenje odluka. Vodstvo, individualno i skupno odlučivanje, ljudski čimbenici i motivacija, komunikacija i tehnike kontrole i informacijske tehnologije. Financijski menadžment neprofitnih organizacija. Marketinški menadžment neprofitnih organizacija. Sveukupna kontrola poslovanja. Primjeri iz menadžmenta po funkcijama u socijalnom radu.

1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____																																																						
1.6. Komentari																																																										
1.7. Obveze studenata																																																										
Pored redovitih predavanja, aktualne teme obrađuju se kroz sudjelovanje studenata na sljedeće načine: projektni zadaci, aktivno sudjelovanje u nastavi (rješavanje individualnih i grupnih vježbi/analiza slučajeva i refleksija). Nastava je interaktivna te se podržavaju razgovori i rasprave.																																																										
1.8. Praćenje rada studenata																																																										
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad																																																				
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje																																																				
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad																																																				
Portfolio		Refleksije	x																																																							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu																																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nastavna aktivnost</th> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">Ishod učenja</th> <th rowspan="2">Aktivnost studenata</th> <th rowspan="2">Metode procjenjivanja</th> <th colspan="2">Bodovi</th> </tr> <tr> <th>min</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pohađanje nastave</td> <td>1</td> <td>1-8</td> <td>Prisutnost na nastavi</td> <td>Popis studenata</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost u nastavi</td> <td>1</td> <td>1-8</td> <td>Sudjelovanje, debate</td> <td>Vrednovanje i praćenje tijekom nastave/ Zapažanje predmetnog profesora</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>1</td> <td>1-8</td> <td>Izrada i izlaganje seminarskog rada</td> <td>Vrednovanje seminarskog rada</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Pisani ispit</td> <td>2</td> <td>1-8</td> <td>Pisani ispit ili dva kolokvija</td> <td>Vrednovanje pisanih ishoda učenja</td> <td>35</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Usmeni ispit</td> <td>2</td> <td>1-8</td> <td>Usmeno odgovaranje</td> <td>Vrednovanje usmenih ishoda učenja</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Ukupno</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>50</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>								Nastavna aktivnost	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metode procjenjivanja	Bodovi		min	max	Pohađanje nastave	1	1-8	Prisutnost na nastavi	Popis studenata			Aktivnost u nastavi	1	1-8	Sudjelovanje, debate	Vrednovanje i praćenje tijekom nastave/ Zapažanje predmetnog profesora	5	10	Seminarski rad	1	1-8	Izrada i izlaganje seminarskog rada	Vrednovanje seminarskog rada	5	10	Pisani ispit	2	1-8	Pisani ispit ili dva kolokvija	Vrednovanje pisanih ishoda učenja	35	70	Usmeni ispit	2	1-8	Usmeno odgovaranje	Vrednovanje usmenih ishoda učenja	5	10	Ukupno	7				50	100
Nastavna aktivnost	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metode procjenjivanja	Bodovi																																																					
					min	max																																																				
Pohađanje nastave	1	1-8	Prisutnost na nastavi	Popis studenata																																																						
Aktivnost u nastavi	1	1-8	Sudjelovanje, debate	Vrednovanje i praćenje tijekom nastave/ Zapažanje predmetnog profesora	5	10																																																				
Seminarski rad	1	1-8	Izrada i izlaganje seminarskog rada	Vrednovanje seminarskog rada	5	10																																																				
Pisani ispit	2	1-8	Pisani ispit ili dva kolokvija	Vrednovanje pisanih ishoda učenja	35	70																																																				
Usmeni ispit	2	1-8	Usmeno odgovaranje	Vrednovanje usmenih ishoda učenja	5	10																																																				
Ukupno	7				50	100																																																				

<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>	
1. Nastavni materijali 2. Sikavica, P., Bahtijarević-Šiber, F., Pološki Vokić, N.: Temelji menadžmenta, Školska knjiga, Zagreb, 2008. (izabrani dijelovi) 3. Buble, M.: Management, Ekonomski fakultet, Split, 2000. (izabrani dijelovi) 4. Thomson, A., Strickland, A.J.: Strateški menadžment, Mate d.o.o., Zagreb, 2008.	
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>	
1. Drucker, P.: Najvažnije o menadžmentu, M.E.P. consult, Zagreb, 2005. 2. Marčetić, G.: Upravljanje ljudskim potencijalima u javnoj upravi, Društveno veleučilište u Zagrebu, 2007. 3. T.D. Connors; The Nonprofit Handbook: Management; New York: John Wiley and Sons, Inc., 2001. 4. Coombs, W. T. (2007). Protecting organization reputations during a crisis: The development and application of situational crisis communication theory. Corporate Reputation Review, 10, 163-176. 5. Denhardt, R. B., Denhardt, J. V., Aristigueta, M. P., & Rawlings, K. C. (2018). Managing human behavior in public and nonprofit organizations (5th ed.). CQ Press.	
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>	
Kvaliteta izvedbe prati se anonimnim ocjenjivanjem nastavnika i suradnika, tijekom i na kraju izvedbe programa, analizom polučenih studentskih rezultata, atraktivnošću tema i kvalitetom pisanih radova u okviru projektnih zadataka te spremnošću studenata na poželjne, ali neobavezne oblike angažiranja tijekom studija (istraživanja i sl).	

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Anita Barišić, univ.spec.act.soc.	
Naziv predmeta	Napredno savjetovanje	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	1. godina (II. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Tijekom ovog kolegija studenti će razviti znanja, vještine i promišljanja potrebna za kompetentan, na istraživanjima temeljen rad sa različitim klijentima - djecom, mladima, odraslim osobama, obiteljima s problemima vezanim uz mentalno zdravlje, zloupotrebu droga i druge ponašajne ovisnosti, a u kontekstu skrbi o traumi. Studenti će otkrivati, analizirati, sintetizirati i vrednovati dokaze o učinkovitosti te primijeniti znanje o komunikaciji, otkrivanju snaga i procjeni.

<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
Nema.							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon uspješnog završetka ovog kolegija, studenti će moći: 1. Primijeniti, sintetizirati i procijeniti rad utemeljen na dokazima u kontekstu skrbi o traumi s pojedincima i obiteljima s problemima vezanim uz mentalno zdravlje, zloupotrebu droga i druge ponašajne ovisnosti, 2. Primijeniti i interpretirati napredak klijenta i učinkovitost intervencija u radu s pojedincima i obiteljima koji su u riziku ili imaju probleme vezane za mentalno zdravlje, zloupotrebu droga i druge ponašajne ovisnosti, 3. Primijeniti, sintetizirati i vrednovati različitosti u korist pojedinaca i obitelji koje imaju probleme vezane za mentalno zdravlje, zloupotrebu droga i druge ponašajne ovisnosti, 4. Razmotriti i kritički procijeniti sve aspekte mentalnog zdravlja i ovisnosti u radu s pojedincima i obitelji 5. Uključiti pojedince, obitelji i druge relevantne osobe i sustave u rad za i u ime klijenata koji su izloženi riziku ili imaju probleme vezane uz mentalno zdravlje i ovisnosti. 6. Prepoznati važnost timskog rada u terapijskom okruženju							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Tijekom ovog kolegija, studenti će razviti razumijevanje osnovnih pojmova vezanih za skrb o traumama, procijeniti korisnikov napredak, razumjeti kliničke i istraživačke trendove i saznanja u ovom području. Tijekom modula se ističe važnost timskog rada i rada temeljenog na dokazima.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		☒ predavanja ☒ seminari, radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo			
<i>1.6. Komentari</i>		Nastava se izvodi na hrvatskom i engleskom jeziku.					
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Vidjeti 1.9.							
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>							
Prisutnost	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminar	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐		☐	Prezentacija	☒		☐
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							

AKTIVNOST STUDENATA *	ECTS	ISHODI UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA EVALUACIJE	BODOVI	
					min	max
Prisutnost	0,5	1-6	Redovito pohađanje nastave (min.70%)	Evidencija o urednom pohađanju nastave	-	-
Aktivnost na nastavi	0,5	1-6	Aktivno sudjelovanje na svim oblicima nastave	Bilješke o postavljanim pitanjima, kritičkom promišljanju	5	10
Pisani ispit	2	1-6	Pisani ispit (Esej)		18	30
Usmeni ispit	1	1-5	Usmeni ispit	Pitanja iz nastavnog materijala	10	20
Prezentacija	1	1-6	Pisane smjernice o pripremi prezentacije	Procjena prezentacije	10	20
Seminar	1	1-6	Pisanje i prezentacija projekta	Vrednovanje pisanog rada, prezentacije i timskog rada	10	20
Ukupno	6	1-6			53	100

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Ajduković, M., Sladović Franz, B. i Karačić, Š. (2024). Odabrane teme planiranja i vođenja mjera za zaštitu djece. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku i Hrvatska udruga socijalnih radnika. (Odabrana poglavlja).
2. Barišić, A. (2023). Izvori stresa kod udomitelja za djecu – pregled dosadašnjih istraživanja. *Ljetopis socijalnog rada*, 30 (3), 133-164. <https://doi.org/10.3935/ljsr.v30i33.520>
3. Barišić, A. (2024). Stresori i teškoće u radu udomiteljica za djecu - pogled iz udomiteljske perspektive. *Kriminologija & socijalna integracija*, 32 (1), 65-87. <https://doi.org/10.31299/ksi.32.1.4>
4. Barišić, A. (2024). Mentalno zdravlje udomiteljica za djecu. *Dijete i obitelj u suvremenom društvu*. 1 (2), 67-90. <https://doi.org/10.25234/dosd/33181>
5. Barišić, A. i Voloder, D. (2024). Primjena vještina nedirektivne terapije igrom i transakcijske analize u radu s djecom u ustanovi socijalne skrbi. *Ljetopis socijalnog rada*, 31 (2), 269-295. <https://doi.org/10.3935/ljsr.v31i3.555>
6. Corey, G. (2007). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Naklada Slap.
7. Foa, E., & Riggs, D. (2001). Brief Recovery for Trauma Survivors Manual.
8. Greenberger, D. i Padesky A. C. (2016). Mind over Mood. Second edition. New York, NY: The Guilford Press. ISBN: 978- 1-4625-3369-5 (hardcover).
9. Hajncl, Lj. i Barišić, A. (2024). Intervju socijalnog radnika sa zlostavljanim djetetom, U: *Intervju u socijalnom radu*, Hajncl, Lj. i Vučenović, D. (ur.). Zagreb: Medicinska naklada, 2024. str. 254-285.
10. Barišić, A. (2025) Psihosocijalna podrška udomiteljima za djecu- Praktične smjernice za stručnjake, Pravni fakultet Osijek
11. Bilješke s predavanja.

<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
- Hayes, S. C., Pistorello, J., & Levin, M. E. (2012). Acceptance and commitment therapy as a unified model of behavioral change. <i>The Counseling Psychologist</i>, 40(7), 976-1002. - Martin, E. (2016). Cultural humility: Seeking to understand another's perspective. <i>Texas Nursing Magazine</i>, 90(4), 6–3. - Shaw, S. (2017). Practicing cultural humility. <i>Counseling Today</i>, 59(7), 42-48. - Fisher-Borne, M., Cain, J. M., & Martin, S. L. (2015). From mastery to accountability: Cultural humility as an alternative to cultural competence. <i>Social Work Education</i>, 34(2), 165–181. https://doi.org/10.1080/02615479.2014.977244. - Martin, E. (2016). Cultural humility: Seeking to understand another's perspective. <i>Texas Nursing Magazine</i>, 90(4), 6–3. - Substance Abuse and Mental Health Services Administration [SAMHSA] (2009): <i>Illness Management and Recovery</i>. Retrieve from http://store.samhsa.gov/shin/content//SMA09-4463/PractitionerGuidesandHandouts.pdf - Reisner, A. (2005). The common factors, empirically validated treatments, and recovery models of therapeutic change. <i>The Psychological Record</i>, 55, 377-399. - Petr C., G. & Walter, U., M. (2005). Best practice inquiry: A multidimensional, value-critical framework. <i>Journal of Social Work Education</i>, 41(2), 251-267. - American Psychiatric Association. (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th Edition: DSM-5</i>. https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596		
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Povratna informacija studenata po završetku kolegija Reflektivno i samo-refleksivno vrednovanje nastave		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Anita Barišić, univ.spec.act.soc.	
Naziv predmeta	Sustavi socijalne skrbi i zastupanje	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obavezan	
Godina	1. godina (II. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 +15

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Stjecanje znanja o različitim sustavima socijalne skrbi, kritički ih analizirati, vrednovati i uspoređivati sa sustavom socijalne skrbi u Republici Hrvatskoj. Stjecanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina za zastupanje interesa korisnika u socijalnom radu.

1.2. <i>Uvjeti za upis predmeta</i>							
Nema.							
1.3. <i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon odslušanog predmeta studenti će moći: 1. Komparirati različite sustave socijalne skrbi 2. Kritički analizirati i vrednovati sustav socijalne skrbi u Republici Hrvatskoj 3. Objasniti smisao i sadržaj zastupanja u socijalnom radu 4. Praktično identificirati ciljeve zastupanja 5. Odabrati najprikladnije tipove, strategije i taktiku za zastupanje ciljane grupe čije će interese zastupati 6. Objasniti profesionalne i etičke dileme u zastupanju.							
1.4. <i>Sadržaj predmeta</i>							
Kritička razmatranja posebnih pitanja sustava socijalne skrbi koja se odnose na zastupanje u sustavu, Razmatranja procesa decentralizacije sustava socijalne skrbi u RH i utjecaja na funkcionalnost sustava, Osnove komparativnog prikaza sustava socijalne skrbi, Povijesni razvoj zastupanja, pojam i karakteristike zastupanja u socijalnom radu; Zastupanje slučaja; Zastupanje grupa; Unutrašnje i zastupanje u zajednici; Ostali tipovi zastupanja; Zastupanje kao ključna karakteristika socijalnog rada; Profesionalne i etičke dileme u zastupanju; ; Proces zastupanja; Strategije zastupanja; Taktike zastupanja.							
1.5. <i>Vrste izvođenja nastave</i>				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. <i>Komentari</i>							
1.7. <i>Obveze studenata</i>							
Od studenata se očekuje da redovno pohađaju nastavu, polože predviđene predispitne obaveze.							
1.8. <i>Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuiran a provjera znanja	x	Referat	x	Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVI	
					Min	max
Pohađanje nastave	0,5	1-6	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencija prisutnosti	5	10
Aktivnost na nastavi	0,5	1-6	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija aktivnosti, postavljenih pitanja i kritičkog pristupa	10	20
Seminarski rad	1	1-6	Izrada i izlaganje	Vrednovanje pisanog uratka, procjena studentskog izlaganja i timski rad	5	10
Kolokvij i rad na slučaju	2	1-6	Kolokvij/rad na slučaju	Ocjena kolokvija i procjena rada na slučaj	15	30
Pisani test I usmeni ispit	2	1-6	Rezultati pismenog testa i usmeno odgovaranje	Ocjena testa I procjena usmenog odgovaranja	15	30
UKUPNO	6				50	100

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Barišić, A. (2023). Implementacijsko i integracijsko učenje: zagovaranje i zastupanje ranjivih grupa u zajednici, U: *Vulnerabilnosti savremenog doba: pojedinac i porodica*, Dukanac, V., Đurić, M. i Živanović, D. Beograd: NM Libris, 2023. str. 63-80
2. Brkić, M. i Barišić, A. (2021). Acquisition of competencies for advocacy in social work. RLR, DOI: https://doi.org/10.18485/iup_rlr.2021.2.ch14
3. Babić, Z. (2018) Decentralizacija socijalne skrbi i socijalne nejednakosti: slučaj Hrvatske, Revija za socijalnu politiku, god. 25, br. 1, str. 25-48.
4. Bilješke s predavanja.
5. Gerovska Mitev, M. (2024). Social Work and Social Policy Transformations in Central and Southeast Europe. Springer. (Odabrana poglavlja).
6. Ljubotina, D. i Družić Ljubotina, O. (2022). *Doživljaj socijalne nepravde: psihosocijalna perspektiva*. FF Press. DOI: <https://doi.org/10.17234/9789533790503>

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Građanske inicijative (2006). *Javno zastupanje u lokalnoj zajednici za poboljšanje položaja NVO*. Beograd. Freedom House. ^[1]_[2]
2. Grbić O. Panić G. Brkić M. (2011), *Advocacy – a form of social work activity on mitigating marginalization and social exclusion, Social Work and Fight against Poverty and Social Exclusion – Professional Dedication to the Protection and Promotion of Human Rights*. 20-13 October 2010, Mostar, 475-489.

3. Hoefler, R.(2019). *Adocacy practice for social justice 4th edition*. Oxford. University press.
4. Brkić, M., Barišić, A. i Šmuc, M. (2024). Rad s djecom bez pratnje – stranim državljanima u Vukovarsko-srijemskoj županiji – pogledi iz perspektive stručnjaka. *Socijalna ekologija*, 33 (1), 85-113.
5. Barišić, A. i Serdar, H. (2023). Zadovoljstvo pravima i uslugama za djecu s teškoćama u razvoju- perspektiva roditelja djece s teškoćama u razvoju iz Osijeka. *Osobe s invaliditetom u umjetnosti, znanosti, odgoju i obrazovanju*. Sabljar, Mi, Ileš, T i Keže, D (ur.). Osijek: Akademija za umjetnost i kulturu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, 2023. Brkić M. (2010). *Zastupanje u socijalnom radu*. Beograd. Fakultet političkih nauka
6. Caha, D., Družić Ljubotina O., Kletečki Radović, M., Bašić, S. (2026). *Integrirana podrška djeci u riziku od siromaštva*. Pravni fakultet Osijek

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Anketiranje studenata o kvaliteti nastave.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Višnja Lachner Izv. prof. dr. sc. Jelena Kasap	
Naziv predmeta	Pravni i društveni položaj žena kroz povijest	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Predmet Pravni i društveni položaj žena kroz povijest upoznaje studente s povijesnim razvojem uređenja pravnog položaja žena u europskom okruženju i na hrvatskim pravnim područjima. U okviru predmeta ukazuje se i na uređenje položaja žene s obzirom na društveno-gospodarske okolnosti u pojedinom povijesnom razdoblju. Cilj kolegija je stjecanje odnosno produbljivanje znanja o pravnom uređenju položaja žene u Hrvatskoj i odgovarajućem europskom okruženju u prošlosti, a s osobitim naglaskom na razdoblje 19. st. kada se djelomično mijenja dotadašnji položaj žene u pravnom sustavu. Studentima će se na temelju analize pravnih propisa i dostupne sudske prakse omogućiti uvid u pojedina pravna rješenja u uređenju položaja žene.

<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
Student mora biti upisan na prvu godinu diplomskog sveučilišnog studija.							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Studenti bi nakon nakon odslušanog predmeta i položenog ispita trebali biti u mogućnosti: 1. opisati i razlikovati osobitosti važne za izučavanje pravnog položaja žena u prošlosti na hrvatskim područjima i europskom okruženju; 2. objasniti pojavne oblike društvenih i spolnih nejednakosti u pojedinim pravnim sustavima u prošlosti te različite modela društvenih ili institucionalnih intervencija radi promicanja društvenog položaja žena 3. identificirati utjecaj društveno-gospodarskih okolnosti u pojedinom povijesnom razdoblju na uređenje društvenog i pravnog položaja žene 4. objasniti kontinuitet društvenog položaja ekonomski i socijalno marginaliziranih pojedinaca kao ishodište razvoju aktualnog pristupa pravima žena 5. argumentirati o suvremenim okolnostima razvoja pravnog položaja žene u odnosu prema razvoju ostvarenom u prijašnjim pravnim sustavima 6. sintetizirati povijesni i socijalni kontekst aktualne problematike uređenja položaja žene u kontekstu ostvarivanja ljudskih prava i provođenja pravedne socijalne politike							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
I. Uvodni dio (sadržaj predmeta, metode i osnovni pojmovi vezani uz izučavanje pravnog položaja žena u prošlosti na hrvatskim područjima i europskom okruženju) II. Uređenje položaja žene u pojedinim pravnim sustavima na hrvatskim područjima do 1848. (srednjovjekovna pravna vrela; društveno-gospodarske prilike; privatnopravni položaj žene; kaznenopravni položaj žene) III. Pravni položaj žene na hrvatskim područjima 1848.-1918. (pregled najznačajnijih društvenih, gospodarskih i pravnih reformi relevantnih za pravno uređenje položaja žena; privatnopravni položaj žene; kaznenopravni položaj žene) IV. Obrazovanje i zapošljavanje žena V. Radionica: case study (primjer iz prakse građanskog i kaznenog suda)							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Svi redovni studenti dužni su redovito pohađati predavanja (minimalno 70 % nazočnosti na predavanjima). Svi studenti tijekom semestra izrađuju pristupni rad na jednu od tema iz sadržaja kolegija koji, uz usmeni ispit, predstavlja sastavni dio zaključne ocjene.							
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Nastavna metoda	ECT	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metode procjenjivanja	Bodovi	
					min	max
Pohađanje nastave	0,5	1-6	Prisutnost na nastavi min. 70%, sudjelovanje u diskusiji	Pisana evidencija dolazaka i sudjelovanja	5	10
Seminarski rad	1,5	1-6	Pisanje rada na jednu od tema iz sadržaja kolegija	Vrednovanje osvrta / čitanje i ocjena seminarskog rada	25	35
Usmeni ispit	2	1-6	Usmena provjera znanja	Faktografska i esejska pitanja, vrednovanje razine prikazanog znanja	30	55
<i>Ukupno:</i>	<i>4</i>				<i>60</i>	<i>100</i>

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Dobrovšak, Ljiljana; Ženidbeno (bračno) pravo u 19. stoljeću u Hrvatskoj; Croatica Christiana Periodica, vol. 29., br. 56. (2005), str. 77-104
2. Grozdanić, Velinka; Ritossa, Dalida; Povijesni razvoj kaznenopravnog statusa žena; Grozdanić, Velinka (ur.), Kada žena ubije - interdisciplinarni pristup, Rijeka: Pravni fakultet Sveučilišta u Rijeci (2011), str. 15-92
3. Krešić, Mirela; Zakonsko nasljeđivanje bračnih drugova prema OGZ-u na hrvatsko-slavonskom pravnom području; Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu, 2010., br. 2 (2010), str. 527-552.
4. Duby, Georges; Vitez, žena i svećenik: ženidba u feudalnoj Francuskoj; Split: Logos (1987), str. 215
5. Eisner, Bertold; Privatno-pravni položaj žene po današnjem pravu Jugoslavije i njegovo uređenje u jedinstvenom Građanskom zakoniku za Jugoslaviju; Zagreb: Globus (1934), str. odabrane
6. Feldman, Andrea (ur.); Žene u Hrvatskoj: ženska i kulturna povijest; Zagreb: Institut "Vlado Gotovac" (2004), str. odabrane
7. Gross, Mirjana; "Nevidljive" žene; Erasmus, časopis za kulturu demokracije, 3 (1993), str. 56-64
8. Apostolova Maršavelski, Magdalena; Quarta puellaris po običajnom pravu Turopolja (13. - 16. stoljeće); Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu, 1992., br. 2 (1992), str. 141-149
9. Mill, James Stuart; Podređenost žena; Zagreb: Naklada Jesenski i Turk (2000), str. 112
10. Mogorović Crljenko, Marija; Druga strana braka; Zagreb: Srednja Europa (2012), str. odabrane
11. Novak, Zrinka; Neki aspekti pravnog položaja žena u Vinodolskom zakonu, Senjskom i Krčkom statutu; Historijski zbornik, god. LXII, br. 2 (2009), str. 315-343
12. Perrot, Michelle; Moja povijest žena; Zagreb: Ibis grafika (2009), str. 221
13. Prlenda, Sandra; Žene i prvi organizirani oblici praktičnog socijalnog rada u Hrvatskoj; Revija socijalne politike, god. 12., br. 3-4 (2005), str. 319-332
14. Lachner, Višnja; Roškar, Jelena: Korčulanski statut i njegova nasljednopravna regulacija. Rad je u postupku objave u časopisu „Pravni vjesnik : časopis za pravne i društvene znanosti Pravnog fakulteta Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku“, ISSN 0352-5317 (Tisak); ISSN 1849-0840 (Online)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Margetić, Lujo; Hrvatsko srednjovjekovno obiteljsko i nasljedno pravo; Zagreb: Narodne novine (1996), str. odabrane
2. Janeković Romer, Zdenka; Rod i grad: Dubrovačka obitelj od XIII do XV stoljeća; Zagreb: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti (1994), str. Odabrane
3. Lonza, Nella; Dvije izgubljene duše: čedomorstva u Dubrovačkoj republici (1667-1808); Anali Zavoda za povijesne znanosti HAZU u Dubrovniku (2001), str. 261-303
4. Mogorović Crljenko, Marija; Nepoznati svijet istarskih žena: položaj i uloga žene u istarskim komunalnim društvima: primjer Novigrada u 15. i 16. stoljeću; Zagreb: Srednja Europa (2006), str. Odabrane
5. Janeković Romer, Zdenka; Maruša ili suđenje ljubavi: bračno-ljubavna priča iz srednjovjekovnog Dubrovnika; Zagreb: Algoritam (2007), str. 327
6. Karbić, Marija; Žene s druge strane zakona. Nekoliko primjera iz srednjovjekovnih gradskih naselja u međurječju Save i Drave; Miljen, Suzana (ur.), Na rubu zakona: društveno i pravno neprihvatljiva ponašanja kroz povijest, Zagreb: Društvo studenata povijesti Lucius (2009), str. 51-64
7. Boisseau, Tracy Jean; Thomas, Tracy A.; Feminist legal history: essays on women and law; New York: New York University Press (2011), str. odabrane.
8. Čepulo, Dalibor; Hrvatska pravna povijest u europskom kontekstu od srednjeg vijeka do suvremenog doba; Zagreb: Pravni fakultet u Zagrebu (2012), str. odabrane.
9. Sperling, Jutta Gisela; Across the religious divide - Woman, Property and Law in the Wider Mediterranean (ca. 1300-1800); New York - London: Routledge (2010), str. odabrane
10. Krešić, Mirela; Intestate Succession of Female Descendants According to the Austrian General Civil Code in the Croatian-Slavonian Legal Area 1853-1946; Belgrade Law Review, 2010, br. 3 (2010), str. 121-136
11. Krešić, Mirela; The Matrimonial Law of the Muslims of Croatia 1916-1941; Beck Varela, L; Gutierrez Vega, P.; Spinosa, A. (ur.), Crossing Legal Cultures (2009), str. 365-380.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- U fazi pripreme nastavnog programa, kvaliteta se prati kroz usporedbu sa sličnim programima koji se izvode na drugim fakultetima (benchmarking).
- U fazi izvedbe nastavnog programa kvaliteta se kontrolira:
 - praćenjem pohađanja nastave,
 - stalnom komunikacijom sa studentima (osobno ili putem elektronske pošte),
 - anonimnom anketom, koja se obvezno provodi na zadnjem nastavnom satu s ciljem ispitivanja koji su ishodi učenja ostvareni i u kojem obujmu (prikupljeni rezultati uzimaju se u obzir pri izmjenama nastavnog programa i metodama izvođenja nastave)
- Nakon izvedbe nastavnog programa kvaliteta se kontrolira sveučilišnom anketom i parcijalno kontaktom sa studentima nakon stjecanja diplome.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Nikol Žiha Doc. dr. sc. Marko Sukačić	
Naziv predmeta	Društveni položaj starijih osoba kroz povijest	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je upoznavanje studenata s promjenama u položaju starijih osoba u pravnim, ekonomskim i socijalnim okvirima kroz povijest te primjeni stečenih znanja radi aktivne podrške ostvarivanju prava starijih osoba.

Predmet pruža osnovu za dublje razumijevanje začetaka i razvoja gerontologije. Istovremeno služi i kao povijesno-analitički okvir za razumijevanje suvremenog položaja starijih osoba i različitih modela državnih/društvenih odgovora na izazove starenja. Znanja stečena na kolegiju služe kao podloga za kritičko vrednovanje problema s kojima se starije osobe susreću danas i modela skrbi u njihovoj zaštiti, te konačno služe razvijanju vještina potrebnih za predlaganje rješenja za postojeće probleme starijih osoba.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

-

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenog kolegija student će moći:

1. objasniti pravne, ekonomske i socijalne promjene u društvenom položaju starijih osoba kroz povijest
2. identificirati pojavne oblike društvenih nejednakosti starijih osoba u pojedinom povijesnom razdoblju
3. prepoznati i analizirati suvremene probleme u položaju starijih osoba u društvu
4. primijeniti znanja iz povijesnih lekcija u procesu podrške ostvarivanju ljudskih i građanskih prava te provođenju pravednih socijalnih politika
5. osmisliti i predložiti konkretne promjene u postojećem sustavu skrbi u zaštiti starijih osoba

1.4. Sadržaj predmeta

Koncept i društveni položaj starijih osoba u pojedinom povijesnom razdoblju i kulturi (antika, srednji vijek, suvremeno doba)

Socijalni problemi starijih i pristupi njihovom rješavanju kroz povijest

Međuodnos društvenih promjena i statusa starijih osoba

Razvoj prava i socijalne zaštite starijih osoba

1.5. Vrste izvođenja nastave

- ☒ predavanja
- ☐ seminari i radionice
- ☐ vježbe
- ☐ obrazovanje na daljinu
- ☐ terenska nastava

- ☒ samostalni zadaci
- ☒ multimedija i mreža
- ☐ laboratorij

				☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Studenti su dužni aktivno sudjelovati na minimalno 70% nastave. Student polaže ispit aktivnim sudjelovanjem u zadacima na nastavi i provođenjem samostalno odabranog projekta kojim će stečena znanja primijeniti na rad sa starijim osobama u zajednici uz prezentaciju rezultata i pisani kritički osvrt.					
1.8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminar ski rad	Eksperimental ni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuiran a provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
<i>Nastavna aktivnost</i>	<i>ECTS</i>	<i>Ishod učenja</i>	<i>Aktivnost studenata</i>	<i>Metode procjenjivanja</i>	<i>Bodovi</i> <i>min</i> <i>max</i>
Pohađanje nastave	1	1 – 5	Prisutnost na nastavi min. 70%	Pisana evidencija	5 15
Aktivnost na nastavi	1	1 – 5	Sudjelovanje u aktivnostima i raspravi	Procjena kvalitete vođenja rasprave	5 15
Praktični rad	1	1 – 5	Samostalni projekt	Praćenje aktivnosti	20 30
Prezentacija rezultata	1	1 – 5	Pisani kritički osvrt i usmena prezentacija rezultata	Procjena prezentiranih rezultata i pisanog kritičkog osvrta	30 40
Ukupno:	4				60 100
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
Doron, I; Georgantzi, N. (eds.), <i>Ageing, Ageism and the Law: European Perspectives on the Rights of Older Persons</i> , 2018. Cox, H., Newtonson, R., <i>History of Social Gerontology</i> , Sociological Practice, Vol. 11, Issue. 1, str. 16-32. Vincent, J. A., <i>Inequality and Old Age</i> , London, 1995, str. 33-52.					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
• Finley, M. I., <i>The Elderly in Classical Antiquity</i>, Greece & Rome, Vol. 28, No. 2, 1981, str. 156-171. • Gilleard, C., <i>Old age in Byzantine society</i>, Ageing and Society, Vol. 0, Iss. 5, 2007, str. 623-642. • Gilleard, C., <i>Aging and old age in medieval society and the transition of modernity</i>, Journal of Aging and Identity, Vol. 7, Iss. 1, 2002, str. 25-41. • Dannefer, D., Phillipson, C. (ur.), <i>The SAGE handbook of social gerontology</i>, Sage, 2010. • Cox, H., Newtonson, R., <i>History of social gerontology</i>, Sociological practice vol.11, br. 1, 1993.					

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

U fazi pripreme nastavnog programa, kvaliteta se prati kroz usporedbu sa sličnim programima koji se izvode na drugim fakultetima.

U fazi izvedbe nastavnog programa kvaliteta se kontrolira praćenjem pohađanja nastave, stalnom komunikacijom sa studentima (osobno ili putem elektronske pošte), anonimnom anketom, koja se obvezno provodi na zadnjem nastavnom satu s ciljem ispitivanja koji su ishodi učenja ostvareni i u kojem obujmu (prikupljeni rezultati uzimaju se u obzir pri izmjenama nastavnog programa i metodama izvođenja nastave).

Nakon izvedbe nastavnog programa kvaliteta se kontrolira sveučilišnom anketom i parcijalno kontaktom sa studentima nakon stjecanja diplome.

Opće informacije

Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Nataša Lucić	
Naziv predmeta	Obiteljska medijacija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Stjecanje znanja o procesu, sadržaju i ciljevima obiteljske medijacije, primjenjivosti obiteljske medijacije kao metode mirnog rješavanja sporova obiteljskopravne naravi.

Upoznavanje s propisima u području obiteljske medijacije i pretpostavkama njihove učinkovite primjene u sustavu socijalne skrbi.

Razvoj sposobnosti kritičkog promišljanja o obiteljskoj medijaciji i prepoznavanja njene uloge i značenja u rješavanju obiteljskih sporova.

Povezivanje stečenih znanja u području osnaživanja obitelji i (sporazumnog) rješavanja problema u obitelji s principima obiteljske medijacije.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Opisati proces i sadržaj obiteljske medijacije
2. Objasniti ulogu, značenje i prednosti obiteljske medijacije u odnosu na druge oblike rješavanja obiteljskih sporova
3. Primijeniti relevantne propise u području obiteljske medijacije u socijalnom radu
4. Navesti koje su prepreke uspješnom provođenju obiteljske medijacije u sustavu socijalne skrbi i načine njihova prevladavanja
5. Analizirati pravo djeteta na sudjelovanje u postupku obiteljske medijacije
6. Kritički ispitivati uspješnost obiteljske medijacije u kontekstu kvalitete obiteljskih odnosa

<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>																																	
Vrste i obilježja izvansudskog rješavanja obiteljskih prijedora. Proces, faze i sadržaj obiteljske medijacije. Dobrovoljnost i povjerljivost obiteljske medijacije. Ciljevi obiteljske medijacije, uvjeti i načini provođenja postupka obiteljske medijacije u sustavu socijalne skrbi. Standardi prakse obiteljske medijacije. Pravni značaj sporazuma postignutih u postupku obiteljske medijacije. Obiteljska medijacija u slučajevima nasilja među članovima obitelji. Uloga odvjetnika u postupku obiteljske medijacije. Sudjelovanje i zaštita djeteta u postupku obiteljske medijacije.																																	
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		x predavanja x seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava				☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo																											
<i>1.6. Komentari</i>																																	
<i>1.7. Obveze studenata</i>																																	
Vidjeti 1.9.																																	
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>																																	
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad																											
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje																											
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	x																										
Portfolio																																	
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">AKTIVNOST STUDENTA</th> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">ISHOD UČENJA</th> <th rowspan="2">NAČIN VREDNOVANJA</th> <th colspan="2">BODOVI</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pohađanje nastave (min 70%)</td> <td>0.25</td> <td>1-6</td> <td>Vođenje nastavne evidencije.</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>0.25</td> <td>1-6</td> <td>Vođenje evidencije o sudjelovanju studenata na nastavi i kritičkom promišljanju.</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Praktični rad</td> <td>0.5</td> <td>1-6</td> <td>Ocjena pisanog rada i usmene prezentacije brojčanom ocjenom od 1 do 5.</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>								AKTIVNOST STUDENTA	ECTS	ISHOD UČENJA	NAČIN VREDNOVANJA	BODOVI				Pohađanje nastave (min 70%)	0.25	1-6	Vođenje nastavne evidencije.	5	10	Aktivnost na nastavi	0.25	1-6	Vođenje evidencije o sudjelovanju studenata na nastavi i kritičkom promišljanju.	10	20	Praktični rad	0.5	1-6	Ocjena pisanog rada i usmene prezentacije brojčanom ocjenom od 1 do 5.	5	10
AKTIVNOST STUDENTA	ECTS	ISHOD UČENJA	NAČIN VREDNOVANJA	BODOVI																													
Pohađanje nastave (min 70%)	0.25	1-6	Vođenje nastavne evidencije.	5	10																												
Aktivnost na nastavi	0.25	1-6	Vođenje evidencije o sudjelovanju studenata na nastavi i kritičkom promišljanju.	10	20																												
Praktični rad	0.5	1-6	Ocjena pisanog rada i usmene prezentacije brojčanom ocjenom od 1 do 5.	5	10																												

Pisani ispit	1.5	1-6	Ocjena pisanih odgovora studenta na pisana ispitna pitanja brojčanom ocjenom od 1 do 5.	15	30
Usmeni ispit	1.5	1-6	Ocjena usmenih odgovora studenta na usmeno postavljana ispitna pitanja brojčanom ocjenom od 1 do 5.	15	30
TOTAL	4			50	100

1.10. Obvezatna literatura

1. Ajduković, M.; Patrčević, S.; Ernečić, M., *Izazovi obiteljske medijacije u slučajevima nasilja u partnerskim odnosima*, Ljetopis socijalnog rada, god. 23, br. 3, 2016., str. 381-411.
2. Aras Kramar, S., *Obiteljska medijacija*, u: Rešetar, B. et al., *Suvremeno obiteljsko pravo i postupak*, Pravni fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Osijek, 2017., str. 291-327.
3. Čulo Margaletić, A., *Mirno rješavanje obiteljskopравnih sukoba interesa*, Pravni fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Osijek, 2014.
4. Čulo Margaletić, A., *Prava djeteta u obiteljskoj medijaciji*, Godišnjak Akademije pravnih znanosti Hrvatske, god. 8, posebni broj, 2017., str. 151-170.
5. Sladović Franz, B., *Obilježja obiteljske medijacije*, Ljetopis socijalnog rada, god. 12, br. 2, 2005., str. 301-320.
6. Rešetar, B., *Komentar Obiteljskog zakona (Knjiga I)*, Organizator d.o.o., Zagreb, 2022. (odabrani dijelovi).
7. Aras Kramar, S., *Komentar Obiteljskog zakona (Knjiga II)*, Organizator d.o.o., Zagreb, 2022. (odabrani dijelovi).
8. Obiteljski zakon, Narodne novine, br. 103/15, 98/19, 47/20, 49/23, 156/23.
9. Pravilnik o sadržaju i načinu vođenja Registra obiteljskih medijatora, uvjetima stručne osposobljenosti obiteljskih medijatora, prostornim uvjetima i načinu provođenja obiteljske medijacije, Narodne novine, br. 29/21.
10. Pravilnik o pribavljanju mišljenja djeteta, Narodne novine, br. 123/15.

1.11. Dopunska literatura

1. Aras Kramar, S., *Suradnja centra za socijalnu skrb i suda u obiteljskim sudskim postupcima - novo hrvatsko obiteljskopравno uređenje*, Pravni zapisi: Časopis Pravnog fakulteta Univerziteta Union u Beogradu, god. 5, br. 2, 2014., str. 534-572.
2. Breber, M.; Sladović Franz, B., *Uvođenje obiteljske medijacije u sustav socijalne skrbi - perspektiva stručnjaka*, Ljetopis socijalnog rada, god. 21, br. 1, 2014., str. 123-152.
3. Poretti, P., *Od mirenja do medijacije u obiteljskim sporovima - usklađivanje hrvatskog obiteljskog zakonodavstva o mirnom rješavanju obiteljskih sporova s pravom EU-a*, Zbornik Pravnog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, god. 36, br. 1, 2015., str. 341-279.
4. Rešetar, B.; Jurić, A., *Obiteljska medijacija u Njemačkoj kao uzor hrvatskom zakonodavstvu*, Novi informator, god. 61, br. 6172-6173, 2013., str. 15-17.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje i uvažavanje vrednovanja studenata u svrhu unapređenja kvalitete nastave.
Samovrednovanje u smislu trajnoga praćenja, analiziranja i procjenjivanja vlastitog rada.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Branka Rešetar	
Naziv predmeta	Obiteljsko nasilje	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Obiteljsko nasilje je globalni društveni problem koji ostavlja posljedice na žrtvu, obitelj i zajednicu. Cilj ovog predmeta je upoznati studente s različitim vrstama obiteljskog nasilja, utvrditi uzroke obiteljskog nasilja, psihosocijalne posljedice i dinamiku obiteljskog nasilja u odnosu na djecu, intimne partnere (žene) i starije osobe. Jedna od tri žene u globalnom kontekstu je pretučena, prisiljena na intimne odnose ili zlostavljana na neki drugi način. Nasilje nad ženama provode najčešće poznate osobe uključujući supruge, partnere ili druge muške članove ženine obitelji (UNICEF Report, Stop violence at home 2006). Djeca imaju potrebu za sigurnošću obiteljskog doma i potrebu za odrastanjem bez nasilja. Međutim, u globalnom kontekstu stotine milijuna djece su izložena nasilju u vlastitom domu. Obiteljsko nasilje kao globalan fenomen predstavlja jedan od najvećih izazova u zaštiti niza isprepletenih ljudskih prava (UNICEF Report, Stop violence at home 2006). Prava koja su ugrožena obiteljskim nasiljem su primjerice pravo na život, pravo na zdravlje, pravo ne biti izložen nasilju, pravo na pravnu zaštitu...) Jedan od ciljeva ovog predmeta je prema preporukama Svjetske zdravstvene organizacije iz 2012. godine, ukazati na važnost opsežne, multisektoralne, dugoročne suradnje između vlada i civilnog društva na svim razinama socijalnog rada.

Cilj ovog predmeta je pomoći studentima u razumijevanju obiteljskog nasilja kao socijalnog problema, pomoći im u razumijevanju višestrukih i složenih uzroka i posljedica obiteljskog nasilja kao i suprotstaviti se obiteljskom nasilju na svim razinama socijalnog rada.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon završenog učenja student će moći:

1. Opisati i objasniti definiciju, obilježja, znakove i vrste obiteljskog nasilja.
2. Objasniti posljedice i dinamiku obiteljskog nasilja u odnosu na djecu, partnere i starije članove obitelji.
3. Usporediti teorije o različitim uzrocima pojavnosti obiteljskog nasilja uključujući ekološki okvir.
4. Pronaći i uključiti institucije i dostupne servise prilikom pružanja zaštite žrtvama obiteljskog nasilja.
5. Kritički usporediti pravne propise kojima se uređuje zaštita od obiteljskog nasilja s konkretnom zaštitom u praksi.
6. Predlagati poboljšanja u području zaštite od obiteljskog nasilja.

1.4. Sadržaj predmeta

Definiranje obiteljskog nasilja

Obilježja, simptomi, vrste obiteljskog nasilja

Teorije o uzrocima obiteljskog nasilja i ekološki okvir

Nacionalni i međunarodni pravni okvir za zaštitu od obiteljskog nasilja

Institucije i servisi koji su dostupni za zaštitu od obiteljskog nasilja

Politike i strategije za zaštitu od obiteljskog nasilja

1.5. Vrste izvođenja nastave

X predavanja

☐ seminari i Xradionice
vježbe

☐ obrazovanje na daljinu

☐ terenska nastava

X samostalni
zadaci

☐ multimedija i
mreža

☐ laboratorij

☐ mentorski rad

☐ ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Vidjeti 1.9.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad	X
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

NASTAVNA METODA	ECTS	ISHOD UČENJA **	AKTIVNOST STUDENATA	METODA PROCJENJIVANJA	BODOVIS	
					MIN	MAX
Pohađanje nastave	0.5	1-6	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencije dolazaka	5	10
Aktivnost na nastavi	0.5	1-6	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija studentskih aktivnosti	10	20

Pisani ispit (zadaci višestrukog izbora i problemski zadatak)	2	1-6	Pisani ispit	Provjera i vrednovanje razine stečenog znanja	15	30
Usmeni ispit	1	1-6	Usmeno odgovaranje	Pitanja iz nastavnog materijala	15	30
UKUPNO	4				50	100

1.10. Obvezatna literatura

1. Ajduković, M.; Pavleković, G., *Nasilje nad ženom u obitelji*, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 2004.
2. Pećnik, N., *Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece*, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2003. (odabrana poglavlja)
3. Rusac, S., *Nasilje nad starijim osobama*, Ljetopis socijalnog rada, god. 13, br. 2, 2006., str. 331-346.
4. Risović, K.; Rusac, S.; Todorović, N., *Faktori rizika povezani sa nasiljem nad starijim osobama u porodici*, Temida - časopis o viktimizaciji, ljudskim pravima i rodu, god. 21, br. 3, 2018., str. 363-383.
5. *Možemo zajedno – Međuresorna suradnja u suzbijanju nasilja*, Republika Hrvatska, Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku, Zagreb, 2018.
6. *Nacionalna strategija zaštite od nasilja u obitelji za razdoblje od 2017. do 2022. godine*, Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku
7. Konvencije Vijeća Europe o sprečavanju i borbi protiv nasilja nad ženama i nasilja u obitelji (2011), Narodne novine – Međunarodni ugovori, br. 3/18.
8. Zakon o zaštiti od nasilja u obitelji, Narodne novine, br. 70/17, 126/19, 84/21, 114/22, 36/24.
9. Kazneni zakon, Narodne novine, br. 125/11, 144/12, 56/15, 61/15, 101/17, 118/18, 126/19, 84/21, 114/22, 114/23, 36/24.
10. Direktiva 2012/29/EU o uspostavi minimalnih standarda prava, podrške i zaštite žrtava kaznenih djela, Službeni list Europske unije, L 315/57, 14. studenoga 2012.
11. FRA – Agencija Europske unije za temeljna prava, *Nasilje nad ženama: istraživanje provedeno diljem Europske unije (kratki pregled rezultata)*, Ured za publikacije Europske unije, Luxembourg, 2014.

1.11. Dopunska literatura

1. Rajter, M.; Trbus, M.; Pećnik, N., *Socio-demografske odrednice stava prema tjelesnom kažnjavanju djece*, Ljetopis socijalnog rada, god. 23, br. 2, 2016., str. 211-234.
2. Pećnik, N., *"Inventar rizičnosti za zlostavljanje djeteta": Prikaz instrumenta i njegove validacije u Hrvatskoj* Ljetopis socijalnog rada, god. 10, br. 2, 2003., str. 211-228.
3. Rusac, S., *Nasilje nad starijim osobama u obitelji* (doktorska disertacija), Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Studijski centar socijalnog rada, Zagreb, 2008.
4. Rešetar, B., *Domestic Violence and Contact Concerning Children in Croatia*, u: Wardle, L. D., Williams, C. S. (ur.), *Family Law: Balancing Interests and Pursuing Priorities*, William S Hein & Co., Buffalo, New York: 2007., str. 361-366.

5. Rešetar, B., *Obiteljsko nasilje – Novi zakoni i novi pogledi na naknadu štete (Domestic Violence – New Laws and a New Kind of Tort)*, Familia, Milano, god. 5, br. 4-5, 2005., str. 861-874.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Anonimna anketa studenata radi unaprjeđenja kvalitete nastave.

Refleksija i samo refleksija u nastavnom procesu.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Barbara Herceg Pakšić	
Naziv predmeta	Djeca u sukobu sa zakonom	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni predmet	
Godina	1. godina (I. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Položaj i uloga maloljetne osobe naglašeno je važna u društvu kao i u njegovom pravnom sustavu. Za kazneno je pravo od osobitog interesa prikladan tretman maloljetne osobe kao počinitelja kaznenih djela uz omogućavanje diverziteta u odgojnim mjerama. Posebna je pažnja usmjerena na zaštitu djece na različitim razinama. Cilj je ovog predmeta prikazati osnovne pojmove vezane uz položaj maloljetnika u kaznenom pravu slijedeći propisane normativne standarde vezane uz odgovor kaznenopravnog sustava na maloljetničku delinkvenciju te prikazati osnove u zaštiti djece kad je riječ o kaznenopravnom mehanizmu.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis predmeta, osim upisa u pripadajuću godinu i semestar.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Po završetku kolegija student će:

1. Objasniti pojam delinkvencije maloljetnika.
2. Pronaći i analizirati temeljne pokazatelje vezane uz kretanje delinkvencije maloljetnika.
3. Definirati posebnosti kaznenopravnog sustava prema maloljetnicima (temeljna načela, institute, relevantne zakone i predviđene sankcije).
4. Prepoznati i kritički vrednovati važnost poštivanja temeljnih načela kaznenog zakonodavstva za maloljetnike te zajamčenih ljudskih prava.
5. Primijeniti stečena predmetna znanja u kontekstu obavljanja zadaća socijalnog radnika.
6. Uključiti se u javne rasprave vezane uz maloljetnike u kontekstu kaznenog prava i kaznenopravne zaštite djece.

1.4. Sadržaj predmeta								
Maloljetnička delinkvencija-temeljni pojmovi i formiranje pojma Osobitosti maloljetničke delinkvencije u suvremenom društvu- kaznena djela i prekršaji Kaznenopravna odgovornost maloljetnika Sankcije za maloljetnike i kriteriji za izbor sankcija Posebnosti postupanja prema maloljetnicima Mlađe punoljetne osobe Kaznenopravna zaštita djece Obilježja pojedinih vrsta kaznenih djela na štetu djece i maloljetnika								
1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo			
1.6. Komentari								
1.7. Obveze studenata								
Studenti su dužni pohađati minimalno 70% nastave. Svaki student slobodno odabire način polaganja ispitne materije: kolokviji (kontinuirana provjera znanja), izrada istraživačkog rada i njegova elaboracija na jednu od ponuđenih tema ili završni ispit koji se sastoji iz pisanog i usmenog dijela.								
1.8. Praćenje rada studenata								
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	x	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad		
Portfolio								
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu								
Prati se rad studenta od strane predmetnog nastavnika tijekom nastavnog procesa (pohađanje nastave kroz evidenciju, aktivnosti tijekom pojedinih dijelova nastavnog gradiva, omogućavanje i upućivanje na istraživački rad) kao i tijekom završnog ispita (student može sam odabrati koji oblik provjere usvojenog gradiva mu odgovara pa shodno tome dobiva pripadajuće upute).								
Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVI			
					min	max		
Pohađanje nastave	0.5	1-6	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencija prisutnosti	5	10		
Aktivnost na nastavi	0.5	1-6	Sudjelovanje i poticanje na raspravu, postavljanje pitanja	Evidencija aktivnosti, postavljenih pitanja i kritičkog pristupa	5	10		

1.i 2.kolokvij/ Pisani ispit/ istraživački rad	2	1-6	Pisano izražavanje	Prema unaprijed određenoj skali, ocjenama od 1-5	30	60
Usmeni ispit/ elaboracija istraživačkog rada	1	1-6	Usmeno izražavanje	Pitanja iz nastavnog gradiva	10	20
UKUPNO	4				50	100

1.10. Obvezatna literatura

1. Herceg Pakšić, Barbara (Kazнено) pravni položaj djeteta u sukobu sa zakonom u Republici Hrvatskoj: temeljni obrisi // Dijete i obitelj u suvremenom društvu, 1 (2024), 1; 9-26.
2. Herceg Pakšić, Barbara; Jerković, Helena: Bringing Sexting to the Book in Croatia: Staying on the Fence or Exploring a Flying Start // Balkan social science review, 22 (2023), 22; 7-29
3. Carić, Ante, Mlađe osobe u kaznenom pravu (počinitelji i žrtve), Pravni fakultet u Zagrebu, 2002.
4. (odabrana poglavlja)
5. Kazneni zakon NN 125/11, 144/12, 56/15, 61/15, 101/17, 118/18, 126/19, 84/21, 114/22, 114/23, 36/24, 136/25 (odabrani članci)
6. Zakon o sudovima za mladež NN 84/11, 143/12, 148/13, 56/15, 126/19
7. Zakon o izvršavanju sankcija izrečenih maloljetnicima za kaznena djela i prekršaje NN 133/12
8. Cvjetko, Božica – Singer, Mladen, Kaznenopravna zaštita djece, Nakladni zavod Globus, Zagreb: 9. 2013.

1.11. Dopunska literatura

Nastavnik će pravovremeno uputiti studente na recentnu i aktualnu literaturu koja prati suvremena pitanja odabrane materije.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Priprema nastavnog sadržaja uspoređuje se sa sličnim programima koji se izvode na drugim fakultetima a podložna je redovitoj evaluaciji nositelja kolegija. Tijekom provođenja nastavnog sadržaja izvodi se dijagnostička, formativna i sumativna evaluacija praćenjem pohađanja nastave, stalnom komunikacijom sa studentima, praćenjem rezultata provjere ispitnog gradiva s ciljem dobivanja konstruktivne povratne informacije, a čiji se rezultati uzimaju u obzir pri izmjenama nastavnog programa i metoda izvođenja nastave. Nakon završetka nastavnog sadržaja kvaliteta se kontrolira praćenjem rezultata ispita, sveučilišnom anketom i parcijalno kontaktom sa studentima nakon stjecanja diplome.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Josip Bošnjaković	
Naziv predmeta	Duhovnost i socijalni rad	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni predmet 1	
Godina	1. godina (II. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4 ECTS
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
1. Upoznavati studente s temeljnim pojmovima vezanim uz duhovnost i religioznost te socijalni rad 2. Povezivati humanističke (duhovnost i religioznost) i društvene znanosti (socijalni rad) kako bi studenti teoretski i praktično prepoznavali mogućnost primjene stečenog znanja u socijalnom radu 3. Uvesti u razumijevanje glavnih modela razumijevanja pojedinca i društva iz perspektive duhovnosti i religioznosti 4. Opisati i vrednovati duhovnost pojedinca i društva kao važnim čimbenikom blagostanja 5. Analizirati i prepoznavati duhovne procese u društveno osjetljivim situacijama
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema preduvjeta
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Nakon završenog kolegija student će moći: 1. Prezentirati glavne značajke duhovnosti i religioznosti 2. Osnaživati i poticati razvoj duhovnosti i religioznosti kao važnih čimbenika mentalnog zdravlja obitelji i društva 3. Integrirati modele i teoretske pristupe iz duhovnosti i religioznosti u radu s individualnim osobama i obiteljima 4. Primijeniti znanja iz duhovnosti i religioznosti u prepoznavanju socijalno osjetljivih situacija i skupina ljudi 5. Identificirati institucije, odnosno socijalne servise na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini kojima se građani ili grupe građana mogu obratiti za duhovnu i religioznu pomoć
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
Duhovnost i religioznost u socijalnom radu Ličnost u razumijevanju religioznih i duhovnih procesa Govor na gori kao program socijalnog djelovanja u obitelji i zajednici Ljubav, suosjećanje, empatija i milosrđe kao temelj socijalnog djelovanja iz perspektive duhovnosti Duhovnost kao čimbenik otpornosti u osobnom i društvenom životu Važnost duhovnosti u suočavanju kod različitih oblika zlostavljanja u obitelji Razvoj duhovnosti kod osjetljivih skupina u društvenom životu Duhovnost u psihoterapeutskom i savjetodavnom radu s traumatiziranim osobama Religiozne institucije i duhovnost te njihov doprinos osobnom i zajedničarskom blagostanju u društvu

Suočavanje sa smrću, bolesti i žalovanjem iz perspektive religioznih tradicija i duhovnih vjerovanja
 Opraštanje i pomirenje u suočavanju s teškim socijalnim traumama
 Promicanje kulture zahvalnosti u odjeku duhovnosti i religioznosti – suprotnost kulturi individualizma i narcisoidnosti

1.5. Vrste izvođenja nastave

x predavanja	x samostalni zadaci
x seminari i radionice	x multimedija i mreža
☐ vježbe	☐ laboratorij
☐ obrazovanje na daljinu	☐ mentorski rad
☐ terenska nastava	x ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Svi redovni studenti dužni su redovito pohađati predavanja (minimalno 70 % nazočnosti na predavanjima), položiti 2 kolokvija, napisati esej i izaći na završni usmeni ispit.
 Svi studenti tijekom semestra izrađuju pisani rad (esej) koji, uz 2 kolokvija i usmeni ispit, predstavlja sastavni dio zaključne ocjene.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1,5	Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Nastavna aktivnost	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metode procjenjivanja	Bodovi	
					min	max
Pohađanje nastave	1	1-5	Dolazak na nastavu, sudjelovanje u diskusiji	Provjera evidencije dolazaka i sudjelovanja	5	10
Pismeni rad	0,5	1-5	Izrada pismenog rada	Vrednovanje osvrta	10	20
Kontinuirana provjera znanja (kolokviji – 2x)	0,5	1-5	Pismena provjera znanja	Rezultati kolokvija (otvorena, poluotvorena, zatvorena pitanja, esejska pitanja)	15	25
Završni ispit	1	1-5	Pismena i usmena provjera znanja	Otvorena, poluotvorena i zatvorena pitanja; Sposobnost kritičkog zaključivanja i promišljanja	20	45
Ukupno	4				50	100

1.10.	Obvezatna literatura
	Šimun Šito Ćorić, <i>Psihologija religioznosti</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2013. (odabrani dijelovi) Sana Loune (ed.), <i>Handbook of Religion and Spirituality in Social Work Practice and Research</i>, Springer, 2018. (odabrani dijelovi) Vassilis Saroglou (ur.), <i>Religion, Personality and Social Behavior</i>, Psychology Press, New York, 2014. (odabrani dijelovi) Harold L. Hackney; Sherry Cormier, <i>Savjetovatelj-stručnjak, Procesni vodič kroz pomaganje</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2012. (odabrani dijelovi) Fraser Watts, <i>Psychology, Religion, and Spirituality: Concepts and Applications (Cambridge Studies in Religion, Philosophy, and Society)</i>, Cambridge University Press, 2017. (odabrani dijelovi) Mihály Szentmártoni, <i>Osjetljivost za čovjeka, Pastoralna psihologija</i>, Glas Koncila, 2009. (odabrani dijelovi) Mihály Szentmártoni, <i>Psihologija duhovnog života</i>, FTI, Zagreb, 1990. (odabrani dijelovi) Josip Bošnjaković; Tanja Radionov, Empathy: Concepts, Theories and Neuroscientific Basis, u: <i>Alcoholism and psychiatry research: Journal on psychiatric research and addictions</i>, 54 (2018) 2, str. 123-150. Jean Monbourquette, <i>Kako oprostiti</i>, Oko tri ujutro, Zagreb, 1997. Davor Vuković; Josip Bošnjaković, Empatija, suosjećanje i milosrđe: psihološke i teološke perspektive, u: <i>Bogoslovska smotra</i>, 3 (2016), str. 731-756. <i>Jeruzalemska Biblija</i>, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1994. Monika Ećimović, Život nakon traume, u: <i>Vjesnik Đakovačko-osječke nadbiskupije. Časopis za pastoralnu orijentaciju</i>, 147 (2015) 12, str. 48-49. Kristina Rožić, Nadrastanje traume uz snagu Riječi, u: <i>Vjesnik Đakovačko-osječke nadbiskupije. Časopis za pastoralnu orijentaciju</i>, 144 (2016) 4, str. 60. Josip Bošnjaković, Religija i religioznost kao put prema integraciji vlastitog bića, u: <i>Vjesnik Đakovačko-osječke nadbiskupije. Časopis za pastoralnu orijentaciju</i>, 146 (2018) 11, str. 91-92. Anita Dučkić Sertić, Emocionalna inteligencija i duhovnost, u: <i>Vjesnik Đakovačko-osječke nadbiskupije. Časopis za pastoralnu orijentaciju</i>, 146 (2018) 7-8, str. 57-68. Suzana Matošević, Prihvatanje i darivanje ljubavi u bračnom zajedništvu, u: <i>Vjesnik Đakovačko-osječke nadbiskupije. Časopis za pastoralnu orijentaciju</i>, 147 (2019) 4, str. 95-96. Tomislav Vurušić, Zlostavljanje u djetinjstvu, u: <i>Vjesnik Đakovačko-osječke nadbiskupije. Časopis za pastoralnu orijentaciju</i>, 147 (2019) 11, str. 58-59. Tomislav Vurušić, Spolno zlostavljanje i brak, u: <i>Vjesnik Đakovačko-osječke nadbiskupije. Časopis za pastoralnu orijentaciju</i>, 147 (2019) 10, str. 67-68. Josip Bošnjaković, Duhovnost pridonosi otpornosti u obitelji u suočavanju sa životnim poteškoćama, u: <i>Vjesnik Đakovačko-osječke nadbiskupije. Časopis za pastoralnu orijentaciju</i>, 148 (2020) 1, str. 53-54.
1.11.	Dopunska literatura
	Courtney Armstrong, <i>Rethinking Trauma Treatment, Attachment, Memory Reconsolidation and Resilience</i>, W. W. Norton & Company, 2019. Christina Berndt, <i>Resilienz, Das Geheimnis der psychischen Widerstandskraft</i>, Dtv Premium, München, 2013. Josip Bošnjaković, Psihološka otpornost-rezilijentnost, u: <i>Vjesnik Đakovačke-osječke nadbiskupije i Srijemske biskupije. Časopis za pastoralnu orijentaciju</i>, 145 (2017) 12; str. 87-88. Gordana Buljan-Flander, Dubravka Kocijan-Hercigonja, <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i>, Marko M. usluge d.o.o, 2003. Gordana Buljan Flander i sur., <i>Znanost i umjetnost odgoja, Praktični priručnik o suvremenom odgoju za roditelje i odgojitelje</i>, Naklada Geromar, Sveta Nedjelja, 2018. (odabrani dijelovi) David M. Carr, <i>Holy Resilience, The Bible's Traumatic Origins</i>, Yale University Press, New Haven, 2014. Oliver Davies, <i>A Theology of Compassion</i>, Erdmand, Cambridge, New York, 2001. Viktor E. Frankl, <i>Čovjekovo traganje za smislom</i>, Planetopija, Zagreb, 2010.

Reinhard Haller, <i>Die Macht der Kränkung</i> , Ecowin, Salzburg, 2015.
Reinhard Haller, <i>Das Böse, Die Psychologie der menschlichen Destruktivität</i> , Ecowin, München, 2019.
<i>Rimska deklaracija o dostojanstvu djeteta</i> , 3.-6. listopada 2017.
Anthony Isacco and Jay C. Wade, <i>Religion, Spirituality, and Masculinity, New Insight for Counselors</i> , Routledge, London, 2019.
Đulijano Ljubičić (ur.), <i>Duhovnost i psihijatrija</i> , Sveučilište u Rijeci, Rijeka, 2009.
Linda Rajhvajn Bulat; Marina Ajduković, Obiteljske i psihosocijalne odrednice vršnjačkog nasilja među mladima, u: <i>Psihologijske teme</i> , 21 (2012) 1, str. 167-194.
John Swinton, <i>Raging with Compassion, Pastoral Responses to the Problem of Evil</i> , William B. Eerdmans, Michigan, 2007.
Bessel Van der Kolk, <i>The Body Keeps the Score</i> , Penguin Books, Great Britain, 2014.
Riccardo Williams (ur.), <i>Trauma e relazioni, Le prospettive scientifiche e cliniche contemporanee</i> , Raffaello Cortina, Milano, 2009.
Froma Walsh (ed.), <i>Spiritual Resources in Family Therapy</i> , The Guilford Press, London, 2009.
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
Osposobljenost studenata procjenjuje se temeljem rada tijekom semestra, praćenjem sudjelovanja u diskusijama, vrednovanjem 2 kolokvija i eseja na zadane teme. U konačnici se kvaliteta ispituje studentskom anketom i neposrednim razgovorom sa studentima.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. artD. Ria Trdin	
Naziv predmeta	Umjetnost u socijalnom radu	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	1. godina (II. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Cilj predmeta je svladati osnove likovnosti i likovnih problema te podučiti studente metodama razvijanja kreativnosti u individualnom i grupnom radu s djecom i odraslima: Usvajanje vještina oblikovanja likovnih zadataka u terapijskim tehnikama za rad sa specifičnim skupinama korisnika te vrstama problema i poteškoća.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema posebnih uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon završenog kolegija student će moći: 1. primijeniti metode kreativnog mišljenja u problemskim zadacima (asocijativne metode, metode inverzije, metode negiranja, metode povezivanja, metode premetanja, oluja mozgov, metode razmišljanja u materijalu i sl.) 2. istražiti i primijeniti različite tehnike, materijale i njihove kombinacije u rješavanju likovnih zadataka 3. oblikovati i prilagoditi likovne problemske zadatke specifičnim skupinama korisnika kao i njihovim individualnim problemima i poteškoćama 4. osvijestiti vrijednosti koje se nalaze u osnovi primjene likovnosti u terapijske svrhe 5. osmisлити, provesti i analizirati likovne vježbe u svrhu individualnog i grupnog terapijskog rada s djecom i odraslima 6. pristupati pojedincu, obitelji, grupi i zajednici bez predrasuda i poštujući specifičnosti skupina ljudi ili pojedinaca		
1.4. Sadržaj predmeta		
Teorijski uvod u probleme razvoja likovnosti i kreativnosti kao i njihovog terapijskog djelovanja, studente upućuje na kritičko propitivanje i analizu ustaljenih društvenih shema u odgoju i obrazovanju. Time ih se potiče na vještinu razvoja različitih stajališta i pogleda na problemske situacije u radu s djecom i odraslima kao i samoanalizu i kritički osvrt prema vlastitom radu i osobnim stajalištima. Studenti putem kratkih likovnih zadataka usvajaju osnove likovnosti. Podučava ih se odnosima likovnih elemenata i kompozicijskih načela, simboličnom značenju oblika, pravaca, usmjerenja, boja i veličina. Zadavanjem zadataka vremenski i materijalno ograničenih, student se osposobljava brzo pronalaziti likovna rješenja, povezivati različita iskustva i znanja usmjerena na rješavanje likovnih problemskih zadataka i time ih se oslobađa šablonskog načina razmišljanja u likovnosti i njenom kreativnom izričaju. Studente se podučava kreativnom procesu i metodama kreativnog mišljenja kroz intelektualne problemske zadatke i praktičnu primjenu u različitim likovnim tehnikama primjenjivima na različite medije (slikarstvo, kiparstvo, lutkarstvo...). Vježbe se izvode kroz kratke pisane eseje, crteže, modeliranje, skupnu igru, razgovor, prezentaciju i analizu. Usvajaju tehnike i terapijske likovne zadatke za rad sa specifičnim skupinama korisnika kao i osnove analize emocija u okviru likovnog izražavanja putem simbola i metafora. Osmišljavaju, razvijaju i primjenjuju likovne terapijske metode u radu s odabranim specifičnim grupama ili pojedincima te ih analiziraju i prezentiraju kroz završni rad.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu X terenska nastava	X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad X ostalo: konzultacije
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Studenti su dužni aktivno sudjelovati na nastavi, redovito raditi praktične radove i seminare te usmeno prezentirati svaki rad. Provjera teorijskih znanja vrši se na usmenom ispitu za koji je student dužan pripremiti prezentaciju praktičnih zadataka koje je ostvario kroz semestar.		

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi pratit će se evidencijom i vrednovanjem motivacije pri sudjelovanju u svakoj pojedinoj vježbi. Istraživanje i praktični rad će se evaluirati praćenjem ispunjavanja obveza i procjenom osobnog napretka u primjeni različitih metoda razvoja kreativnosti, primjene na zadatke primjenjive u art terapiji te istraživanjem literature. Seminarski rad se ocjenjuje prema vizualnom materijalu i odabiru tehnika te analizom, samoanalizom i primjerenom artikulacijom problemskog zadatka na zadanu temu.

Nastavna metoda	ECT S	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	Bodovi	
					min	max
Pohađanje nastave	1	1-6	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencije dolazaka	5	10
Aktivnost na nastavi	1	1-6	Sudjelovanje u raspravama, praktični rad	Evidencija studentskih aktivnosti	5	10
Istraživanje i prezentacija	1	1-6	Istraživački rad i prezentacija	Procjena kreativnog rada	20	40
Seminarski rad	1	1-6	primjerena artikulacija problemskog zadatka na zadanu temu	Procjena izlaganja	20	40
UKUPNO	4				50	100

1.10. Obvezatna literatura

1. Kandinsky,W. O duhovnom u umjetnosti.Zagreb: Institut za povijest umjetnosti,1999. (odabrana poglavlja)
2. Belamarić,D. Dijete i oblik. Zagreb:Školska knjiga,1987. (odabrana poglavlja)
3. De Zan,D. Slika i crtež u psihoterapiji djece i obitelji. Zagreb: Medicinska naklada d.o.o.,2013. (odabrana poglavlja)

1.11. *Dopunska literatura*

1. Stevanović,M. Kreativnost.Rijeka:Exspres digitalni tisak,2002.
2. Arnheim,R. Umjetnost i vizualno opažanje.Beograd: Umjetnička akademija u Beogradu,1954.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Razgovori sa studentima tijekom kolegija i praćenje napredovanja studenta. Sveučilišna anketa.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Josip Berdica Prof. dr. sc. Ivana Tucak Doc. dr. sc. Gordana Horvat	
Naziv predmeta	Etika u profesionalnom razvoju socijalnih radnika	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Profesionalci iz područja socijalnog rada svoje prosudbe donose na temelju vlastitih etičkih prosudbi. Stoga je cilj kolegija uvesti buduće socijalne radnike u područje etike kao dijela (moralne) filozofije koja proučava što je dobro a što zlo, što je ispravno a što neispravno iz perspektive vrijednosti, kreposti i načela. Kroz rasprave o suvremenim shvaćanjima vrijednosti i kreposti studenti će imati priliku uočiti koliko će njihovi osobni stavovi i odluke biti podložni ne samo kontroli i neformalnom društvenom nadzoru već i koliko će utjecati na njihovo razumijevanje obujma i dosega socijalnog rada. Osobita će se pozornost posvetiti trima ključnim etičkim pitanjima za socijalne radnike: ljudske vrijednosti, što je ispravno/dobro i kakav bi socijalni radnik trebao biti. Studenti će se upoznati s modelima osiguranja etičnosti praktičnog i istraživačkog rada u socijalnom radu. Proučavanjem konkretnih etičkih dilema u profesionalnom životu socijalnog radnika studenti će imati priliku uočavati poteškoće u primjeni temeljnih etičkih načela.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija student će moći:

1. profesionalno se ponašati u kompleksnim profesionalnim situacijama
2. postupati prema načelima etičke odgovornosti u obavljanju stručnog i istraživačkog rada
3. primijeniti znanja iz ovog dijela humanističkih znanosti u procesu podrške ostvarivanju ljudskih i građanskih prava te provođenju pravednih socijalnih politika
4. pristupati pojedincu, obitelji, grupi i zajednici uvažavajući različitosti
5. pokretati i uključiti se u javne rasprave vezane uz dokumente relevantne za profesiju socijalnog rada

1.4. Sadržaj predmeta

1. Misao etike
2. Suvremene rasprave o vrijednostima i krepostima
3. Etička dimenzija socijalnog rada
4. Vrijednosti i norme u socijalnom radu (ljudsko dostojanstvo, ljudska prava, ljudskost, solidarnost, dobrobit, mogućnosti i sigurnost, integritet, sloboda i samoodređenje, demokratičnost i sudjelovanje, socijalna pravednost)
5. Etička načela i praksa socijalnog rada (etički kodeksi i načela)
6. Izbor iz etičkih dilema u socijalnom radu

1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Svi redovni studenti dužni su redovito pohađati predavanja (minimalno 70 % nazočnosti na predavanjima). Tijekom semestra studenti će pisati jedan esej na samostalno odabranu temu. Ispit se polaže pismeno i usmeno. Student koji ne položi pismeni dio ispita ne može pristupiti usmenom dijelu ispita. U slučaju održavanja <u>nastave na daljinu</u> redovni studenti će biti dužni također redovito pohađati predavanja preko aplikacije Zoom na koju će se morati uključiti s upaljenom kamerom kako bi se evidentirala njihova stvarna nazočnost. Izvanrednim studentima također će biti ponuđeno održavanje nastave na daljinu uz također obvezu upaljene kamere. Studenti koji ne budu imali upaljenu kameru bit će udaljeni s nastave.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit	1	Esej	1	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVI		
					Min	max	
Pohađanje nastave	1	1-5	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencija prisutnosti	10	20	
Esej	1	1-5	Izlaganje i sudjelovanje u raspravama	Evidencija aktivnosti, postavljenih pitanja i kritičkog pristupa	10	20	
Pisani ispit (zadaci višestrukog izbora i problemski zadatak)	2	1-5	Pisani ispit	Prema unaprijed određenoj skali, ocjenama od 1-5	20	40	
Usmeni ispit	1	1-5	Usmeno odgovaranje	Pitanja iz nastavnog materijala	10	20	
UKUPNO	5				50	100	

<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
1. Banks, S. (2021), <i>Ethics and Values in Social Work</i> . Red Globe Press. 2. Edgar Morin, <i>Etika</i> , Masmedia, Zagreb 2008. (odabrana poglavlja) 3. Etička načela i standardi socijalnog rada (Međunarodno udruženje socijalnih radnika) 4. Etički kodeks socijalnih radnika i socijalnih radnika u djelatnosti socijalnog rada		
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
1. Pavo Barišić, „Etika kreposti u suvremenom društvu“, <i>Filozofska istraživanja</i> 22 (2002) 2–3 2. Josip Berdica, „Pravednost kao prva vrlina društvenih institucija“, <i>Filozofska istraživanja</i> 33 (2013) 4 3. David Guttman, <i>Ethics in Social Work: A Context of Caring</i> , Routledge, New York – London 2012. 4. Josip Kregar, „Etika i racionalna država“, <i>Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu</i> 43 (1993) 5 5. Frederic G. Reamer, <i>Social Work Values and Ethics</i> , Columbia University Press, New York 1999. 6. Kristina Urbanc, „Etika i vrijednosti u socijalnom radu“, <i>Ljetopis socijalnog rada</i> 8 (2001) 2 7. Nino Žganec, „Etika pomažućih profesija – primjer socijalnog rada“, <i>Ljetopis socijalnog rada</i> 6 (1999) 1		
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Osposobljenost studenata procjenjuje se temeljem rada tijekom semestra, praćenjem sudjelovanja na seminaru, pisanjem i vrednovanjem eseja te kroz pismeni i usmeni ispit. Kvalitetu će studenti moći ocijeniti i studentskom anketom te kroz neposredni razgovor.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Jana Mali	
Naziv predmeta	Integrirana skrb	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Razumijevanje dugotrajne skrbi kao paradigmatške promjene u skrbi za osobe kojima je potrebna dugotrajna skrb, s naglaskom na ulogu socijalnog rada u pružanju formalne mreže usluga za starije osobe. Promicanje i podrška neformalnim mrežama u području dugotrajne skrbi. Razvijanje inovativnih načina rada u socijalnom radu s osobama koje su u dugoročnoj nevolji. Učenje o promjenama u socijalnoj skrbi i razvijanje sposobnosti učinkovitog reagiranja na te promjene. Kritičko razumijevanje demencije kao pojave u društvu, koja zahtjeva holistički pristup u smjeru planiranja i razvijanja pomoći za osobe s demencijom. Na temelju teorijskih znanja, predmet će pružiti praktično znanje za inovativne pristupe u socijalnom radu u kontekstu dugotrajne skrbi.

<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>								
Nema.								
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>								
Nakon završenog predmeta, studenti će moći: 1. Primijeniti suvremene koncepte socijalnog rada sa starijim osobama u različitim ulogama koje imaju socijalni radnici koji rade sa starijim osobama. 2. Kritički procijeniti ulogu socijalnog radnika u konkretnim radnim situacijama s pojedincima, grupama (obitelj) i zajednicom. 3. Kritički procijeniti stavove društva prema ljudima kojima je potrebna dugotrajna skrb (tj. osobe s demencijom, umirući i njihova rodbina) usporediti različite koncepte skrbi u zajednici i zagovarati aktivističku ulogu osoba kojima je potrebna dugotrajna skrb. 4. Koristiti koncept osnaživanja, procjenu potreba, snaga i perspektivu korisnika za konkretan rad s ljudima kojima je potrebna dugotrajna skrb.								
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>								
1. Integracija skrbi u kontekstu dugotrajne skrbi 2. Socijalni i medicinski model skrbi 3. Perspektiva socijalnog rada u dugotrajnoj skrbi 4. Socijalni rad sa starijim osobama kao specijalizacija profesije 5. Specifikacija koncepta osnaživanja u procesu pomoći 6. Pokazatelj potreba i katalog odgovora za osobe kojima je potrebna dugotrajna skrb 7. Vještine i metode socijalnog rada s osobama starije dobi 8. Istraživanje potreba i njihovih reakcija u procesu pomoći starijim osobama 9. Posebna područja socijalnog rada s osobama starije dobi: demencija, nasilje, pomoć umirućima 10. Inovativni pristupi u socijalnom radu u kontekstu dugotrajne skrbi								
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
<i>1.6. Komentari</i>								
<i>1.7. Obveze studenata</i>								
Studenti će pripremiti projektni rad koji se temelji na istraživanju potreba osoba kojima je potrebna dugotrajna skrb u konkretnom lokalnom okruženju. Pripremljeni projektni rad predstavlja 50% ocjene, a ostalih 50% odnosi se na pismeni ispit (esej).								
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>								
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej	X	Istraživanje	X	

Projekt	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat	X	Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVIS	
					min	max
Pohađanje nastave	0.5	1-4	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencije dolazaka	5	10
Aktivnost na nastavi	0.5	1-4	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija studentskih aktivnosti	5	10
Pismeni ispit (esej)	2	1 - 4	Pismeni ispit u obliku eseja	Procjena prema skali od 1 do 5	15	30
Projekt i prezentacija	2	1-4	Istraživački model temeljen na terenskom radu	Konzultacije i prezentacija projekta	15	30
istraživanje	1	1-4	Priprema modela istraživanja	Konzultacije i prezentacija modela istraživanja	10	20
UKUPNO	6				50	100

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Mali, J., i Grebenc, V. (2019). Rapid assessment of needs and services in long-term care. *Revija za socijalnu politiku*, 26(2), 171-187.
2. Mali, J. (2019). Innovations in long-term care: the case of old people's homes in Slovenia. *Revija za socijalnu politiku*, 26(2), 207-225.
3. Mali, J. (2019). The method of personal planning and the implementation of services in social work with older people. *Ljetopis socijalnog rada*, 26(1), 61-80.
4. Mali, J. (2017). The cultural context of long-term care. V: ROGERS, Helen Cintilda (ur.). *Social work : practices, perceptions, challenges*, (Psychology research progress). New York: Nova Science Publishers, str. 63-90.
5. Mali, J., i Grebenc, V. (2025). *Strategies for research and development of long-term care for older people in the community*. Ljubljana: University of Ljubljana Press.
6. Štambuk, A., Rusac, S., i Skokandić, L. (2019). Profil neformalnih njegovatelja starijih osoba u gradu Zagrebu. *Revija za socijalnu politiku*, 26(2), 189-206.
7. Jedvaj, S.; Štambuk, A.; Rusac, S. (2014). **Demografsko starenje stanovništva i skrb za starije osobe u Hrvatskoj**. *Socijalne teme*, 1(1), str. 135 – 154.
8. Tomečak, M.; Štambuk, A., i Rusac, S. (2013). **Promišljanje starenja i starosti – predrasude, mitovi i novi pogledi**. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 50(1), str. 36 – 53.
9. Rusac, S.; Štambuk, A. i Verić, J. (2013). **Dobna diskriminacija: iskustva starijih osoba**. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, Vol. 49, No. Supplement, str. 96 – 105.
10. Tomašević, S. (2024). Methods of social work with older people at different providers of services for older people in Croatia. *Ревија за социјална политика/Journal of Social Policy*, 20(1), 79-98. <https://doi.org/10.37509/socpol24201079t>

<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
1. Cantley, C. (2001), A Handbook of Dementia Care. Buckingham, Philidelphia: Open University Press (77-89; 123-145; 161-172; 278 - 308). 2. Mali, J. (2014). The role of social work in the epoch of intergenerational solidarity in society. Revija za socijalnu politiku, 21(2), 111-131. 3. Mali, J. (2014). Social work in residential care facilities for older people as a protagonist of changes in community care for older people in Slovenia. V: ARNOLD, Eva Nicole (ur.). Social work practices: global perspectives, challenges and educational implications, (Social issues, justice and status). New York: Nova Science Publishers, str. 133-151. 4. Mali, J. (2016). Old age: the prime and neglect of social work. Dialogue in praxis, ISSN 2232-3953, 5 (18), spec. Iss., str.. 62-67. 5. Mali, J. (2018). A case for a narrative approach to research into social work perspectives on dementia. Socialno delo, 57(3), 209-224. 6. McDonald, A. (2010), Social Work with Older People. Cambridge: Polity Press. 7. Bryden, C. (2005), Dancing with Dementia: My Story of Living Positively with Dementia. London, Philadelphia: Jessica Kingsley. 8. Thompson, N. & Thompson, S. (2001). Empowering older People. Beyond the Care Model. Journal of Social Work, 1(1): 61 – 76.		
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Primijeniti ocjene studenata za poboljšanje kvalitete nastave.		
Primijeniti reflektirajući i samoreflektirajući osvrt na praktični dio za poboljšanje kvalitete nastave.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Anita Barišić, univ.spec.act.soc.	
Naziv predmeta	Psihosocijalna podrška socijalnim radnicima	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

1. OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Studenti se usvojiti ključna znanja i vještine za održavanje vlastite psihološke dobrobiti, a koji su neophodni za uspješno djelovanju u socijalnim djelatnostima.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Nakon završenog kolegija, student će moći: 1. Prepoznati obilježja psihološke dobrobiti i kvalitete života profesionalaca u socijalnom radu 2. Prepoznati izazove psihološkoj dobrobiti i mehanizme njihova nastanka i učinke na rad socijalnog radnika 3. Razlikovati različite oblike psihosocijalne podrške socijalnim radnicima 4. Razlikovati vrste i uloge supervizije te njihova obilježja. 5. Opisati druge oblike psihosocijalne podrške poput coachinga ili usredotočene svjesnosti 6. Objasniti ulogu psihoterapije u razvoju vještina psihoterapeuta 7. Prepoznati ozbiljne prijetnje mentalnom zdravlju							
1.4. Sadržaj predmeta							
Mentalno zdravlje, dobrobit i kvaliteta života profesionalaca. Otpornost profesionalnaca, prevencija i samopomoć. Izazovi: profesionalni stres i sagorijevanje na poslu i strategije suočavanja sa stresom. Vikarijska trauma i zamor suosjećanja. Psihosocijalna podrška profesionalcima u socijalnim djelatnostima. Supervizija – pristupi, vrste i uloga u razvoju socijalnog radnika i održanju kvalitete njegova rada i psihološke dobrobiti. Coaching, usredotočena svjesnost i drugi pristupi poboljšanju psihološke dobrobiti profesionalaca. Psihoterapija – rad na sebi kao osnova za svladavanje edukacije za psihoterapeuta te koristi za socijalnog radnika. Prepoznavanje ozbiljnijih prijetnji vlastitom mentalnom zdravlju i profesionalna odgovornost te mogućnosti ponovnog uspostavljanja optimalnog funkcioniranja putem liječenja. U okviru vježbi će licencirani stručnjaci – vanjski suradnici (supervizor, psihoterapeut..) demonstrirati neke od tehnika u pružanju psihosocijalne podrške profesionalcima u socijalnom radu.							
1.5. Vrste izvođenja nastave						☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____ _____
1.6. Komentari <i>Vježbe se moraju odvijati u grupama od maksimalno 15, optimalno 10 studenata (idealno 6-10), a zbog mogućnosti demonstracije različitih tehnika i prirode vježbi koja odgovara kliničkim vježbama.</i>							
1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje na nastavi, osobito u iskustvenom učenju na vježbama i interaktivnim predavanjima, vođenje portofolia s refleksijama na svoje iskustvo na vježbama i izrada eseja u kojem integriraju spoznaje s predavanja, iz literature i vlastitog iskustva na vježbama.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminar ski rad		Eksperiment alni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuir ana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti na kolegiju mogu ostvariti ukupno 100 bodova. Aktivno sudjelovanje na vježbama nosi maksimalno 10 bodova koje su prosjek bodova ostvarenih na pojedinim terminima vježbi). Esej nosi do 50 bodova, a iz portofolia student može ostvariti maksimalno 40 bodova. Za ocjenu dovoljan je potrebno 50 bodova, pri čemu iz svakog elementa student treba ostvariti bar polovicu mogućih bodova (aktivno sudjelovanje – minimalno 5 bodova; esej minimalno 25 bodova i portofolio minimalno 20 bodova).

Nastavna aktivnost	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metode procjenjivanja	Bodovi	
					min	max
Pohađanje nastave	1,75	1-7	Redovita nazočnost na nastavi (min. 70 %)	Evidencijske liste o urednosti pohađanja nastave	-	-
Aktivnost u nastavi	0,25	1-7	Sudjelovanje u zadacima na vježbama	Vrednovanje i praćenje tijekom nastave/ Zapažanje predmetnog profesora	5	10
Portofolio	1	1-7	Izrada portofolia koji daje pregled rada na vježbama	Vrednovanje i praćenje portofolia Zapažanje predmetnog profesora	20	
Esej	1	1-5	Izrada esejskog zadatka	Esej	25	50
Ukupno	4				50	100

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Ajduković, M. (2009, ur.), *Refleksije o superviziji: međunarodna perspektiva*. Zagreb, Pravni fakultet u Zagrebu i Društvo za psihološku pomoć
2. Ajduković, M. (2012): Kako pomoći pomagačima da sačuvaju svoje mentalno zdravlje U: Božičević, V., Brlas, S. i Gulin, M. (ur.): *Psihologija u zaštiti mentalnog zdravlja; prijedlog smjernica za psihološku djelatnost u zaštiti i promicanju mentalnog zdravlja*. Zavod za javno zdravstvo „Sveti Rok“ Virovitičko-podravske županije, Virovitica. 462-468.
3. Ajduković, M. i Ajduković, D. (1996, ur.): *Pomoć i samopomoć u skrbi za mentalno zdravlje pomagača*. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć
4. Ajduković, M. i Cajvert, Lj. (2004, ur.) *Supervizija u psihosocijalnom radu*. Zagreb, Društvo za psihološku pomoć
5. Ajduković, M. (2021). Vještine vođenje i organizacija metodsku supervizije u zaštiti dobrobiti djece. U: Ajduković, M. i Sladović Franz, B. (ur.): *Sigurnost i dobrobit djece u sustavu socijalne skrbi*. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatski u Društvo za psihološku pomoć.
6. Barišić, A. i Ajduković, M. (2021). Doživljaj djelotvornosti sudjelovanja u metodičkoj superviziji voditelja mjere stručne pomoći roditeljima u ostvarivanju skrbi o djetetu. *Ljetopis socijalnog rada*, 28 (3), 523-553. <https://doi.org/10.3935/ljsr.v28i3.435>
7. Božičević, V. (2012): Osoba narušenog mentalnog zdravlja - psihološka potpora na radnom mjestu U: Božičević, V., Brlas, S. i Gulin, M. (ur.): *Psihologija u zaštiti mentalnog zdravlja; prijedlog smjernica za psihološku djelatnost u zaštiti i promicanju mentalnog zdravlja*. Zavod za javno zdravstvo „Sveti Rok“ Virovitičko-podravske županije, Virovitica, 271-278
8. Ilijaš, A. (2023). Odrednice profesionalnog stresa i zdravlja socijalnih radnika u Centrima za

socijalnu skrb u Republici Hrvatskoj. Doktorska disertacija. Pravni fakultet Zagreb, Studijski centar socijalnog rada. 9. Rožić, T. (2025). Supervizija u psihoterapiji. Regulacija afekata u relacijskoj superviziji i terapiji. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Pravni fakultet. 10. Barišić, A. (2025) Psihosocijalna podrška udomiteljima za djecu- Praktične smjernice za stručnjake. Pravni fakultet Osijek 11. Bilješke s predavanja	
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>	
1. Ajdukovic, M., Cajvert, L., Judy, M., Knopf, W., Kuhn, H., Madai, K., & Voogd, M. (2015). ECVision. A European Glossary of Supervision and Coaching. ECVision. Supervision and Coaching in Europe: Concepts and Competences. Wien: Die Wiener Volkshochschule. Retrieved from http://www.anse.at/ecvision/products.html. 2. Caspi, J. (2005). Coaching and social work: Challenges and concerns. Social work, 50(4), 359-362. 3. Hick, S. F. (2009). Mindfulness and social work. Lyceum Books.	
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>	
Usporedba sa sličnim programima koji se izvode na drugim fakultetima (benchmarking). Praćenjem rezultata ispita. Anketiranjem studenata nakon odslušanoga kolegija (evaluacijski upitnik).	

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Dragana Bjelić Gačeša Doc. dr. sc. Anita Barišić, univ.spec.act.soc.	
Naziv predmeta	Javne politike za društvenu promjenu	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obavezni	
Godina	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	45+0+ 30

1.OPIS PREDMETA
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Cilj predmeta je osposobiti studente za sudjelovanje u procesu oblikovanja, provedbe i evaluiranja javnih politika koje su vezane za sve razine vlasti, od lokalnih vlasti do Europske unije. Usmjerenost je na socijalnim politikama koje su povezane s društvenim promjenama. Najviše pažnje se posvećuje obrazovnoj politici i socijalnim politikama koji su povezane uz društveni razvoj i njegove posljedice. Kolegij studentima daje osnovne informacije o radu na politikama, fazama procesa javnih politika te osnovnim instrumentima koji se pri tome koriste. Jedan od ciljeva je osposobiti studente za djelovanja u različitim organizacijama i razinama (od lokalne do EU) te će biti sposobni identificirati različite mreže horizontalnih dionika (lokalne vlasti, poduzetnike, udruge civilnog društva, roditelje i učenike kao aktere, kolege i suradnike). U okviru ovog predmeta izbjegava se reduciranje procesa na jednostavnu implementaciju od vrha prema dnu, te se naglašavaju kompleksni efekti interakcije i prije svega nastoji se ukazati na ulogu aktera koji su uključeni u proces. Na temelju tako postavljenog okvira nastoji se odgovoriti na slijedeća tri pitanja;

1. Koja su specifična obilježja politika za društvenu promjenu; 2. Koje su faze djelovanja i koji instrumenti kojima se nastoje ostvariti ciljevi javnih politika na lokalnoj, nacionalnoj i EU razini; 3. Kakva je uloga aktera u procesu oblikovanja, provođenja i evaluacije javnih politika. Cilj je studente osposobiti da mogu razumjeti osnovne dimenzije promjena javnih politika i da ih mogu te kompetencije uklopiti u svoj profesionalni rad kao socijalnih radnika.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
1. Razlikovati različite dimenzije političkog djelovanja (<i>politics, policy, polity</i>). 2. Prepoznati osnovne značajke i mehanizme u procesu dolaska na dnevni red, oblikovanja, provođenja i evaluiranja javnih politika. 4. Razlikovati racionalni i inkrementalni model javnih politika. 5. Identificirati osnovne oblike socijalnih država i ideje koje stoje iza ovih režima. 6. Objasniti različite načine i modele na koje se određuju osnovne kategorije rasta i razvoja. 7. Razlikovati ishode, učinke i krajnje rezultate provođenja socijalnih politika te polaganja računa na temelju rezultata. 7. Objasniti i ispravno koristiti različite oblike polaganja računa (<i>accountability</i>). 8. Objasniti osnovne ciljeve, aktere i instrumente socijalnih politika u Hrvatskoj s naglaskom na provedbenu razinu (<i>birokracija ulične razine</i>). 9. Objasniti osnovne ciljeve i instrumente razvojnih politika u EU te mjesto socijalnih politika u tom razvoju. 10. Razlikovati osnovne oblike umrežavanja u procesu socijalnih politika na lokalnoj, nacionalnoj i EU razini.
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>
Ciljevi, faze, akteri i instrumenti u procesu javnih politika. Tipologije javnih politika i socijalnih država. Uvjerenja i vrijednosti u javnim politikama. Oblici odgovornosti i polaganja računa u javnim politikama. Građani kao akteri u socijalnim politikama. Socijalni radnici kao profesionalni akteri u procesu javnih politika. Oblici i načini definiranja ekonomskog, socijalnog i političkog razvoja. Međunarodni indikatori ekonomskog i socijalnog razvoja (uloga ključnih međunarodnih organizacija u određivanju kriterija razvoja). Europeizacija hrvatske socijalne politike. Europski socijalni model i osnovni razvojni ciljevi EU. Teme predavanja: 1. Tipologije javnih politika i socijalnih država. 2. Ciljevi, faze i akteri u procesu javnih politika. 3. Građani kao akteri u socijalnim politikama. 4. Socijalni radnici kao profesionalni akteri u procesu javnih politika. 5. Instrumenti u procesu javnih politika. 6. Uvjerenja i vrijednosti u javnim politikama. 7. Oblici odgovornosti i polaganja računa u javnim politikama. 8. Oblici i načini definiranja ekonomskog, socijalnog i političkog razvoja. 9. Obrazovanje i društvene promjene 10. Osnovni pravci politika promjena u Hrvatskoj (faze nakon 1990. godine) 11. Međunarodni indikatori ekonomskog i socijalnog razvoja (uloga ključnih međunarodnih organizacija u određivanju kriterija razvoja). 12. Internacionalizacija i europeizacija hrvatske socijalne politike.

1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovno praćenje nastave, aktivno sudjelovanje na raspravama uz predavanja, pisanje seminarskih radova.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena studenata uključuje završni pismeni ispit koji se sastoji od 30 pitanja (15 pitanja višestrukog izbora i 15 pitanja s dopunjavanjem). Za prolaz je potrebno ispravno riješiti 16 pitanja. Studenti mogu položiti ispiti izlaskom na 2 kolokvija (svaki po 15 pitanja), koji sadržajem i oblikom odgovaraju završnom testu. Studenti koji ispravno riješe natpolovičan broj pitanja na testu ili kolokvijima pristupaju usmenom ispitu. Ostali dio ocjene se sastoji od ocjena aktivnog sudjelovanja na nastavi (0,5 ECTS bod), pisanje i izlaganje seminarskog rada (0,5 ECTS boda).							
Nastavna aktivnost	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metode procjenjivanja	Bodovi		
					min	max	
Aktivnost u nastavi	0,5	1-10	Sudjelovanje, debate	Vrednovanje i praćenje tijekom nastave/ Zapažanje predmetnog profesora	5	10	
Seminarski rad	0,5	1-5, 8-10	Izrada i izlaganje seminarskog rada	Vrednovanje seminarskog rada	5	10	
Pisani ispit	3	1-10	Pisani ispit ili dva kolokvija	Vrednovanje pisanih ishoda učenja	35	70	
Usmeni ispit	1	1-10	Usmeno odgovaranje	Vrednovanje ishoda učenja	5	10	
Ukupno	5				50	100	

<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
1. Castles, Francis G. (2008). <i>Komparativne javne politike</i>. Zagreb: Masmedia. 2. Bežovan, G. i sur. (2019.) <i>Socijalna politika Hrvatske</i>, II. izdanje, Zagreb: Pravni fakultet (stranice 27-101) 3. Pastuović, N. (2012). <i>Obrazovanje i razvoj. Kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje</i>. Zagreb IDIZ i UFZG. Poglavlje Obrazovanje i razvoj društva: 165-222) 4. Petek, A. i Petković K. (ur.) (2014). <i>Pojmovnik javnih politika</i>. Zagreb: FPZG. Odabrani pojmovi: Proces stvaranja javnih politika, str. 133-136, Instrumenti javnih politika, str. 74-75; Europeizacija javnih politika, str. 58.59, Polaganje računa 127-128, Taksonomije i tipologije javnih politika, str.158-160 5. Wallace, Helen; Pollack, Mark A.; Young, Alasdair R. (eds.); Wallace, H., Pollack, M., Young, A. (2010) <i>Policy-Making in the European Union</i>, 6th ed. Oxford: Oxford University Press.; Oxford: Oxford University Press. (2015) (odabrana poglavlja). 6. Petak, Zdravko; <i>Europeizacija javnih politika u Hrvatskoj</i>, u: V. Puljiz, S. Ravlić, V. Višković, ur., <i>Hrvatska u EU: kako dalje?</i>, str. 17–41.; Zagreb: Centar za demokraciju i pravo Miko Tripalo. (2012), str. 17–41.		
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
1. Amarty Sen (2012). <i>Razvoj kao sloboda</i>. Zagreb: Algoritam. 2. Esping-Andersen, G. (2001). Kakva socijalna država za XXI. stoljeće? Konvergencije i divergencije europskih država. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 8(3), str. 309-324. 3. Hall, A. i O. Midgley, J. (2004) <i>Social Policy for Development</i>. Thousand Oaks: SAGE. 4. Ketola, M. i Nordensvard, J. (2018). Reviewing the relationship between social policy and the contemporary populist radical right: Welfare chauvinism, welfare nation state and social citizenship. <i>Journal of International and Comparative Social Policy</i>, 34(3), 172-187 5. Midgley, J., Surender, R. i Alferts, L. (ur.) (2019). <i>Handbook of Social Policy and Development</i>. Edward Elgar Publishing.		
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
- Analiza prolaznosti i prosječne uspješnosti studenata na predmetu - Analiza uspješnosti apsolviranja literature tijekom izrade pismenih radova - Evaluacija nastavnih jedinica sa studentima tijekom nastave - Anketiranje studenata o svim aspektima nastave (anonimna anketa)		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Dinka Caha, Prof. dr. sc. Darja Zaviršek, Doc. dr. sc. Petar Šajfar	
Naziv predmeta	Integrativni seminar teorije i metodologije diplomskog rada	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+45+0

1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Cilj predmeta je dvojak: pružiti okvir za refleksivnu integraciju znanja, vještina i vrijednosti koje su studenti usvojili tijekom diplomskog studija; pružiti integrativni pregled metodologije socijalnog rada. Navedena integrativna refleksija posebno će pomoći studentima izabrati temu za istraživanje u okviru diplomskog rada i pripremu istraživačkog nacrta							
<i>1.2 Uvjeti za upis predmeta</i>							
Nema.							
<i>1.3 Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon završetka predmeta, studenti će moći demonstrirati sljedeća znanja, vještine i stavove: 1. Integrativno razumijevanje povezanosti između teorije, vrijednosti socijalnog rada i istraživačkih načela 2. Interseksijski pristup kroz provedbu individualnog istraživačkog rada 3. Razumijevanje kako se primjenjuju teorije, vrijednosti i etika socijalnog rada u praksi i istraživanjima 4. Sposobnost odabira adekvatnog metodološkog pristupa i istraživačke metode pri izradi diplomskog rada							
<i>1.4 Sadržaj predmeta</i>							
Glavne teme predmeta: - Refleksivna intersekcije - Refleksivno, komparativno i međunarodno razmišljanje - Upotreba refleksivne metodologije, konceptualno mapiranje, metode i alati - Primjena teorija u socijalnom radu u zajednici i praksa orijentirana na istraživanja - Refleksivno razumijevanje globalnih etičkih standarda socijalnog rada							
<i>1.5 Vrste izvođenja nastave</i>				☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
<i>1.6 Komentari</i>							
<i>1.7 Obveze studenata</i>							
Aktivno sudjelovanje, kraće domaće zadaće, pisani i usmeni zadaci. Studentski rad se može korigirat i primjenjivati će se ovisno o akademskoj godini.							
<i>1.8 Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	X
Portfolio	X	Prezentacija	X				

1.9 Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVIS	
					min	max
Pohađanje nastave	0,5	1-4	Prisutnost na nastavi (min 80%)	Evidencije dolazaka	10	15
Aktivnost na nastavi	0,5	1-4	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija pitanja i kritičkog promišljanja	10	15
Kraće domaće zadaće	0,5	1-4	Donošenje zadaća na nastavu	Procjena zadaće	10	15
Pisani zadaci	0,5	1-4	Pisani ispit	Procjena prema skali 1-5	10	20
Seminar	0,5	1-4	Seminarski rad i prezentacija seminarskog rada na nastavi	Procjena rada, prezentacije i timskog rada	10	20
Prezentacija tijekom nastave	0,5	1-4	Pisani ispit	Procjena prema skali 1-5	10	15
UKUPNO:	3				60	100

1.10 Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Global Social Work Statement of Ethical Principles
<https://www.iassw-aiets.org/wp-content/uploads/2018/04/Global-Social-Work-Statement-of-Ethical-Principles-IASSW-27-April-2018-1.pdf>
2. Social Dialogue Magazin, selected numbers. <https://socialdialogue.online/>.
3. Pranee Liamputtong, *Researching the Vulnerable A Guide to Sensitive Research Methods*. Sage. 2007. (odabrana poglavlja)
4. Lyons, Karen, Hokenstad, Terry, Pawar, Manohar, Huegler, Nathalie, Hall, Nigel (eds.), *The Sage Handbook of International Social Work*. London: Sage, 2012. (odabrana poglavlja).
5. Jo Fox and Petra Videmšek, Conceptual Mapping. In: Ramon, S., Zavirsek, D. (ed), *Critical edge issues in social work and social policy: Comparative Research Perspectives*. Ljubljana: University of Ljubljana Press, 2009.
6. Zaviršek, Darja, Ethnographic research as the source of critical knowledge in social work and other caring professions. In: Flaker, Vito and Schmid, Tom (ed.), *Von der Idee zur Forschungsarbeit*, Böhlau Studienbücher BSB. Pp. 125–144, 2006.
7. Campbell, A., Taylor, B. J. i McGlade, A. (2017). *Research design in social work*. Sage. - odabrana poglavlja
8. Field, A., van Doorn, J. i Wagenmakers, E.-J. (2025). *Discovering statistics using JASP*. Sage - odabrana poglavlja
9. Nichols, A. L., & Edlund, J. (Eds.). (2023). *The Cambridge handbook of research methods and statistics for the social and behavioral sciences: Volume 1: Building a program of research*. Cambridge University Press. - odabrana poglavlja

10. Liamputtong, P. (Ed.). (2019). <i>Handbook of research methods in health social sciences</i> (pp. 843-860). Singapore: Springer Nature. - odabrana poglavlja
<i>1.11 Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>
1. Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.
<i>1.12 Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
Tijekom izvođenja nastave, povratne informacije studenata, studentska anketa.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Dinka Caha Doc. dr. sc. Anita Barišić, univ.spec.act.soc. Doc. dr. sc. Petar Šajfar Doc. dr. sc. Gordana Horvat	
Nastavu izvodi	doc. dr. sc. Dinka Caha doc. dr. sc. Anita Barišić doc. dr. sc. Petar Šajfar, doc. dr. sc. Gordana Horvat dr. sc. Suzana Tomašević,	
Naziv predmeta	Praktična nastava	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	II. (III. i IV. semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	27
	Broj sati (P+V+S)	0+800+10

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Studenti će aktivno sudjelovati u radu odabrane organizacije te izvršavati zadatke i projekte koji su im dodijeljeni kako bi stekli kompetencije za obavljanje djelatnosti socijalnog rada.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon završenog kolegija, studenti će moći:

1. primijeniti i evaluirati pravne propise i njihov utjecaj na pojedinca, obitelji i zajednicu.
2. primijeniti i evaluirati teorijske modele kako bi provodili etične i učinkovite intervencije.
3. zagovarati za dobrobit ranjivih i potlačenih skupina te promovirati poštivanje različitosti unutar i između svih nivoa.
4. implementirati intervencije temeljem istraživačkih podataka i modela dobre prakse.
5. razumjeti socijalne, ekonomske i ekološke izazove u životu pojedinca, obitelji, zajednice.
6. pružiti direktnu podršku i biti poveznica između države i pojedinca (obitelji, zajednice).

1.4. Sadržaj predmeta							
Praktična nastava otvara prostor za integraciju informacija koje su studenti istražili i usvojili na dosadašnjoj nastavi i na konkretnim situacijama u praksi što omogućava bolje usvajanje kompetencija profesije socijalnog rada. Pri tome će se uzeti u obzir studentove obrazovne potrebe i osobne preferencije. Grupni susreti i zadaci omogućiti će studentima kritičko promišljanje, svoj rad će temeljiti na podacima dobivenih istraživanja, u svom radu vodit će se pomažućim procesom u kojem će osnaživati osobne i okolinske snage osobe.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☐ predavanja ☒ terenska nastava ☒ seminari ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Komentari		Svaki student će odabrati osnovni predmet na koji se nadovezuju sadržaj i zadaci Praktične nastave. Nadležni nastavnik će pratiti rad i izvršavanje studentskih zadataka, posjetiti ih na praktičnoj nastavi.					
1.7. Obveze studenata							
Student će kroz akademsku godinu, u punom opsegu, odraditi stručnu praksu u dodijeljenoj organizaciji pri čemu će intenzitet dolazaka biti raspoređen manjim dijelom u trećem semestru i većim dijelom u četvrtom semestru. Tijekom obavljanja stručne prakse studentima će biti organizirana podrška profesionalnom razvoju kroz supervizijske vježbe. Studenti će tijekom obavljanja praktične nastave uočavati potrebe pojedinca/obitelji/zajednice te na temelju toga izraditi projekt kojim će prezentirati mogućnost podizanja razine kvalitete života navedenih skupina ili metoda podrške i pomoći koje se mogu dodatno provesti. Dodatno će predmetni nastavnik, mentor u ustanovi i supervizor dodijeliti studentu zadatke kojima će demonstrirati stečene kompetencije i integraciju teorijskog i praktičnog rada s etikom socijalnog rada. Kompetencije i rad studenata procjenjuju mentor, nastavnik s fakulteta i sam student.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave		Aktivnost	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Izveštaj	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Student obavlja stručnu praksu unutar dodijeljene organizacije, dok kroz seminarske susrete i supervizijske vježbe razmatra etička pitanja i profesionalne izazove te dobiva profesionalnu podršku. Tijekom stručne prakse u organizaciji, student izrađuje izveštaj o provedenoj stručnoj praksi gdje iznosi iskustvo terenskog rada, osvrt na rad s korisnicima, te drugi sadržaj koji od njega traži voditelj prakse.							

Nastavna metoda	ECT S	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVIS	
					min	max
Praktični rad u prganimaciji	21	1-6	Aktivno zalaganje i sudjelovanje radu	Evidencije dolazaka i pisani osvrt mentora	54	85
Vježbe – supervizijske vježbe	2	1-6	Grupni osvrti i pisani izvještaj	Pisani refleksivan izvještaj	2	5
Seminarska nastava	4	1-6	Izrada izvještaja	Procjena povezivanja teorijskog znanja s praksom	4	10
UKUPNO	27				60	100

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Zakon o djelatnosti socijalnog rada (NN 16/19, 18/22)
2. Zakon o socijalnoj skrbi (NN 18/22, 46/22, 119/22, 71/23)
3. Obiteljski zakon (NN 103/15, 98/19, 47/20, 49/23)
3. Etički kodeks socijalnih radnica i socijalnih radnika u djelatnosti socijalnog rada
4. International Federation of Social Workers and the International Association of Schools of Social Work. (2004). Ethics in social work, statement of principles.
5. Dolgoff, R., Harrington, D., & Loewenberg, F. (2012). Ethical decisions for social work practice (9th ed.). Brooks/Cole Empowerment Series. Stamford, CT: Cengage.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Pravilnik o standardima kvalitete socijalnih usluga (NN 31/23)
2. Pravilnik o mjerilima za pružanje socijalnih usluga (NN 110/22)

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Usporedba sa sličnim programima koji se izvode na drugim fakultetima (benchmarking). Praćenjem rezultata ispita. Anketiranjem studenata nakon obavljene praktične nastave izvršenih obveza na predmetu (evaluacijski upitnik).

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Dinka Cah Izv. prof. dr. sc. Hea-Won Kim	
Naziv predmeta	Evaluacija programa u zajednici	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Ovaj kolegij priprema studente socijalnog rada za provedbu istraživanja utemeljena na praksi te istraživanja za praksu na način da razvija njihove vještine evaluacije. Studenti će kroz grupni rad pripremiti evaluaciju programa za ustanovu u kojoj obavljaju praktičnu nastavu.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položen kolegij opće metodologije na diplomskom studiju.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješnog završetka ovog kolegija, studenti će moći:

1. Primijeniti vještine kritičkog razmišljanja unutar konteksta evaluacije programa.
2. Koristiti etičke istraživačke standarde i principe primjerene za evaluaciju programa unutar zajednice.
3. Vrednovati istraživačke metode temeljem relevantnog znanja i vještina povezanih s dobi, kulturom, invaliditetom, etničkom pripadnošću, obiteljskom strukturom, bračnim statusom, državljanstvom, rasnom pripadnošću, spolnom, rodnom i seksualnom orijentacijom i bojom kože
4. Vrednovati istraživačke studije.
5. Primjenjivati rezultate istraživanja u svrhu poboljšanja prakse u zajednici.
6. Odrediti kriterije za primjeren dizajn evaluacijskog istraživanja.
7. Odabrati prikladan dizajn evaluacijskog istraživanja i primijeniti ga na odgovarajući kontekst programa.

1.4. Sadržaj predmeta

Ovaj kolegij podučava različite vrste evaluacije programa, uključujući procjenu potreba, evaluaciju procesa, evaluaciju učinaka i rezultata te analizu troškova. Kolegij sadrži dva dijela: 1) Studenti će razviti plan za evaluaciju programa, a koji sadrži adekvatan nact i odgovarajuća pitanja; 2) Koristeći podatke odabranih organizacija, studenti će naučiti kako ih analizirati te kako efikasno predstaviti rezultate u pisanom obliku uzimajući u obzir politički i međuljudski kontekst u kojem se vrši evaluacija. Pri tome će studenti uzimati perspektive evaluatora, financijera, programskog osoblja i dionika u planiranju, provedbi i reagiranju na evaluaciju programa.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari, radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _projekt evaluacije programa__					
1.6. Komentari	Nastava se izvodi na hrvatskom i engleskom jeziku.						
1.7. Obveze studenata							
Očekuje se da studenti prisustvuju i sudjeluju na svojoj nastavi. Studenti trebaju pročitati zadane tekstove i napraviti zadaću te dolaziti na nastavu spremni za raspravu i pitanja. Zbog prirode ovog kolegija i grupnih zadataka, važno je i nužno da studenti redovito pohađaju nastavu. Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima ključni su za postizanje ishoda učenja.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☒	Kontinuiran provjera znanja	☒	Izveštaj	☒	Praktični rad	☐
Portfolio	☐	Prezentacija	☐		☐		☐
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
AKTIVNOST STUDENATA *	ECTS	ISHODI UČENJA **	NASTAVNA METODA	METODA EVALUACIJE	BODOVI		
					min	max	
Pohađanje i aktivno sudjelovanje na nastavi	0.75	1-7	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje (min.80%)	Evidencija o urednom pohađanju nastave i aktivnom sudjelovanju	5	10	
Konačni prijedlog evaluacije programa	2	1-7	Pisani prijedlog evaluacije programa	Pisani rad	25	50	
Analiza podataka	0.75	1-7	Konačni izvještaj evaluacije programa nakon prikupljanja i analize podataka	Pisani rad	10	20	
Kvizovi / zadaća	0.5	1-7	Razne kraće zadaće i kvizovi temeljem dodijeljenih tekstova	Vrednovanje zadaće i kvizova	10	20	
Ukupno	4				50	100	

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
1. Bonde, A. H., Stjernqvist, N. W., Sabinsky, M. S., & Maindal, H. T. (2018). Process evaluation of implementation fidelity in a Danish health-promoting school intervention. <i>BMC Public Health</i>, 18(1), N.PAG. https://doi-org.proxy.ulib.uits.iu.edu/10.1186/s12889-018-6289-5 2. Grinnell, Jr., R., Gabor, P., & Unrau, Y. (2019). <i>Program evaluation for social workers: Foundations of evidence-based programs</i> (8th ed.). New York, NY: Oxford University Press. 3. W. K. Kellogg Foundation. (2004). <i>Logic model development guide</i>. Battle Creek, MI: Author. https://www.wkcf.org/resource-directory/resource/2006/02/wk-kellogg-foundation-logic-model-development-guide 4. Müller, E., Hahlweg, P., & Scholl, I. (2016). What do stakeholders need to implement shared decision making in routine cancer care? A qualitative needs assessment. <i>Acta Oncologica</i>, 55(12), 1484–1491. https://doi-org.proxy.ulib.uits.iu.edu/10.1080/0284186X.2016.1227087 5. Royse, D. & Badger, K. (2015). Needs assessment planning: Starting where you are. <i>Australian Social Work</i>, 68(3), 364-374. https://doi-org.proxy.ulib.uits.iu.edu/10.1080/0312407X.2015.1035661 6. Sorensen, J. L., & Llamas, J. D. (2018). Process evaluation of a community outpatient program treating substance use disorders. <i>Journal of Community Psychology</i>, 46(7), 844–855. https://doi-org.proxy.ulib.uits.iu.edu/10.1002/jcop.21976 7. Widman, L., Golin, C. E., Kamke, K., Burnette, J. L., & Prinstein, M. J. (2018). Sexual Assertiveness Skills and Sexual Decision-Making in Adolescent Girls: Randomized Controlled Trial of an Online Program. <i>American Journal of Public Health</i>, 108(1), 96–102. https://doi-org.proxy.ulib.uits.iu.edu/10.2105/AJPH.2017.304106 8. Caha, D., Družić Ljubotina O., Kletečki Radović, M., Bašić, S. (2026). <i>Integrirana podrška djeci u riziku od siromaštva</i>. Pravni fakultet Osijek 9. U slučaju pronalaska relevantnijih članaka, isti će biti dostupni popisu literature.
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
1. Alkin, M. C. (2010). <i>Evaluation essentials: from A to Z</i>. New York: Guilford Press. 2. Dahlberg, L. & McCaig, C. (2010). <i>Practical research and evaluation: a start-to-finish guide for practitioners</i>. London, UK: SAGE. 3. Mertens, D. & Wilson, A. (2012). <i>Program evaluation theory and practice: A comprehensive guide</i>. New York, NY: Guilford Press. 4. Royse, D., Thyer, B. A., Padgett, D., & Logan, T. K. (2015). <i>Program evaluation: An introduction</i> (6th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole. 5. Weinbach, R. & Grinnell, R. (2013). <i>Statistics for social workers</i> (9th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon 6. U slučaju pronalaska relevantnijih članaka, isti će biti dostupni popisu literature.
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija Povratna informacija studenata po završetku svakog održanog susreta te vrednovanje po završetku kolegija Pregledavanje povratnih informacija studenata Samo-refleksivno vrednovanje nastave

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Ivana Tucak	
Naziv predmeta	Javno zdravstvo i ljudska prava	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Prvotni cilj ovog predmeta je raspraviti načela na kojima se temelji javno zdravstvo s posebnim naglaskom na načelo društvene pravednosti. Javnozdravstvene politike i zakonodavstvo se suočavaju s problemom sukoba između pojedinačne autonomije/dostojanstva i općeg dobra zajednice, što država može regulirati, a što ne. Da bi javnozdravstvene mjere poput cijepljenja djece bile uspješne trebaju biti jednako primijenjene na sve članove određene zajednice, te se pritom ne traži informirani pristanka pojedinca na kojeg se primjenjuju.

Drugotni je cilj predmeta upoznati studente s najvažnijim međunarodnim dokumentima koji reguliraju pravo na zdravlje te međunarodnim organizacijama koje se posvećene njihovom ostvarenju poput Svjetske zdravstvene organizacije (SZO). Ustav Svjetske zdravstvene organizacije svojom odredbom da svaki pojedinac bez bilo kakve diskriminacije ima temeljno pravo na „najviši mogući zdravstveni standard“ učinio je države odgovornima za ostvarenje tog i njemu srodnih ciljeva. Studentima će se pružiti globalna perspektiva problematike javnog zdravstva te ukazati na nejednakosti i druge prepreke u njegovom ostvarivanju. U ovom kontekstu proći će se i hrvatska pravna regulativa. Konačno, predmet će objasniti ulogu socijalnih radnika u ostvarenju prava na zdravlje i s njim povezanih prava. Posebni naglasak bit će na pravima osoba s invaliditetom.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Usvojiti znanja iz društvenih, humanističkih, biomedicinskih i drugih znanosti u pogledu ove kategorije prava; te ih kritički promišljati;
2. Zagovarati ljudsko pravo na zdravlje u svakodnevnom životu;
3. Uključiti se u javne rasprave vezane uz kreiranje javnozdravstvenih politika i strategija;
4. Primijeniti relevantne međunarodne dokumente i domaće propise u skladu s načelima socijalnog rada;
5. Evaluirati postojeće javnozdravstvene politike i njihove rezultate.

(V. UNESCO Education for Sustainable Development Goals: learning objectives, ISBN:978-92-3-100209-0, 2017., <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>).

Vidi detaljnije: “1.2.3. SDG 3 | Good Health and Well-being”, str. 16.-17.).

<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>						
Pravo na zdravlje Povijesni razvitak Suvremena načela javnog zdravstva Sukob autonomije/ dostojanstva pojedinca i općeg dobra zajednice Međunarodno pravo i organizacije koje promiču javno zdravstvo Domaća pravna regulativa Uloga socijalnih radnika u ostvarenju prava na zdravlje						
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____ _____
<i>1.6. Komentari</i>						
<i>1.7. Obveze studenata</i>						
Vidjeti 1.9.						
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>						
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	X	Referat		Praktični rad
Portfolio						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVIS	
					min	max
Pohađanje nastave	0.5	1-5	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencija prisutnosti	5	10
Aktivnost na nastavi	0.5	1-5	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija aktivnosti, postavljanih pitanja i kritičkog pristupa	10	20
Seminarski rad i izlaganje	1	1-5	Izrada i izlaganje seminarskog rada	Vrednovanje pisanog uratka, procjena studentskog izlaganja i timski rad	5	10
Pisani ispit (20 zadataka višestrukog izbora i problemski zadatak)	1	1-5	Pisani ispit	Prema unaprijed određenoj skali, ocjenama od 1-5	15	30
Usmeni ispit	1	1-5	Usmeno odgovaranje	Pitanja iz nastavnog materijala	15	30
UKUPNO	4				50	100

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Dinko Puntarić, Ina Stašević, Darko Ropac i suradnici, Javno zdravstvo, Zagreb : Medicinska naklada, 2017. (odabrana poglavlja: str. 1-58; 353-373)
 Ivana Tucak, Obvezno cijepljenje djece: za i protiv, u: Branka Rešetar i suradnici, Suvremeno obiteljsko pravo i postupak, Obiteljskoppravna biblioteka, Pravni fakultet Osijek, 2017., str. 137.-165.
 Benjamin Mason Meier and Lawrence O. Gostin (eds) Human rights in global health : rights-based governance for a globalizing world, New York : Oxford University Press, 2018 (odabrani dijelovi)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Gordana Cerjan-Letica, Teorija zdravstvene pravednosti i javno-zdravstvena etika, Revija za sociologiju: 35 (2004.),3-4; str.187.-203.
 Ivana Tucak, Ograničenja autonomije u javnom zdravstvu: obavezno vakcinisanje dece, Zbornik Pravnog fakulteta u Novom Sadu, Vol. L (2016.), No. 2, str. 267.-293.
 Ivana Tucak, "Legal and Ethical Justification of Compensation Regarding Compulsory Vaccination Injuries", Facta Universitatis, Series Law and Politics, Vol. 15, N. 2, 2017, pp. 145-155.
 International Health Conference. (2002). Constitution of the World Health Organization. 1946. Bulletin of the World Health Organization, 80 (12), 983 - 984. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/268688>

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa vrednovanja nastave i nastavnika. Unutarnja samoevaluacija.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Helga Špadina	
Naziv predmeta	Pravo kriznih situacija	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	20+0+10

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Studenti će dobiti priliku savladati osnove prava u kriznim situacijama kao što su prirodne nepogode, masovna raseljavanja stanovništva, sukobi, javnozdravstvene krizne situacije i druge krizne situacije.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis predmeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog predmeta studenti će moći:

1. Naveći i opisati najčešće krizne situacije i ugrožene skupine u suvremenom društvu
2. Objasniti odnos između humanitarnog prava i kriznih situacija
3. Prezentirati uloge socijalnog radnika u zaštiti ljudskih prava osoba ugroženih pojedinim vrstama kriznih situacija
4. Nabrojati relevantne pravne propise koji se primjenjuju u zaštiti pojedinih kategorija osoba pogođenih kriznim situacijama
5. Opisati načela, krizno planiranje i suradnju s institucijama uključenima u ovladavanje i upravljanje kriznim situacijama
6. Provoditi istraživanja u područjima koji se odnose na zaštitu ljudi u kriznim situacijama.
7. Uključivati se u javne rasprave vezane ljudska prava u kriznim situacijama i ulogu socijalnih radnika

1.4. Sadržaj predmeta

Kolegij će uključivati uvod u upravljanje kriznim situacijama i primjenjivi pravni okvir. Obuhvatiti će sljedeća područja: prirodne nepogode, masivna raseljavanja stanovništva, sukobe, javnozdravstvene krizne situacije i druge krizne situacije. Kolegij će studentima pružiti priliku da nauče o ulozi i važnosti socijalnih radnika u kriznim situacijama i pružiti će im osnovne alate i vještine kako bi mogli razumjeti načela dobrog upravljanja katastrofama, uključujući i razvoj kriznog planiranja. Kolegij će obuhvatiti i sva pitanja međunarodnih ljudskih prava u kriznim situacijama, odnos između humanitarnog prava i kriznih situacija, kao i suvremene prijetnje kao što je terorizam i ulogu državnih tijela koja se bave njima. Kolegij će se također fokusirati i na procjenu stupnja ugroženosti pojedinaca i zajednica prije, tijekom i nakon kriznih situacija, kao i na ulogu socijalnih radnika u pružanju grupne podrške u post-kriznim situacijama.

1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo _____ _____	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi i seminarima, istraživanje usmjereno na pisanje eseja, priprema usmenog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej	X	Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
AKTIVNOST STUDENTA*	ECTS	ISHODI UČENJA**	NASTAVNA METODA	METODA OCJENE	BODOVI		
					min	max	
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje	0,5	1-7	Predavanja	Potpisne liste i liste aktivnosti	5	10	
Usmeni ispit	2	1-7	Ispit	Ocjena razine znanja	35	70	
Seminar/esej	1	1-7	Seminari	Ocjena kvalitete istraživanja i razine znanja	5	10	
Istraživanje	0,5	6	Mentoriranje	Ocjena kvalitete istraživanja	5	10	
Ukupno	4				50	100	

<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>
1. Hunter, D., N., The Law of Emergencies Public Health and Disaster Management, 2nd edition, Butterworth-Heinemann, USA, 2017. 2. Haddow, G., D., Bullock, J. A., Coppola, D.P., Introduction to Emergency Management, 4th edition, Elsevier, USA, 2011. 3. Gross, O., Aolain, F., N., Law in Times of Crisis, Emergency Powers in Theory and Practice Cambridge University Press, UK, 2009.
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>
1. Fagel, M., J., Principles of Emergency Management: Hazard Specific Issues and Mitigation Strategies, CRC Press, Taylor and Francis Group, UK, 2012.
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
Ocjena kvalitete istraživanja i razine znanja svakog studenta. Redovite povratne informacije od strane nastavnika.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Tunjica Petrašević Izv. prof. dr. sc. Dunja Duić	
Naziv predmeta	Sloboda kretanja (socijalnih) radnika i zaštita ljudskih prava u EU	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA

<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Slobodno kretanje radnika kao jedna je od četiriju sloboda koju uživaju građani EU-a obuhvaća i pravo socijalnih radnika na rad u drugoj državi članici, pravo članova njihovih obitelji na ulazak u tu zemlju i boravište i pravo da se prema njima odnosi bez diskriminacije. U okviru predmeta Sloboda kretanja (socijalnih) radnika i zaštita ljudskih prava u EU očekuje se stjecanje znanja o unutarnjem tržištu , slobodi kretanja radnika i zastupanju ljudskih prava u EU. Studenti će nakon odslušanog kolegija razumijete svoja sadašnja i buduća prava, europske sudske institucije za zaštitu ljudski prava , primijeniti znanje o slobodi kretanja i zaštiti ljudskih prava unutar EU. Prvi cilj je predmeta osposobiti studente za samostalno kretanje u svrhu rada unutar EU te primjenu stečenih znanja u okviru budućeg zanimanja. Drugi cilj je predmeta osposobiti studente za razumijevanje postupka pred Sudom EU vezanim uz zaštitu ljudskih prava kako bi dobili odgovor na pitanje kome se i na koji način ljudi u socijalni teškoćama mogu na europskoj (međunarodnoj) razini obratiti u cilju zaštite ljudskih prava .
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
1. Definirati ciljeve i učinke slobode kretanja radnika i primijeniti prava na slobodu kretanja socijalnih radnika 2. Objasniti proces zaštite ljudskih prava u EU i primijeniti relevantne pravne propise EU i u skladu s načelima socijalnog rada u cilju zastupanja ljudskih prava za sve 3. Interpretirati praksu Suda EU i primijeniti pravna pravila prava EU pri rješavanju problema sa kojima se susreću korisnici sustava socijalni skrbi; 4. Primijeniti znanja iz pravne teorije i prakse prava EU u procesu podrške ostvarivanju ljudskih i građanskih prava te provođenju pravednih socijalnih politika. 5. zastupati ljudska prava i zaštitu temeljnih ljudskih prava na europskoj razini te zagovarati pravedne socijalne politike							
1.4. Sadržaj predmeta							
• Određivanje temeljnih pojmova slobode kretanje socijalnih radnika • Određivanje temeljnih pojmova u proces zaštite ljudskih prava u EU i slobode kretanje socijalnih radnika • Sudska praksa Suda EU vezana uz zaštitu ljudskih prava							
1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata Obveze studenata u okviru kolegija odnose se na redovito pohađanje nastave, izrada eseja u kojim će prikazati i primijeniti stečena znanja iz kolegija te ispunjenje ostalih zadataka definiranih u okviru kolegija.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Nastavna metoda	ECTS	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVI	
					min	max
Pohađanje nastave	0.5	1-5	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencije dolazaka	5	10
Aktivnost na nastavi	0.5	1-5	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija studentskih aktivnosti	5	10
Esej i izlaganje	1.5	1-5	Izrada i izlaganje eseja	Evaluacija kvalitete esejskog zadatka, prezentacije i argumentacije donesenih zaključaka.	20	40
Kontinuirana provjera znanja	1.5	1-5	Pisani ispit	Provjera i vrednovanje razine stečenog znanja	20	40
UKUPNO	4				50	100

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Goldner Lang I.; Sloboda kretanja ljudi u EU: Kontekst sporazuma o pridruživanju, Školska knjiga, Zagreb, 2007. (odabrana poglavlja)
- Petrašević, Tunjica ; Vuletić, Igor (ur.). Postupci pred Sudom EU // Procesno-pravni aspekti prava EU / Osijek : Pravni fakultet, 2016. Str. 21-64
- Duić; D; Analiza slučaja Lautsi v. Italy (Europski sud za ljudska prava) ; Pravni vjesnik PFO , broj 2/2014.
- Petrašević, Tunjica, Pravo na spajanje obitelji u EU-u u Prekogranično kretanje djece u Europskoj uniji, (ur. Mirela Župan) , Pravni fakultet Osijek , 2019, str. 95 - 131
- Duić, Dunja, Migracijsko pravo EU-a i prava djeteta u Prekogranično kretanje djece u Europskoj uniji, (ur. Mirela Župan) , Pravni fakultet Osijek , 2019, str. 131 – 155
- Materijali distribuirani na nastavi

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Petrašević, Tunjica. The relation of Human Rights and market freedoms in case law of the CJEU // Economic and Social Development - 16th International Scientific Conference on Economic and Social Development – “The Legal Challenges of Modern World” / Primorac, Z., Bussoli, C., Recker, N. (ur.). Split : Varazdin Development and Entrepreneurship Agency,

Varazdin, Croatia Faculty of Law, University of Split, Croatia University North, Koprivnica, Croatia, 2016. 142-150 • Petrašević, Tunjica; Duić, Dunja. Opinion 2/13 on the EU accession to the ECHR // New Developments in the EU Labour, Equality and Human Rights Law / Mario Vinković (ur.) Osijek : J J Strossmayer University of Osijek Faculty of Law, 2015. 251-267 • Rodin, S., Čapeta, T., Goldner Lang I., Izbor presuda Europskog suda – gradivo za nastavu prava EU, Novi informator, Zagreb, 2009. (odabrane presude) • Duić, Dunja; Petrašević, Tunjica; Buljan, Ena. Recent issues of the right to family reunification within EU law - analysis of the case c-165/14 Alfredo Rendón Marín V. Administración del Estado. // SEE Law Journal. 1 (2019) , 5; 8-26
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
• Interna evaluacija na razini Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. • Vođenje evidencije o studentskom pohađanju kolegijskih predavanja, izvršenim obvezama te rezultatima • Primjena stečenog znanja u okviru ovog kolegija, kroz izradu i prezentaciju zadatka

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr .sc. Mirela Župan	
Naziv predmeta	Međunarodna suradnja u sustavu socijalne skrbi	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad	
Status predmeta	Izborni	
Godina	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0

1. OPIS PREDMETA

<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>
Predmet ima za cilj obučiti socijalne radnike osnovama komunikacije u postupanjima koja imaju vezu sa drugim državama. Predmet se dijeli u dvije veće cjeline: postupanja vezana za zaštitu djece te postupanja vezana za zaštitu ranjivih odraslih osoba. Polaznike treba naučiti prepoznati prekogranični postupak, naučiti njegova temeljna obilježja kao i pravni režim usvojen kroz relevantne međunarodne, europske i nacionalne propise te praksu Suda EU i Europskog suda za ljudska prava. Predmetom se smjera uvesti studente u teorijske i praktične probleme ovog pravnog područja.
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>
Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će nakon odslušanog predmeta moći:

1. Definirati prekogranične predmete u kojima socijalni radnici obavljaju poslove socijalne djelatnosti
2. Nabrojati i interpretirati hijerariju pravnih izvora za prekograničnu suradnju i zaštitu djece te prekograničnu zaštitu ranjivih odraslih osoba
3. Opisati ostvarivanje prekogranične suradnje u sustavu socijalne skrbi u predmetima zaštite prava djece te ranjivih odraslih osoba.
4. Kritički analizirati stvarno funkcioniranje međunarodne suradnje u sustavu socijalne skrbi
5. Primijeniti temeljne principe te relevantne pravne propise prekogranične zaštite djeteta odnosno ranjive odrasle osobe na konkretan spor
6. Identificirati institucije, odnosno socijalne servise na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini kojima se građani ili grupe građana mogu obratiti za pomoć u prekograničnim predmetima

1.4. Sadržaj predmeta

Predmetom se predviđa izučavanje sljedećih problemskih pitanja:

1. Određivanje pojma i sadržaja prekograničnog predmeta, uloge socijalne službe te administrativne međudržavnu suradnje putem središnjih tijela;
2. Postavljanje i razlikovanje primjenjivih pravnih režima (primjena međunarodnog, europskog i nacionalnog prava poglavito Zakon o međunarodnom privatnom pravu, konvencije Haške konferencije za međunarodno privatno pravo, uredbe EU, provedbeni zakoni);
3. Postupanje u segmentu zaštite djece (poglavito: pokretanje i sudjelovanje u postupcima s prekograničnim elementom; socio-ekonomski izvještaj u postupcima odlučivanju o roditeljskoj skrbi / kontaktima; socio-ekonomski izvještaj u postupcima odlučivanju o građanskopravnoj otmici djece; obiteljsko nasilje u prekograničnim postupcima; traženje jamstava (ulazni i izlazni zahtjevi); smještaj djeteta u instituciju/skrbništvo u inozemstvu; poduzimanje i učinci privremenih mjera zaštite; uzdržavanje djece; dijete u nasljednom postupku u inozemstvu – zaštita imovinskih interesa djeteta; suradnja i zahtjevi koje upućuje središnje tijelo.
4. Postupanje u segmentu zaštite ranjivih odraslih osoba (poglavito: pokretanje i sudjelovanje u postupcima s prekograničnim elementom; lišenje / vraćanje poslovne sposobnosti odraslih osoba; zastupanje i skrb u slučaju preseljenja; smještaj u instituciju/pod skrbništvo u inozemstvu; kontinuirani nadzor i praćenje u slučaju preseljenja; traženje jamstava (ulazni i izlazni zahtjevi); poduzimanje i učinci privremenih mjera zaštite;
5. Postupanje u situaciji u kojoj je zaštita pružena u inozemstvu te se u tuzemstvu priznaju učinci stranim odlukama (postupanje u predmetima vezanim uz djecu; postupanje u predmetima vezanim uz odrasle).
6. Identificirana problemska područja izučavaju se i s aspekta sudske prakse Suda EU te Europskog suda za ljudska prava. U konačnici se stečena znanja testiraju na hipotetskim primjerima iz prakse.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|--|
| ☒ predavanja | ☐ samostalni zadaci |
| ☒ seminari i radionice | ☐ multimedija i mreža |
| ☐ vježbe | ☐ laboratorij |
| ☒ obrazovanje na daljinu | ☐ mentorski rad |
| ☐ terenska nastava | ☐ ostalo |

1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su u obvezi položiti pisani i usmeni dio ispita, izraditi seminarski rad te redovno i aktivno sudjelovati na predavanjima.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Nastavna metoda	ECT S	Ishod učenja **	Aktivnost studenata	Metoda procjenjivanja	BODOVI min max		
Pohađanje nastave	0.5	1-6	Prisutnost na nastavi (min 70%)	Evidencija prisutnosti	5	10	
Aktivnost na nastavi	0.5	1-6	Sudjelovanje u raspravama	Evidencija aktivnosti, postavljenih pitanja i kritičkog pristupa	10	20	
Seminarski rad i izlaganje	1.0	1-6	Izrada i izlaganje seminarskog rada	Vrednovanje pisanog uratka, procjena studentskog izlaganja i timski rad	5	10	
Pisani ispit (20 zadataka višestrukog izbora i problemski zadatak)	1.0	1-6	Pisani ispit	Prema unaprijed određenoj skali, ocjenama od 1-5	15	30	
Usmeni ispit	1.0	1-6	Usmeno odgovaranje	Pitanja iz nastavnog materijala	15	30	
UKUPNO	4				50	100	
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Bilješke s predavanja. 2. Župan, M. (ur.) Prekogranično kretanje djece u Europskoj uniji. Pravni fakultet Osijek, 2019. (odabrana poglavlja). 3. Župan, M., Chapter 10 Cooperation Between Central Authorities, u: Honorati, C., Jurisdiction in Matrimonial Matters, Parental Responsibility and International Abduction, A Handbook on the Application of Brussels IIa Regulation in National Courts, Peter Lang, Torino, 2017, str. 265.–313.							

4. Župan, M.; Drventić, M., Sustav središnjih tijela kroz europski model naplate prekograničnog uzdržavanja, Društveni Ogledi 3 (2015), str. 151-161.
5. Župan, M., Hoehn, C., Kluth, U., Central Authority Cooperation under the Brussels II TER Regulation, Yearbook of Private International Law, Volume 22 (2020/2021), pp. 217-231

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Drventić, M., The Protection of Adults in the European Union, u: Duić, D., Petrašević, T. (ur), EU and Member States – legal and economic issues, EU and Comparative Law Issues and Challenges Series (ECLIC 3), Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Faculty of Law Osijek, Osijek, 2019., str. 803. – 830.
2. Župan, M., 50 godina europske pravosudne suradnje u građanskim stvarima – 5 godina hrvatske primjene, Godišnjak Akademije pravnih znanosti Hrvatske, vol. X, 1/2019, str. 469.-494.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Vođenje evidencije o prisutnosti i aktivnosti studenata u nastavi (posebice uključivanjem u raspravu), putem kolokvija ili završnog ispita te seminarskog rada prati se kvaliteta i rezultat rada studenata. Anonimnim anketiranjem studenata na kraju semestra prate se kompetencije nastavnog osoblja, rezultati nastavnih vještina i metoda nastave. Informacije o zadovoljstvu studenata koriste se za unapređenja kvalitete izvedbe nastave.